



Piteå Kommun
Barn och Utbildning

Kvalitetsredovisning läsåret 2010-2011

Handels- och administrationsprogrammet
Samhällsvetenskapliga programmet



Camilla Landin

Innehåll

ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET	3
GRUNDFAKTA OCH FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR REKTORSOMRÅDETS MÅLUPPFYLLELSE	4
KVALITETSARBETE	9
RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL	10
KUNSKAPER	10
NORMER OCH VÄRDEN.....	16
ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE	18
UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV	20
BEDÖMNING OCH BETYG	23
UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLANEN.....	26
TABELLBILAGA	27

Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Rektorsprogrammet HP/SP, som består av Handels- och administrationsprogrammet samt Samhällsvetenskapliga programmet, har en god måluppfyllelse.

Eleverna känner att det finns trygghet, trivsel, god lärandemiljö och studiero. De anser sig ha inflytande och delaktighet i innehåll, arbetssätt och arbetsmiljö.

Vi har kompetenta lärare som ger eleverna verktygen för att lyckas på sitt bästa sätt.

Rektorsområdets elevhälsoteam (kurator, rektor, skolsköterska, specialpedagog samt studie-och yrkesvägledare) strävar efter att erbjuda varje elev en god lärandemiljö utifrån den enskilde elevens behov och förutsättningar.

Lärare och elever upplever att ämnesövergripande samarbeten är givande på många plan. Samverkan mellan ämnen resulterar i bra och seriösa slutresultat.

Vi har väl fungerande internationella utbyten och samarbeten.

På Handels- och administrationsprogrammet, HP, får eleverna en väldigt god grund för eget företagande eller arbetet inom handeln och på Samhällsvetenskapliga programmet, SP, får en väldigt god grund för vidare studier.

Vi är övertygade om att kvaliteten i undervisningen och elevernas resultat stärks med ett väl fungerande skolbibliotek.

Grundfakta och förutsättningar för rektorsområdets måluppfyllelse

Rektorsområdet består av Handels- och administrationsprogrammet, HP, samt det Samhällsvetenskapliga programmet, SP. På HP/SP har under läsåret 2010/2011 24 lärare varit anställda varav 83 % kvinnor och 17 % män. Alla tillsvidareanställda lärare är behöriga och till största möjligaste mån har även visstidsanställda varit behöriga. Under rektorsområdet organiseras tre personer som är anställda vid Strömbackaskolans bibliotek, en kurator, en skolsköterska, en specialpedagog, en studie- och yrkesvägledare och en elevassistent. Elevassistenten är utbildad lärare för gymnasiet.

Elevgruppernas storlek och sammansättning:

112 elever på HP varav 30 % pojkar och 70 % flickor.

160 elever på SP varav 34 % pojkar och 66 % flickor.

Totalt 272 elever på HP/SP varav 32 % pojkar och 68 % flickor.

Andelen som har kommit in på sitt förstahandsval är på HP 94 % och på SP 86 %. Antalet sökande till HP ht 2010 minskade och ansökningarna till SP var samma som året före. Läsåret 2010/2011 erbjöd vi 20 platser på HP och 60 platser på SP, fördelat på två klasser.

Antalet studieavbrott under läsåret på HP var 3 elever och på SP 8 elever. Studieavbrotten är bland annat kopplade till att elever inte kom in på sitt förstahandsval och senare kände att de inte ville fortsätta.

Andel elever på skolans nationella program som har fullföljt utbildningen inom tre år är 92 %. På HP har 93 % fullföljt utbildningen inom tre år och på SP 95 %.

Budgeten för 2010 var 15 951 Mkr och utfallet blev 15 708 Mkr. Budgeten avser stödfunktioner, undervisning, läromedel, övriga pedagogiska insatser och övriga insatser. Exempel på övrigt är skolbibliotek, elevassistenter och elevråd. Anledningen till överskott med 1 % är instruktioner om återhållsamhet som efterföljdes.

Tillgången på läromedel är god. Varje ämne har sin ämnesansvarige och de gör sina egna inköp efter behov. Under vårterminen 2011 fick alla lärare en bärbar dator för att kunna använda den nya tekniken i klassrummen, förbereda lektioner och material, närvarorapportering, bokning av elevdatorer samt kalenderfunktion. Projektorer och medföljande teknikutrustning finns i alla stora klassrum i hus Oden.

Utomhus finns tennisbanor, fotbollsplan med konstgräs, idrottsplan, motionsslinga, beachvolleyplaner samt möjlighet till kanot- och kajakpaddling. Eleverna kan gå med i Skolidrottsföreningen och delta i olika aktiviteter i skolans idrottshallar. Eleverna har möjlighet till rörelse under skoldagen.

