



**Piteå Kommun**  
Barn och Utbildning

## Kvalitetsredovisning läsåret 2010-2011

Bygg El Energi



Lorentz Eriksson  
Rektor

## Innehåll

<b>ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET .....</b>	<b>1</b>
<b>GRUNDFAKTA OCH FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR REKTORSOMRÅDETS MÅLUPPFYLLELSE .....</b>	<b>1</b>
<b>KVALITETSARBETE .....</b>	<b>1</b>
<b>RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL .....</b>	<b>6</b>
KUNSKAPER .....	6
NORMER OCH VÄRDEN.....	8
ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE .....	9
UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV .....	10
BEDÖMNING OCH BETYG .....	12
<b>UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLANEN.....</b>	<b>14</b>
<b>TABELLBILAGA .....</b>	<b>15</b>

## Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Bygg El och Energiprogrammet syftar till att ge grundläggande kunskaper för arbete och även till att ge en grund för ett fortsatt lärande i arbetslivet och för vidare studier. Vi har ett fortsatt högt söktryck på våra utbildningar.

Utifrån de återkopplingar vi får från branscherna så anser de att vår utbildning uppfyller målen i verksamheten. De elever som går ut från Strömbackaskolans bygg el och energi program är väl förberedda för ett fortsatt lärande i arbetslivet. Ett stort antal elever går direkt ut i arbetslivet efter avslutade studier.

Hög kvalitet på vår utbildning och hög kompetens på personalen kommer även fortsättningsvis vara viktigt i vår önskan att vara attraktiva program även i fortsättningen

## Grundfakta och förutsättningar för rektorsområdets måluppfyllelse

### Profil och lokala mål

Skolan är vår gemensamma arbetsplats där vi alla skall ha rätt att känna trygghet, arbetsglädje och lyckan av att nå tillfredställande resultat. Detta är inledningen i vår lokala arbetsplan, det är, anser vi är grundbulten för framgångsrika resultat.

### Elev och personalsituationen

Inom rektorsområdet ser organisationen och elevsituation ut på följande sätt:

Byggprogrammet består av två inriktningar, Husbyggnad och Måleri, där husbyggnad har tre profileringar, trä, mureri och betong.

Byggprogrammet består även av måleriinriktningen samt en företagsförlagd lokal profilering mot Golvläggning. Vi har även ett samarbete med Luleå gymnasieskola som utbildar plåtslagare, eleven går första året på Strömbackaskolan och de som väljer plåt går andra och tredje året i Luleå.

Antal elevplatser på byggprogrammet är i år 45 elever i åk. 1, totalt 135elever. Vi erbjuder även sex lärlingsplatser till de blivande åk 2 byggelever, i första hand mot specialyrken, t.ex glas, sprutlackering och golv.

Vi har i nuläget 4 elever som går gymnasial lärlingsutbildning, av dessa är det tre som utbildar sig till golvläggare och en mot sprutmåleri.

Antal undervisande lärare inom programarbetslaget är 13 st.

Elprogrammet består av tre inriktningar: Elteknik, Datorteknik samt Automation.

Det är två intagsklasser på elprogrammet vilket ger totalt 32 elever i åk 1, totalt 144 elever på programmet.

Undervisande lärare i programarbetslaget är 12 st.

Energiprogrammet består av en inriktning VVS och kylteknik och där antalet elever är 16 i varje årsklass utom i åk 3 där elevantalet är 15, totalt 47 elever.

Det är 7 lärare som ingår i programarbetslaget.

Vi har även ett ”Områdes Priv”. (Programinriktat individuellt program mot bygg-, el- och energiprogrammen) i alla tre årsklasserna. Åk1: 7 elever, åk2: 0 elever, åk3 + åk4 :2 elever.