Ledningsgruppen, som består av gymnasiechefen, sex rektorer, den administrativa chefen samt skolans ekonom- och planerare, träffas varje torsdag. Här behandlas gemensamma övergripande organisations- och policyfrågor av mer strategisk natur. Beslut tas av respektive rektor. Vi har arbetsplatsträffar med rektorsområdets personal en gång per månad. HP/SP's utvecklingsgrupp 2010/2011 består av rektor, lärare och specialpedagog. Gruppen arbetar med utvecklingsfrågor, förslag till förbättringar och planering av den gemensamma fortbildningen. Programrådet för HP består av elever, lärare och representanter från branschen. Programmets lärare träffas på programkonferens en gång per månad. Fackliga företrädare och rektor träffas vid behov i den lokala samverkansgruppen.

Personalens kompetensutveckling styrs av verksamhetens behov, arbetslagens behov och individuella behov. Där inryms traditionell ämnesfördjupning som gemensam planering, utvärdering, reflektion kring elevers lärande, nya arbetsformer och arbetssätt etc. Det innebär att kompetensutveckling ständigt pågår. Den gemensamma kompetensutvecklingen under läsåret 2010/2011 har bestått av GY2011, Skollagen, bokcirkel "Från oro till fokus". Enskild kompetensutveckling har under året bestått av flertalet olika kurser och

utbildningar som GY11 ämneskonferens, GY11 syv, Idrottslärarstämman, Nätdroger, Etik, ledarskap och förhållningssätt, Betydelsen av upprepade test för inläring, Entreprenörskap, Latin, Tobaksfrågor, Motiverande samtal och riskbruk, Kvinnobrott, Våld i nära relationer, Ordmån föreläsningar och Internationella utbyten.

Lokal arbetsplan 2010/2011

Prioriterade områden inför kommande läsår

Kunskaper

Mål	Hur går vi tillväga?
Att fler elever ska uppnå betyget G.	<p>HP ska arbeta med ämnesövergripande teman, för att öka elevernas helhetsförståelse. Temana ska inbegripa kontakter med näringsliv/arbetsliv för att göra studierna mer verklighetsanknutna och göra uppgifterna "skarpa". Förhoppningen är att detta ska öka elevernas motivation och därmed förbättra deras studieresultat.</p> <p>SP ska följa upp närvaron mer vid betygssnack och mentorerna följer upp klassvis. Eleverna ska göras medvetna om att frånvaron påverkar studieresultaten. Det är svårt att nå målen om de inte är närvarande.</p> <p>Elever som har svårigheter ska vi fortsätta erbjuda extra stöd.</p>

Normer och värden

Mål	Hur går vi tillväga?
Att arbeta med elevers attityder till droger.	Stående punkt på enskilda föräldramöten. diskutera elevernas många gånger drogliberala attityd, diskuteras i samhällskunskap och naturkunskap, föräldramöten med polis och kuratorer om droger.
Att fortsätta arbetet med rökfritt skolområde enligt vår handlingsplan.	Eleverna är med när handlingsplaner framarbetas. Uppmuntra dem som går iväg från entréerna och fortsätta prata med dem som bryter mot förbudet.

Elevernas ansvar och inflytande

Mål	Hur går vi tillväga?
Att öka elevernas engagemang i elevrådet.	En vuxen stödjer elevrådet. Elevrådet bör arbeta med konkreta utvecklingsfrågor.

Utbildningsval, arbete och samhällsliv

Mål	Hur går vi tillväga?
Att utöka samarbetet mellan kurser.	HP ska arbeta ämnesövergripande med olika teman som alla har en koppling till programmålen. SP fortsätter jobba ämnesövergripande.
Temavecka om högskola och arbetsliv i SP åk 3.	Arbetsmarknadsvecka med föreläsare från näringslivet, arbetsförmedlingen, personalchef och skriva CV, leta utbildningar på nätet, utbildningsmässan med mera.

Bedömning och betyg

Mål	Hur går vi tillväga?
Arbete med den nya gymnasiereformen och den nya skollagen.	Vi ska läsa in oss på de olika kurserna, delge varandra detta och sedan utifrån de teman eleverna ska arbeta med, tillsammans diskutera vilka kunskaper, förmågor och kompetenser eleverna ska utveckla. Vi ska konkretisera skolverkets betygskriterier och hur dessa ska nås. Ämnesvis titta på kursplaner och kriterier.
Fortsatt arbete med vår modell av IUP.	Under höstterminen har vi tänkt samtala med eleverna om vilka mål de har för respektive kurs. Om de har svårigheter, hur vi kan hjälpa dem och vad de själva respektive hemmet kan bidra med för att underlätta studierna. På vårterminen ska vi följa upp höstterminens mål och se hur studierna i respektive kurs har gått, vad de kan arbeta vidare med för att nå sina mål. Sen ska vi sätta upp nya mål för kommande termin. Har en elev problem ska vi göra en slags åtgärdsplan för vad som måste göras, hur och när.