Vid vårterminens utgång fanns 307 elever på rektorsområdet. (Varav 42 kvinnor)  
Det är 13 elever som har avbrutit eller tagit studieuppehåll mellan oktober -10 och juni -11. Orsakerna till studieavbrotten är att eleverna upplever att de går på fel program, hemlängtan och skoltrötthet. Det är även ett antal elever som inte angett något motiv varför de väljer ett studieavbrott.

Det var 60 behöriga förstahandssökande till byggprogrammets 45 platser. Av de intagna var 75 % förstahandsval. Det var 15 % flickor det vill säga sju som började i åk. 1 på byggprogrammet läsåret 10/11.

På elprogrammet var det 38 behöriga förstahandssökande till 32 platser, av dessa var 82 % förstahandsval. Endast två flickor började på elprogrammet.

Energiprogrammet hade 13 behöriga förstahandssökande till 16 platser. En flicka utbildas på energiprogrammet.

Vi noterar till vår stora glädje att vi har ett fortsatt relativt högt söktryck på utbildningarna det är endast på Energiprogrammet där ett något lägre intresse finns. Orsaken till detta är svårt att analysera men marknadsföringen av programmet kommer att ytterligare utvecklas. Rektorsområdet är i huvudsak förlagt till hus Tor på Strömbackaskolan.

Personalen består av förutom lärarna, en specialpedagog, en studie och yrkesvägledare på 80 %, en kurator på 70 %, en elevassistent samt tre instruktörer som i huvudsak tjänstgör på elevbygget. Vi har även en rektorsadministratör på halvtid.

## Pedagogiska förutsättningar

På rektorsområdet är samtliga lärare utom en behöriga, han blev behörig våren 2011 och gick då in i en tillsvidareanställning.

De elevbyggen som vi driver är en unik utbildningsmetod som i hög grad bidrar till det goda resultatet i karaktärsämnet på utbildningarna bygg, el och energi. Vi har startat elevbyggen på Furulund, ett område med fyra hyreshus. Vi har två hus under uppbyggnad, det tredje huset kommer att bli ett Energisnålt hus, vilket är oerhört intressant för våra elever som ges möjlighet att ligga i utvecklingens framkant.

Lärarna har fått en fortbildning i Energisnålt byggande som en representant från Pitebo genomfört.

Vi har även ett bygge som utförs av elever från bygg, el och energiprogrammen, ombyggnad av hus Balder, gamla panncentralen. Den lokalen bygger vi om till undervisningslokal för den nya utgången i Gy11 Rörsvets inom VVS och Fastighetsprogrammet. Bygget färdigställs under höstterminen 2011. Det är en optimal utbildning ombyggnaden där man får bygga i ”skarpt” läge. Nackdelen med att driva elevbygget hus Balder i egen regi är att det blir en hög arbetsbelastning på lärarpersonalen men det är motivationshöjande för eleverna.

Datortillgången har upplevts av många som begränsande i både karaktär och kärnämnesundervisningen, men med datasatsningen med 48 bärbara elevdatorer så är datortillgången i nuläget tillfredsställande.

En väl fungerande elevhälsa som ger eleverna goda förutsättningar till studier är viktigt.

Alla elever i åk 1 får fylla i en hälsodeklaration som. Skolsköterskan erbjuder ett hälsosamtal till alla elever i åk 1. Hon träffar i första hand de som själva önskar ett hälsosamtal. Träffar också kontrollelever där det finns hälsoproblem som ska följas upp. Skolsköterskan bistår eleverna med hjälp vid akutfall eller vid andra behov då de själva söker upp skolhälsovården. Skolsköterskan deltar vid gemensamma träffar med elever, föräldrar och personal när behov finns.

Skolsköterskan samarbetar tillsammans med kurator eller andra i elevvårdsteamet i elevärenden där det funnits en komplex problematik som t.ex. ätstörning, psykisk ohälsa och stress. Skolsköterskan deltar ute i

klasser och pratar om hälsa, kost, motion och sömn, stress samt sex och samlevnad.

Hon är aktiv i jobbet för att skapa en rökfri skolmiljö och har utbildat sig för att kunna erbjuda elever stöd och hjälp vid rökavvänjning.

Skolsköterskan bistår inackorderade elever och deras föräldrar med stöd och råd vid behov.

Utvecklingsområden:

\*Att utifrån hälsodeklarationerna identifiera hälsoproblem.

\*Planera åtgärder för att minimera riskfaktorer.

\*Kvalitetssäkra och jobba förebyggande

Efter halva terminen fick vi ett byte av specialpedagog. Efter en tid av att sätta sig in i rutiner, kursplaner elevärenden och hjälpmedel, så fann hon sig väl tillrätta och fyller väl sin plats i elevhälsoteamet. Förutom undervisning och utvecklingsarbeten har handledning i upprättande av utredning och åtgärdsprogram upptagit största delen av arbetstiden.

## Ekonomiska resurser

Budget för 2010: 18 428 000 mkr

Utfall: 18 020 424 mkr

## Ledning av verksamheten

Detta läsår är mitt första där jag är ansvarig från starten av läsåret.

Elevernas trygghet, trivsel och studieframgångar är mina ledstjärnor som ledare. Med en personal som trivs med sitt arbete och förfogar över en god pedagogisk kompetens samt har en god social och empatisk förmåga så är förutsättningarna att lyckas goda.

Den kompetensen finns på området.

Som stöd för ledningsarbetet finns:

Ledningsgruppen som träffas en gång i veckan. Gruppen består av samtliga sex rektorer, gymnasiechef, administrativ chef och planerare för skolan. Här behandlas gemensamma övergripande organisations- och policyfrågor av mer strategisk karaktär. Även aktuella informationsfrågor tas upp.

Arbetsplatsträffar hålls var fjärde vecka med personalen inom sektorn. Rektor leder arbetsplatsträffen. Den rymmer både information från rektor och personal, samt dialog kring aktuella pedagogiska frågor. Arbetsplatsträffen är beslutande organ och en del i samverkansavtalet. Inför varje arbetsplatsträff genomförs samverkansmöte med de fackliga företrädarna.

Utvecklingsgruppen består utöver rektor av lärarrepresentanter för programlagen, fackliga företrädare samt studie och yrkesvägledaren. Gruppen initierar och planerar utvecklingsfrågor och utvärderingsprocedurer. En vidareutveckling av mentorspärmen har ingått i gruppens uppdrag. Planering och genomförande av temadag, planering av utvecklingssamtalen och planering av KickOff inför det nya läsåret är några av utvecklingsgruppens uppdrag.

Elevvårdskonferenser genomförs varannan vecka. Där behandlas elevers studiesvårigheter och beslut fattas om vilka åtgärder som ska vidtas. I elevvårdskonferensen medverkar rektor, berörd mentor, skolsköterska, kurator, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare. Den elevsociala personalen har ett kontinuerligt samarbete med mentor och lärare.

Klasskonferenser hålls en gång per termin. Där medverkar rektor, elevhälsa, mentor samt undervisande lärare. Klasskonferensen syftar till att fånga upp elever som av olika skäl riskerar att halka efter i undervisningen.

Mentorsarbetet är en viktig del i verksamheten. Antalet mentorer i klasserna varierar mellan programmen. Mentor har vi minst en i varje klass men det finns även klasser som har två mentorer. Varje klass har haft mentorstid minst en gång per vecka. Tiden används för information, klassråd, diskussioner kring gemensamma angelägna frågor, frågor som rör elevinflytande, gruppstärkande aktiviteter, mm. Mentor har utvecklingssamtal med sina elever en gång per termin, eller oftare vid behov, i de flesta fall tillsammans med elevernas vårdnadshavare.

Lokal facklig samverkan sker en gång per månad, strax före arbetsplatsträffen. Här förankras de frågor som ska behandlas på arbetsplatsträffen och vi samtalar kring frågor som rör arbetsmiljö och arbetsförhållanden.