Elevhälsan

Elevhälsan syftar till en god lärandemiljö utifrån hälsa, lärande och arbetsmiljö. Vi strävar efter att erbjuda varje elev en god lärandemiljö utifrån den enskilde elevens behov och förutsättningar, vilket är möjligt till stor del tack vare ett väl fungerande elevhälsoteam. Elevhälsoteamet består av kurator, skolsköterska, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare samt rektor. Teamet träffas varannan vecka för elevvårdskonferenser och annat elevhälsoarbete.

Så snart vi får kännedom om att en elev utsätts för mobbing eller kränkande särbehandling vidtas åtgärder i enlighet med skolans utarbetade handlingsplan.

Elevhälsan på Strömbäckaskolan har påbörjat ett utvecklingsarbete på flera nivåer där en del är elevhälsoteamet på HP/SP. Vi har sammanställt ett årshjul som kommer att underlätta vårt arbete eftersom det tydliggör vårt uppdrag. Mentorssamtal är en bra metod för att fånga upp elever snabbt. Det innebär att mentorerna träffar elevhälsoteamet och vi tittar tillsammans på närvaro, studieresultat, hälsa och annat som påverkar studiesituationen.

Specialpedagogen arbetar med elever i behov av särskilt stöd. Från grundskolan får man oftast information om att eleven har exempelvis uppmärksamhetsstörning eller läs- och skrivproblematik. Utifrån dessa diagnoser vet specialpedagogen vilken problembild de har i grunden och i vilka situationer de uppstår. Till exempel kan eleven ha svårigheter med att skriva av instruktioner från tavlan till egna anteckningar, ta ut essensen av innehållet från ett textavsnitt, organisera sitt arbete, motivera sig till sitt skolarbete eller begreppsförståelse. En del av dessa svårigheter går att undanröja i en vanlig klassrumssituation. Specialpedagogen arbetar även med kartläggning, läs- och skrivutredningar, handledning, tekniska hjälpmedel, utbildning, upprättandet av åtgärdsprogram och hon är ofta länken mellan skolan och hemmet när åtgärder sätts in.

Kuratorn har samtal med elever av en mängd olika anledningar samt träffar föräldrar och elever. Kuratorn ska vara den självklara kontakten när det handlar om hinder av social och psykisk karaktär. Kuratorn jobbar drogforebyggande och har tillsammans med övriga kuratorer utvecklat en metod i hur vi ska möta drogproblematiken på Strömbäckaskolan. Kuratorn har ett utvecklat samarbete med parter utanför gymnasieskolan som många gånger är en förutsättning för en helhetsbild och möjligheten att ge rätt stöd och hjälp till eleven. Kuratorn samarbetar med skolsköterskan i elevärenden där det funnits en komplex problematik som ätstörning, psykisk ohälsa och stress. Kuratorn har också arbetat med inackorderade elever och utveckling av det förebyggande elevhälsoarbetet.

Skolsköterskan erbjuder alla elever i åk 1 hälsosamtal, träffar elever akut eller vid andra behov. Skolsköterskan ska vara den självklara kontakten när det handlar om medicinska hinder. Skolsköterskan deltar vid gemensamma träffar med elever, föräldrar och personal när behov finns. Skolsköterskan samarbetar med kurator i elevärenden där det funnits en komplex problematik som ätstörning, psykisk ohälsa och stress. Skolsköterskan har varit ute i klasser och pratat om hälsa, kost, motion och sömn, stress samt sex och samlevnad. Skolsköterskan är aktiv i en arbetsgrupp på skolan som jobbar för en rökfri skolmiljö och har utbildat sig för att kunna erbjuda elever stöd och hjälp vid rökavvänjning. Skolsköterskan arbetar även med inackorderade elever.

Studie- och yrkesvägledaren (syv) informerar och vägleder eleverna vid val av kurser och inriktning på program. Eleverna kontaktar syv vid önskemål om förändringar i studierna. Syv deltar i träffar med elever och föräldrar. Gemensamma möten sker oftast när elever gör studieavbrott eller när det handlar om bristande studieresultat och motivation. Dessa möten med föräldrar kan även ibland ske via telefon och e-post. Syv samarbetar med övrig elevhälsopersonal och lärarna vid olika elevärenden där studierna eller studieplanen påverkas. Syv samarbetar även med Arbetsförmedlingen och Studiecetrum.

Skolbiblioteket

Strömbackaskolans bibliotek är organiserat under rektorsområdet HP/SP. Vi är övertygade om att kvaliteten i undervisningen och elevernas resultat stärks med ett väl fungerande och välutrustat bibliotek.

Bibliotekarierna prioriterar användarutbildning för elever och lärare. Personal på skolan hålls informerad om den senast utgivna litteraturen inom deras olika ämnesområden och allmänt om utgivningen av pedagogisk litteratur. Informationen är personlig och bidrar till att höja personalens kompetens.

Målen för verksamheten nås i olika hög grad. Faktorer utanför personalens kontroll har stor betydelse för måluppfyllelsen t.ex. resurser i form av personal och lokaler men också lärarnas arbetssätt och kunskap om biblioteket.

Under året har en avdelning kallad Bok & Tal invigts. Den innehåller böcker med talbok i fick och får lånas av våra talbokslåntagare. Till invigningen inbjöds lärare i svenska och engelska och personalen berättade om böcker från Bok & Tal-avdelningen. Förutom den vanliga biblioteksverksamheten ansvarar biblioteket för inköp och utlån av miniräknare, DAISY-spelare och Utbildningsradions filmer. Elever med särskilda behov att lyssna på läromedel och skönlitteratur får låna VRS-spelare (Victor Reader Stream) från skolbiblioteket. Vi har 82 VRS-spelare för utlåning.

Det har inte blivit några stora förändringar i statistiken. Den marginella minskningen för utlån och besök som kan utläsas är närmast en effekt av elevminskningen och utslaget per elev har det blivit en liten ökning.

Statistik

Läsår	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Elevantal	1592	1680	1750	1754
Utlån enhet Biblioteket	9629	10197	8962	9100
Utlån enhet Läromedel	1013	881	1041	729
Sökningar i ArtikelSök	2409	2842	3762	4295
Fjärrlån	68	87	57	75
Visningar	21	29	33	24
Användarutbildning elevgrupper	20	31	23	25
Besök	60286 344/skoldag	61338 365/skoldag	66522 403/skoldag	76931 430/skoldag

Kvalitetsarbete

Arbetsätt och underlag till kvalitetsarbetet är enkäten Personligt (åk 2 varje höst), rektors intervjuer med elever och lärare, skolsköterskans elevhälsosamtal i åk 1, kursutvärderingar från elever, lärares och övrig personals utvärderingar utifrån arbetsplaner och styrdokument, lärares utvärdering av internationella utbyten, statistik samt kunskapsresultat.

Det är viktigt med olika typer av kommunikation för utveckling av kvaliteten. Samtal mellan kollegor och olika yrkesgrupper, utvecklingssamtal, föräldramöten, klassråd, elevråd, elevkår, ämneskonferenser, programkonferenser, arbetsplatsträff, utvecklingsgrupp, samverkansgrupp och medarbetarsamtal och dagliga möten med elever är tillfällen till kommunikation. Rektor har påbörjat arbetet med regelbundna dokumenterade lektionsbesök och uppföljning till dessa.

Kontakten med föräldrar är väldigt viktig. I årskurs 1 har vi föräldramöten. Föräldrar inbjuds att delta vid utvecklingssamtal. Mentor har kontakt med föräldrar via telefon eller mejl där det finns ett behov eller ett önskemål. Vi har en uppdaterad hemsida där föräldrar kan läsa veckomeddelandet och se vad som är på gång. Föräldrar är delaktiga i upprättandet av åtgärdsprogram och uppföljning av dessa.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Kunskaper

Huvuduppgiften för de frivilliga skolformerna är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. All verksamhet i skolan ska bidra till elevernas allsidiga utveckling.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

Alla elever uppnår kunskapsmålen för respektive verksamhet.
(Barn- och utbildningsplan, Piteå kommun)

Att fler elever ska uppnå betyget G. (Lokal arbetsplan HP/SP)

Metoder för att nå målen

För att alla elever ska ha möjlighet att uppnå kunskapsmålen arbetar lärarna med så varierade arbetssätt som möjligt. På detta sätt tillfredsställer de elevernas olika inlärningsstilar och möter dem på den nivå de befinner sig på. När undervisningstillfällena inte har räckt till erbjuds eleverna extra stöd i ämnet av läraren. För att hålla kvalitet har lärarna en levande kommunikation med elevernas respektive mentor.

Lärarna använder många olika metoder för att nå målen. Till exempel eleverna är delaktiga i planeringen, olika examinationsformer, eleverna får träna studieteknik, ämnessamverkan kring teman för att minska antalet redovisningstillfällen och för att eleverna lättare ska se sammanhang, individuella lösningar, arbeta för att få ett positivt och tillåtande klimat i klassrummet och samarbeta med elevhälsan.