Samverkansgruppen som består av ledningsgruppen samt ordföranden för de fackliga organisationerna har träffats under året. Samverkansgruppen informeras under våren om läget beträffande ansökningar till Strömbackaskolan, budgetfrågor och personalsituationen på respektive rektorsområde.

Lokala elevrådet består av två representanter från bygg och elprogrammen samt en representant från energiprogrammet. Lokala elevrådet träffas en gång per månad. Vi har haft en relativt god närvaro på våra möten. De tar upp angelägna frågor som berör eleverna på BP, EC och EN. En Central elevkår finns också på Strömbacka som tar upp frågor som rör hela gymnasieskolan.

## Kvalitetsarbete

Under läsåret har utvecklingsgruppen vidareutvecklat mentorspärmen som innehåller ett gemensamt arbetssätt och innehåll för mentorsarbetet på sektorn. Den fysiska pärmen har gått över till en digital som ligger på skolans nätverk.

En temadag för hela sektorn med klassaktiviteter och möjlighet att åka ut till Vallberget var en produkt av utvecklingsgruppen och lokala elevkårens arbete.

En utbildningsinsats för hela rektorsområdets personal i Hjärt- Lungräddning och akutsjukvård har genomförts under läsåret. Utbildningen var mycket uppskattad av personalen.

Vi även utbildat personalen i ”Brandsäkert hem” i utbildningen ingår en genomgång av grundläggande brandteori, brandrisker i hemmet samt förebyggande åtgärder.

I övrigt har det genomförts fortbildning efter yrkesroller och där behov av utveckling funnits.

En förbättrad ekonomisk uppföljning av elevbygget är det som ligger på agendan inför kommande läsår.

# Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

## Kunskaper

*Huvuduppgiften för de frivilliga skolformerna är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. All verksamhet i skolan ska bidra till elevernas allsidiga utveckling.*

*(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)*

## Verksamhetens mål

Det övergripande målet för allt pedagogiskt arbete vid sektorn är att utveckla elevens förmåga att tänka självständigt och kritiskt. Vår målsättning är även att ge en så bra grund som möjligt för ett fortsatt lärande i arbetslivet och för vidare studier. Godkända betyg vid avslutad gymnasieutbildning är även det ett viktigt mål. Vi arbetar även för en utvecklad infärgning mellan karaktär och kärnämnen.

## Metoder för att nå målen

Vi försöker så snabbt som möjligt hitta elever med studiesvårigheter så vi kan sätta in rätt stödinsats och åtgärder så de ska klara sina studier.

De olika arbetslagen jobbar olika och lär av varandra. Elprogrammet har haft teambuilding med alla elever och undervisande lärare i åk 1 med positivt resultat. Bättre närvaro, sammanhållning och trivsel. Tillverkning av tre elbilar och en tävling rönt stor uppskattning bland elever och en bra marknadsföring av elprogrammet.

Även bygg och energi startar läsåret med olika teambuilding och lära känna varandra dagar. Våra elevbyggen är motivationshöjande, men även en väl fungerande APU bidrar till att målen nås. Det finns relativt bra med APU platser i nuläget för våra elever men det är en verksamhet som är konjunkturkänslig. Byggs det mindre så har vi färre platser till våra elever, det gör att elevbygget är en förutsättning för det elevintag som vi har i nuläget.

## Resultat

Resultaten i kärnämnen har förbättrats markant jämfört med föregående läsår vilket känns fantastiskt bra. Andelen som går ut med icke godkända betyg i kärnämnen har minskat radikalt, jämfört med föregående år. Vi ser även att en stor del av de elever som gick ut i vår gick till en anställning, vilket även det är ett gott resultat av utbildningen.

## Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi har på området ett antal elever som gjort avbrott i sina studier vilket är ett misslyckande för skolan.

## Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

Förbättra situationen för de inackorderade eleverna och förstärka uppföljningen av frånvaron. Detta kommer att möjliggöras med Skola 24 då föräldrar och elever ges möjlighet

att se närvaron direkt. Förbättra utredningar och åtgärdsprogrammen för elever med studiesvårigheter.