Kontinuerligt under läsåret jobbar lärarna med utvärdering av såväl eget pedagogiskt arbete som elevernas insatser och resultat. De strävar hela tiden efter att utveckla och förbättra undervisningsmetoderna inom respektive ämne. De arbetar med konkretiseringar och förtydligande av kursplanemålen för att eleverna ska förstå syftet med det dagliga arbetet på lektionerna. Detta är viktigt för att bibehålla elevernas motivation och ambition. Flera lärare har en genomgång om hur eleven ligger till i förhållande till målen efter varje utvärdering och ger feedback vid genomgångar, prov, och inlämningar. Eleverna får ge respons om de har förstått bedömningen och hur de kan arbeta vidare för att nå sina mål.

Mentor blir navet i hjulet med utvecklingssamtal, kontakt med eleverna, andra lärare och hemmet. Specialpedagogen kan hjälpa till med struktur, läs- och skrivproblematik och åtgärdsprogram. Kurator finns till hands vid problem av social eller psykisk karaktär exempelvis stress, droger och självförtroende. Skolsköterskan finns till hands vid medicinska problem, sömnstörningar med mera. Studie- och yrkesvägledaren hjälper eleven att göra väl underbyggda val av inriktningar och kurser samt hjälper till att hitta lösningar när det gäller studiesituationen.

Alla elever och lärare har tillgång till talsyntesprogrammet Word Read Plus. Elever med läs- och skrivsvårigheter, LoS, har tillgång till spelaren Victor Reader Stream för att lyssna på läromedel och skönlitteratur. Specialpedagogerna samarbetar med biblioteket kring Victor Reader Stream. Lärarna använder sig av enklare formuleringar, typsnitt, teckenstorlek och radavstånd för elever som har läs- och skrivsvårigheter.

Inom kursen Idrott och hälsa får eleverna chansen att prova på mycket och de har chans att välja och fördjupa sig inom sina intresseområden. Eleverna har möjlighet till stort inflytande, och det är stor variation på lektionerna. Det är återläsningstid för Idrott och hälsa en gång i veckan då alla elever har möjlighet att komma.

Alla elever på SP använder bibliotek, media och IT och det är en förutsättning för arbetet i de flesta kurser. Tillgängligheten av datorer och projektorer har förbättrat arbetssituationen väsentligt. Lärarna har bärbara datorer, eleverna har tillgång till bärbara datorer och datasalar. I alla stora lektionssalar finns projektorer.

Resultat

Genomsnittligt meritvärde

2011

Pojkar HP 11,68

Flickor HP 13,31

Pojkar SP 14,30

Flickor SP 14,73

Pojkar totalt Strömbacka 12,83

Flickor totalt Strömbacka 14,18

Alla Strömbacka 13,45

Högsta möjliga meritvärde 20,00

2010

Pojkar HP 11,750

Flickor HP 13,069

Pojkar SP 14,325

Flickor SP 16,647

Pojkar totalt Strömbacka 12,831

Flickor totalt Strömbacka 14,478

Alla Strömbacka 13,563

HP avgångselever

93 % elever hade fullföljt nationellt program efter 3 års studier

83 % hade slutbetyg med grundläggande behörighet till högskolan

SP avgångselever

92,5 % hade fullföljt nationellt program efter 3 års studier

90 % hade slutbetyg med grundläggande behörighet till högskolan

Betyg nationella prov, procentuell fördelning på betygsnivåer läsår 2010/2011

HP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B åk 3	0 %	22 %	67 %	11 %
Engelska A åk 1	12 %	63 %	25 %	0 %
Engelska B åk 3	3 %	32 %	62 %	3 %
Matematik A åk 1	6 %	24 %	59 %	11 %

SP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B åk 3	37 %	57 %	6 %	0 %
Engelska A åk 1	35 %	51 %	14 %	0 %
Engelska B åk 2	40 %	40 %	18 %	2 %
Matematik A åk 1	8 %	40 %	50 %	2 %
Matematik B åk 2	6 %	28 %	48 %	18 %

Betyg nationella prov, procentuell fördelning på betygsnivåer läsår 2009/2010

HP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B åk 3	0 %	27 %	42 %	31 %
Engelska A åk 1	5 %	32 %	59 %	3 %
Engelska B åk 3	0 %	63 %	37 %	0 %
Matematik A åk 1	0 %	22 %	53 %	25 %

SP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B åk 3	50 %	39 %	6 %	5 %
Engelska A åk 1	36 %	53 %	11 %	0 %
Engelska B åk 2	13 %	63 %	23 %	0 %
Matematik A åk 1	9 %	46 %	41 %	4 %
Matematik B åk 2	5 %	14 %	57 %	24 %

Slutbetyg i kärnämnen, procentuell fördelning på betygsnivåer läsår 2011

HP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	0 %	31 %	69%	0 %
Svenska B *	2 %	19 %	68 %	11 %
Engelska A	6 %	50 %	44 %	0 %
Matematik A	2 %	13 %	83 %	2 %
Estetisk verksamhet	6 %	27 %	56 %	10 %
Idrott och hälsa	11 %	43 %	38 %	9 %
Naturkunskap A	4 %	31 %	63 %	2 %
Religionskunskap A	2 %	24 %	52 %	22%
Samhällskunskap A	2 %	17 %	71 %	10 %
Projektarbete PA 1201	26%	36%	36%	2 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Slutbetyg i kärnämnen, procentuell fördelning på betygsnivåer läsår 2010