## Normer och värden

*Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.*

*(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)*

### Verksamhetens mål

Skolan är vår gemensamma arbetsplats där alla skall ha rätt att känna trygghet, arbetsglädje få möjlighet att nå tillfredställande resultat. Alla elever ska uppleva att de möts med respekt och behandlas lika. Ingen ska utsättas för kränkande behandling eller mobbing.

### Metoder för att nå målen

Gruppstärkande övningar under terminsstarten. Gå igenom de regler och normer som gäller på Strömbackaskolan. Kontinuerligt diskutera och följa upp att reglerna följs under mentorstid. En studieresa till Krakow genomfördes av en klass, där besökte man några skolor, saltgruvan och även ett besök till Auschwitz ingick, det besöket gav eleverna en historisk insikt som var givande. En ny likabehandlingsplan har utarbetats under våren 2010 och kommer att implementeras under nästa läsår.

### Resultat

De allra flesta elever känner sig trygga och trivs i skolan. De elevkontakter som skolkurator till största del jobbar med är att eleverna har bristande självkänsla/självförtroende 25 st. (År 09/10 20 st.). Det verkar som om ett antal ungdomar mår allt sämre och det gäller enligt elevhälsoteamet inte bara hos oss på vår sektor. Psykisk ohälsa, frånvaro, sömnsvårigheter och bristande hemförhållanden är andra orsaker till att elever mår dåligt och besöker kurator. Vi har haft 15 fall med misstanke om droger varav 10 st. lämnat in drogtest via Strömgården. Det är två fall av kränkande särbehandling som kommit till vår kännedom. Dessa fall jobbar vi utifrån den handlingsplan som är utarbetad på skolan.

### Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi upplever att vi kommit en bit på väg, de flesta elever mår bra och känner sig trygga på skolan. Antalet kuratorsärenden är ungefär desamma som föregående år men en förskjutning mot att fler har dålig självkänsla och färre har problem med närvaron.

### Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Fortsätt jobba med att få eleverna att känna sig trygga i skolan. Samtlig personal måste fortsätta våra ansträngningar att föra dialog med eleverna hur vi ska uppföra oss mot varandra. Alla har rätt att må bra och alla ska ges förutsättningar att lyckas.

## Elevernas ansvar och inflytande

*De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar ska omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former ska vara viktiga principer i utbildningen. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (1 kap. 2 och 9 §§).*

*(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)*

*Alla förskolor/skolor ska avsätta tid och ge förutsättningar för en utvecklad elevdemokrati. I arbetet ska skolan bl.a. använda aktuella utvecklingsområden i Piteå som eleverna kan påverka.*

*(Barn- och utbildningsplan, Piteå kommun)*

### Verksamhetens mål

Vårt mål är att eleverna ska bli mer engagerade i skolans demokratiska processer. Att alla elever känner ansvar, inflytande och delaktighet i sitt eget lärande och att deltar i utvecklande av arbetssätt och arbetsformer tillsammans.

### Metoder för att nå målen

Vi har ett fungerande lokalt elevråd under läsåret samt fungerande klassråd. Lokala elevrådet träffas löpande 2-3 gånger per termin och där tas det upp angelägna frågor som berör eleverna på rektorsområdet.

Eleverna har under året medverkat med två elevrepresentanter från området i Elevkåren som representerar hela Strömbackaskolan.

Mentorerna har tid varje vecka med sin klass där eleverna ges tillfälle att framföra sina åsikter vad gäller studier och planering.

### Resultat

Elevrådets arbete har lett till att vi hade en gemensam temadag med friluftsliv på dagordningen. Det har även genererat smärre förändringar på respektive områden. Det har varit problem med uppslutningen på elevrådsträffarna speciellt under vårterminen, detta på grund av att de är ute på APU halva veckan vilket har gjort att eleverna har prioriterat den företagsförlagda utbildningen före elevrådet.

### Analys och bedömning av måluppfyllelse

Detta är något vi måste utveckla ytterligare, men jag menar att de flesta eleverna tar ansvar för sina studier.

### Utvecklingsområden/ Åtgärder för förbättring

Ett stort utvecklingsområde är att eleverna ska uppleva att de känner delaktighet och att de har möjlighet att påverka sin utbildning. Det måste finnas ersättare när ordinarie representant är ute på APU så att det blir kontinuitet i lokala elevrådsarbetet..

## Utbildningsval - arbete och samhällsliv

*De frivilliga skolformerna ska nära samverka med den obligatoriska skolan, med arbetslivet, med universiteten och högskolorna och med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser på den utbildning eleven går, vidare studier eller yrkesverksamhet. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om den yrkesförberedande utbildningen. Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse. Universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolorna och deras elever.*

*(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)*

### Verksamhetens mål

Verksamheten syftar till att ge en bred orientering samt kunskaper de respektive yrkesutgångar. Programmen syftar även till att ge en grund för ett fortsatt lärande i arbetslivet och för vidare studier.

Målet är att förbereda eleverna så bra som möjligt för en anställning eller fortsatta studier.

### Metoder för att nå målen

Vi har väl fungerande programråd inom bygg, måleri och VVS branschen där näringsliv, branschföreträdare, elever, lärare och Studie och yrkesvägledare deltar. Det är tre möten per läsår. Programråden är ett viktigt forum där utbyte av tankar kring utbildning och utbildningsfrågor är i fokus och vi får en viktig återkoppling från parterna.

Vi har detta läsår även startat programråd inom Elprogrammet, det är inriktningen automation som ingår i Teknikcollegeansökan som kommit igång. Två programråd med god uppslutning har genomförts under läsåret.

Våra elevbyggen är en viktig faktor som bidrar till att eleverna får med sig så mycket kunskaper att de bemöts positivt av arbetsgivare. Ett väl fungerande APU verksamhet där företagen ställer upp på ett föredömligt sätt är en viktig del i framgångsrikt lärande.

Framgångsrika är även de UF-företag som drivs både på El och Energiprogrammen där olika ämnen integreras. Statistik från Ung Företagsamhet Sverige visar att Strömbackaskolan i Piteå har flest elever som driver UF.

Elprogrammet inriktning Datorteknik har ett väl fungerande samarbete med ett dataföretag, där eleverna genomför en stor del av sin APU och ett antal fick anställning efter avslutad utbildning.

Vi har även goda kontakter med näringslivet vad gäller vindkraftsatsningen och basindustrierna. Elever och lärare har varit på studiebesök till vinkraftanläggningen i Dragaliden. Teknikcollege är under uppbyggnad där Elprogrammet inriktning Automation blir en del i den utbildningen. Våra goda näringslivskontakter och vår höga kvalitet på APU borgar för en positiv respons av vår ansökan till certifiering till Teknikcollege.

### Resultat

Under det gångna året har konjunkturen varit relativt god, så det stora flertalet av våra elever har gått ut väl förberedda till en anställning. Byggprogrammets träelever gick samtliga till anställning inom branschen efter avslutad utbildning. På övriga inriktningar gick majoriteten av eleverna till en anställning efter utbildningstiden.

### Analys och bedömning av måluppfyllelse

Jag menar att vi har en hög måluppfyllelse där eleverna går ut efter genomförd utbildning stolta, starka och trygga och väl förberedda för arbetslivet och fortsatta studier.

### Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Förstärka och förbättra samarbetet med näringsliv och branschföreträdare.

Ytterligare utveckla Programråd inom Elprogrammets andra inriktningar är ett utvecklingsområde som vi kommer att jobba med, vi har startat med programråd på Automationsinriktningen. Teknikcollege ligger nu närmast på agendan då vi från och med läsåret 11/12 är certifierade och ska leva upp till de mål vi har åtagit oss.