HP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	2 %	16 %	80 %	2 %
Svenska B *	0 %	32 %	46 %	22 %
Engelska A	14 %	37 %	49 %	0 %
Matematik A	0 %	22 %	76 %	2 %
Estetisk verksamhet	12 %	24 %	51 %	13 %
Idrott och hälsa	32 %	18 %	44 %	6 %
Naturkunskap A	4 %	12 %	82 %	12 %
Religionskunskap A	2 %	12 %	80 %	6 %
Samhällskunskap A	0 %	20 %	74 %	6 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Slutbetyg i kärnämnen, procentuell fördelning på betygsnivåer 2011

SP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	28 %	59 %	13 %	0 %
Svenska B *	43 %	50 %	7 %	0 %
Engelska A	24 %	63 %	13 %	0 %
Matematik A	9 %	50 %	41 %	0 %
Estetisk verksamhet	33 %	39 %	26 %	2 %
Idrott och hälsa	26 %	43 %	26 %	6 %
Naturkunskap A	9 %	39 %	52 %	0 %
Religionskunskap A	44 %	43 %	13 %	0 %
Samhällskunskap A	20 %	65 %	15 %	0 %
Projektarbete PA 1201	44%	22%	28%	6 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Slutbetyg i kärnämnen, procentuell fördelning på betygsnivåer läsår 2010

SP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	40 %	48 %	12 %	0 %
Svenska B *	53 %	35 %	12 %	0 %
Engelska A	38 %	55 %	7 %	0 %
Matematik A	28 %	57 %	15 %	0 %
Estetisk verksamhet	25 %	35 %	38 %	2 %
Idrott och hälsa	50 %	38 %	12 %	0 %
Naturkunskap A	22 %	55 %	23 %	0 %
Religionskunskap A	55 %	33 %	12 %	0 %
Samhällskunskap A	22 %	60 %	18 %	0 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Eleverna har till stor del uppnått sina mål. När eleverna erbjuds alla metoder för att nå målen blir resultaten goda men det är inte säkert att alla elever når betyget G. Stor del av eleverna når målen men tyvärr inte alla. Andra faktorer som skolan inte kan ta itu med avgör också elevens prestation. Många av de elever som inte har klarat målen har stor frånvaro. Frånvaron kan vara personliga skäl eller sjukskrivningar men kan även bero på skolk. Det är svårt för en elev som missat genomgångar, utvärderingar och arbete i skolan att ta igen detta eftersom alla andra ämnen också kräver sin tid. En del elever har erbjudits hjälp och stöd men tackat nej.

Vi har många motiverade och nöjda elever, där flera uttrycker nyttan av studierna samt en önskan att jobba för ett högt betyg. I kursen Idrott och hälsa ser vi ett tydligt resultat där många elever uppnår betyget G tack vare återläsningsstunden och lärarnas individuella lösningar.

Det var en marginell skillnad på det genomsnittliga betygsvärdet för eleverna på HP 2011 och 2010. Pojkarna på SP hade samma genomsnittliga betygsvärde 2011 som 2010 medan flickorna på SP hade 1,9 lägre genomsnittligt betygsvärde.

På HP har pojkarna lägre meritvärde än pojkarna totalt på Strömbackaskolan och flickorna har lägre meritvärde än flickorna totalt på Strömbacka. På SP har både pojkar och flickor högre meritvärde än pojkar och flickor totalt på Strömbacka. Eleverna på HP hade lägre meritvärde med sig från grundskolan än eleverna på SP.

Färre elever på HP jämfört med föregående år har fullföljt nationellt program efter tre års studier och färre hade slutbetyg med grundläggande behörighet till högskolan. Det genomsnittliga meritvärdet är något lägre för både pojkar och flickor på HP. På SP har procentuellt lika många elever jämfört med föregående år fullföljt nationellt program efter tre års studier och något färre hade slutbetyg med grundläggande behörighet till högskolan. Det genomsnittliga meritvärdet är högre för både pojkar och flickor på SP.

I jämförelse med förra årets nationella prov har resultaten i svenska B, engelska A, engelska B och matematik A förbättrats på HP genom färre IG och fler elever som får betygen VG och MVG. På SP har resultaten i engelska B förbättrats genom fler MVG och resultaten i matematik B har förbättrats med fler VG samt färre IG. I svenska B har resultaten försämrats med färre MVG men samtidigt är det 0 % IG vilket är en förbättring.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Arbeta med ämnesövergripande teman, för att öka elevernas motivation och helhetsförståelse.