## Bedömning och betyg

*Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygskriterier.*

*(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)*

### Verksamhetens mål

Verksamhetens mål är att varje elev skall få stöd och hjälp att klara skolarbetet så bra som möjligt utifrån sina egna förutsättningar. Målet är att alla elever uppnår kunskapsmålen för respektive verksamhet.

### Metoder för att nå målen

En metod för att uppnå målen är att ha undervisning där teori och praktik följs åt. Vi har en överföring av elevinformation från grundskolan till gymnasiet via en särskild inrättad kontaktgrupp s.k. KES-gruppen för att så snabbt som möjligt hitta elever i behov av stöd. Mentorer har bedrivit ett aktivt mentorsarbete och tillsammans med specialpedagogen på området arbetat för att stötta, vägleda och strukturera upp studierna åt eleverna för att hjälpa dem uppnå kunskapsmålen.

Kartläggning och åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd är andra viktiga delar för att hjälpa eleven att uppnå målen. I första hand görs anpassningar som gynnar hela klassen och genom en metod riktad till alla där den specifika eleven med ett särskilt behov inte behöver känna sig utpekad eller särskild behandlad. Exempel läses texter och instruktioner högt för hela klassen om elever med läs och skrivsvårigheter finns i gruppen. Om/när eleverna behöver särskilda anpassningar görs detta efter behov. Exempel på anpassning av detta slag är VRS-Daisy spelare. Förlängd provtid, muntliga prov eller redovisningar i mindre grupp, light material av olika slag kan också komma ifråga. Mentor bjuder in vårdnadshavare att bli delaktiga i skolgången för att de anpassningar och lösningar som görs ska bli framgångsrika och ha bättre förutsättningar att lyckas.

Vi fick förmånen att bli inspekterade av Skolinspektionen och det resulterade i en rapport, som visar att infärgning och ett djupare samarbete mellan kärn- och karaktärsämnet skulle gagna undervisningen och elevernas studieresultat.

### Resultat

Övervägande del godkända resultat. Antalet elever med slutbetyg efter 4 år är lägst på bygg och elprogrammet. Det är 88 % som har slutbetyg på de ovan nämnda programmen. På energiprogrammet är det 100 % som har slutbetyg efter 4 år. Det är en förbättring jämfört med föregående år med 8% på bygg och med 3 % på elprogrammet.

Betygen i Idrott och hälsa är bra överlag och speciellt bra på byggprogrammet där 67 % har betyget Väl Godkänt eller högre, vilket är mycket tillfredsställande. Ska man jobba med ett hantverksyrke är den fysiska statusen av största vikt.

### Analys och bedömning av måluppfyllelse

Energiprogrammet har bästa resultatet på rektorsområdet efter fyra år.

Andelen icke godkända betyg i kärnämnen har sjunkit avsevärt på både bygg och elprogrammet, det kan bero på arbetsgruppens mål att förbättra infärgningen mellan karaktär och kärnämnen men ingen sådan utvärdering är gjord.

Fjolårets resultat i Svenska B då 15,9 av elprogrammets elever gick ut med IG och årets

resultat då 4 % av eleverna har IG visar på en avsevärd förbättring av resultatet. Överlag har andelen IG sjunkit markant men även andelen väl godkända betyg har sjunkit men inte i lika stor utsträckning. All personal runt eleverna har gjort ett utmärkt arbete med att få eleverna att nå målen detta läsår.

Årets resultat ser jag som en stor framgång för lärarnas och elevvårdspersonalens insatser.

#### Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

Stimulera till att fler elever når godkända resultat och betyg. Arbeta för att eleverna ska nå högre betyg, i en större andel än idag. Fortsätta att utveckla arbetet med infärgning mellan karaktär och kärnämnen. Utveckla ämnesövergripande arbetssätt inom programmet.

Vi har under året utbildat 6 lärare i LärMit.

LärMit satsningen har stor betydelse för att aktivera fler sinnen i inläringen, den gynnar elever med olika inlärningsstilar (visuellt, auditivt, m.fl.). LärMit innebär att vi utrustar klassrum med modern teknik i form av bild/videoprojektor, ljudanläggning och bärbar dator. Vi kompetensutvecklar lärare, och skapar utrymme för lärares gemensamma lärande med utgångspunkt i pedagogiskt utbyte mellan lärare. Det underlättar elevernas delaktighet i undervisningen vilket visar sig i bättre resultat.

## Uppföljning av likabehandlingsplanen

*En utbildningsanordnare (...) ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.*

*(Diskrimineringslagen 2008:567)*

Likabehandlingsplanen går vi igenom och informerar om under föräldrträffen i åk 1. Den används vid samarbetsövningar och värderingsövningar under mentorstid

En revidering av likabehandlingsplanen genomfördes under läsåret.

## Tabellbilagor

### Bygg – El – Energi

#### Meritvärde, genomsnitt

##### Byggprogrammet

---

Genomsnittligt meritvärde	12,58
---------------------------	-------

---

##### Elprogrammet

---

Genomsnittligt meritvärde	12,48
---------------------------	-------

---

##### Energiprogrammet

---

Genomsnittligt meritvärde	12,66
---------------------------	-------

---

#### Elever med slutbetyg efter 4 år

##### Byggprogrammet

---

Andel elever i % med slutbetyg efter 4 års studier	88 %
--	------

---

##### Elprogrammet

---

Andel elever i % med slutbetyg efter 4 års studier	88 %
--	------

---

##### Energiprogrammet

---

Andel elever i % med slutbetyg efter 4 års studier	100 %
--	-------

---

## Betyg nationella prov, procentuell fördelning på betygsnivåer

### Byggprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B	2 %	30 %	52 %	16 %
Engelska A	2 %	51 %	43 %	4 %
Matematik A	-	19 %	60 %	21 %

### Elprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B	-	22 %	72 %	6 %
Engelska A	6 %	65 %	27 %	2 %
Matematik A	2 %	29 %	69 %	-

### Energiprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B	-	13 %	74 %	13 %
Engelska A	-	60 %	34 %	6 %
Matematik A	-	20 %	80 %	-

## Slutbetyg i kärnämnen, procentuell fördelning på betygsnivåer

### Byggprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	2 %	28 %	70 %	-
Svenska B *	2 %	24 %	70 %	4 %
Engelska A	-	54 %	44 %	2 %
Matematik A	7 %	37 %	54 %	2 %
Estetisk verksamhet	9 %	42 %	44 %	5 %
Idrott och hälsa	30 %	37 %	30 %	3 %
Naturkunskap A	2 %	14 %	84 %	-
Religionskunskap A	5 %	16 %	74 %	5 %
Samhällskunskap A	7 %	21 %	68 %	4 %

\* Inkluderar Svenska som andraspråk

### Elprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	-	22 %	78 %	-
Svenska B *	-	36 %	58 %	6 %
Engelska A	8 %	56 %	36 %	-
Matematik A	-	44 %	56 %	-
Estetisk verksamhet	-	19 %	81 %	-
Idrott och hälsa	50 %	31 %	19 %	-
Naturkunskap A	3 %	64 %	33 %	-
Religionskunskap A	6 %	28 %	66 %	-
Samhällskunskap A	3 %	39 %	53 %	5 %

\* Inkluderar Svenska som andraspråk

## Energiprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	-	20 %	80 %	-
Svenska B *	-	13 %	87 %	-
Engelska A	13 %	27 %	60 %	-
Matematik A	6 %	47 %	47 %	-
Estetisk verksamhet	-	100 %	-	-
Idrott och hälsa	7 %	13 %	80 %	-
Naturkunskap A	-	27 %	73 %	-
Religionskunskap A	-	20 %	80 %	-
Samhällskunskap A	-	27 %	73 %	-

\* Inkluderar Svenska som andraspråk