Göra eleverna medvetna om studieteknik och struktur samt att det krävs av eleverna att de studerar hemma också.

Utveckla användandet av lärplattformen ”It’s learning” som underlättar för både elever och lärare.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

Förhållningssätt och arbetssätt som stödjer kamratskap och sociala relationer är självklara. FN:s barnkonvention ska genomsyra alla verksamheter.

Alla elever upplever att de har en god lärandemiljö utifrån en helhetssyn på hälsa, lärande och arbetsmiljö.

Alla elever upplever studiero och känner glädje, trygghet och trivsel i den dagliga verksamheten.

Alla elever får god kunskap om hälsa, goda matvanor och om vikten av fysisk aktivitet.

Alla elever har sådan kunskap och självkänsla att de säger nej till tobak, alkohol och droger.

(Barn- och utbildningsplan, Piteå kommun)

Att arbeta med elevers attityder till droger

Att fortsätta arbetet med rökfritt skolområde enligt Strömbackaskolans handlingsplan.

(Lokal arbetsplan HP/SP)

Metoder för att nå målen

Att diskutera värdegrundsfrågor.

Lära-känna-varandra-övningar, lekar och gruppstärkande övningar med klasserna. Arbeta aktivt med klassen och jobba ihop eleverna. Ta fasta på åsikter i klassen och stärk elevernas självkänsla.

Arbeta för ett trevligt arbetsklimat, bl.a. genom att träna sig aktivt lyssna på varandra samt använda jag-budskap.

Jobba med förståelse för och uppskattning av varandras olikheter.

Målen är utvecklingsmål utan målnöre där skolan står för resan dit.

Att belysa målen situationsanpassat/verklighetsanpassat i undervisningssituationen.

Mentorstiden används bl.a. till att ta upp tobaksfrågor, handlingsplan mot droger och likabehandlingsplanen.

Varierad gruppindelning vid grupparbeten för att eleverna ska få träna sig i att arbeta i olika konstellationer. Extra hänsyn till elever med särskilda behov.

Skolsköterskan erbjuder hälsosamtal till alla elever i åk 1.

Eleverna i HP åk 1 har haft drama som estetisk verksamhet med dramapedagogen. Det är mycket bra och stärkande på individ- och gruppnivå, vilket är värdefullt för att förstärka skolans skyddsfaktorer för att förebygga droger, mobbing, utanförskap och dålig trivsel.

FN-rollspel gör det möjligt att tänka sig in i olika situationer och se att man kan påverka.

I NkB, avsnittet om människokroppen, och IdhA, får alla elever goda kunskaper om hälsa, betydelsen av goda matvanor och vikten av fysisk aktivitet. Riskerna med droganvändning har tagits upp i olika ämnen. I NkB och SvB har de på SP haft ett arbetsområde ”Sex och samlevnad” i samband med att ”Fråga Olle” föreläste för eleverna.

I samhällskunskap och historia ingår mänskliga rättigheter som en självklar ingrediens i undervisningen och det gäller även demokrati-, sociala-, drog-, invandrings- och hälsofrämjande frågor.

Resultat

Vi har sett synbara resultat när det gäller hälsa, till exempel äter många elever skollunch.

Vi upplever att det är god kamratskap i klasserna. Eleverna tar hänsyn och är toleranta mot varandra. Eleverna blir medvetna om hur de själva kan bidra till ett bra arbetsklimat och om fördelarna med att vi alla är olika.

Eleverna har goda kunskaper om hur man lever ett hälsosamt liv och om de negativa effekterna av droger.

Rökningen på skolgården har minskat.

I intervjuer som är gjorda med elever har det framkommit att de trivs väldigt bra i skolan och de tycker att det är en trevlig arbetsmiljö. Elevers skriftliga utvärderingar i olika kurser visar att det har varit ett tillåtande klimat i klassrummet där alla har fått komma till tals.

Enligt enkätundersökningen Personligt 2010 tränar 98 % av eleverna i åk 2 inom rektorsområdet HP/SP på sin fritid. 62 % av eleverna uppger att de äter skollunch varje dag. Det är nästan dubbelt så många som förra året. 89 % trivs bra i skolan. 8 % har aldrig druckit alkohol, 66 % dricker alkohol vid enstaka tillfällen. 91 % av eleverna på Strömbackaskolan åk 2 har aldrig använt narkotika. Det är en minskning med tre procent sedan år 2009. På rektorsområdet har andelen elever som känt sig mobbad minskat jämfört med förra årets undersökning. De som har mobbats har uppgett att det skett på skolan och under fritiden. Alla har berättat det för någon vuxen och de kände sig hjälpt av det.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Målen uppfylls väl.

Våra insatser ger resultat och arbetet fortgår.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Väva in kunskap om hälsa, bra kost och om vikten av fysisk aktivitet än mer i kurserna.

Gemensamma friluftsdagar för hela skolan.

Elevhälsan pratar med föräldrarna vid föräldramötet om vikten av föräldraansvar till exempel att eleven sover och äter ordentligt. Det är viktigt att föräldrarna diskuterar hemma och stödjer skolans handlingsplan angående rökning och droger.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar ska omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former ska vara viktiga principer i utbildningen. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (1 kap. 2 och 9 §§).

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

*Alla förskolor/skolor ska avsätta tid och ge förutsättningar för en utvecklad elevdemokrati. I arbetet ska skolan bl.a. använda aktuella utvecklingsområden i Piteå som eleverna kan påverka.
(Barn- och utbildningsplan, Piteå kommun)*

Verksamhetens mål

Alla elever upplever att de genom en väl utvecklad elevdemokrati har inflytande på innehåll och arbetsmiljö.

Alla elever känner ansvar, inflytande och delaktighet i sitt eget lärande.

Alla elever känner att de har inflytande och valmöjligheter inom skolans utbud.

(Barn- och utbildningsplan, Piteå kommun)

Att öka elevernas engagemang i elevrådet

(Lokal arbetsplan HP/SP)

Metoder för att nå målen

Eleverna har stora möjligheter till inflytande genom skriftliga önskemål, diskussioner och samtal.

Att utifrån kunskapsmålen i ämnet påverka planering, innehåll, examinationsformer och utvärderingsmetoder.

Demokratiska röstningsförfaranden vid olika beslut och aktiviteter.

Elevrådet har fått stöttning av en vuxen.

Resultat

Elevernas engagemang ökar när de får större ansvar gällande innehåll och utformning av kurserna.

Elevers skriftliga utvärderingar i olika kurser visar att de fått vara delaktiga i planering av innehåll och arbetssätt. De tycker också att de har fått vara med och bestämma hur kunskaperna ska redovisas till exempel genom skriftligt prov, muntligt prov, hemtenta, inlämningsuppgift, rapport och redovisning, enskilt eller i grupp. Eleverna har utvärderat lärarens prestation och deras egen prestation.

Lärares utvärdering visar att eleverna har fått elevinflytande genom att de har påverkat och varit delaktiga i planeringen av innehåll, arbetsmetoder, arbetsmiljö och redovisningsformer.

Alla elever har en individuell studieplan. Utvecklingssamtal genomförs regelbundet. Där diskuteras, dokumenteras och följs elevens personliga och studiemässiga utveckling upp.

Lärares utvärderingar visar att eleverna lär sig att ta större ansvar genom att samarbeta ämnesövergripande. Vidare anser lärarna att många elever känner ansvar för sitt eget lärande och upplever att de har inflytande.

Svårt att få representanter till elevrådet.

Elevernas engagemang i elevrådet har ökat tack vare stöttningen av en vuxen.

Enligt enkätundersökningen Personligt 2010 vet 70 % av eleverna på rektorsområdet var de ska vända sig med sina synpunkter för att kunna påverka och få inflytande i skolfrågor. 27 % av eleverna i åk 2 har försökt att påverka och få inflytande i någon samhällsfråga under de senaste 12 månaderna.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

När eleverna får planera själva så tar de ett större ansvar vilket oftast resulterar i högre kvalitet.

Eleverna påverkar det som de tycker är viktigt; det som sker i klassrummet, undervisningens innehåll, arbetssätt och redovisningsform.

Målen är uppfyllt i hög grad.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Fortsätta med arbetet för att stärka elevrådet och öka elevernas engagemang.

Se över ansvar och delaktighet mellan de olika programmen i elevrådet.

Försöka få engagemang i Strömbackaskolans elevkår där eleverna ska ha möjlighet till reellt inflytande.

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

De frivilliga skolformerna ska nära samverka med den obligatoriska skolan, med arbetslivet, med universiteten och högskolorna och med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser på den utbildning eleven går, vidare studier eller yrkesverksamhet. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om den yrkesförberedande utbildningen. Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse. Universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolorna och deras elever.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

En god utbildning ger grunden för att unga ska kunna studera vidare och ges inträde på arbetsmarknaden.

Alla elever utvecklar medvetenhet och kreativitet genom ett företagsamt lärande.

Alla elever ges insikt i arbetsliv, näringsliv samt förståelse för arbetsmarknadens parter.

Alla elever motiveras och vägleds till vidarestudier och ser vikten av ett livslångt lärande.

Alla elever får möta/tar kontakt med människor från olika kulturer.

(Barn- och utbildningsplan, Piteå kommun)

Att utöka samarbetet mellan kurser.

Temavecka om högskola och arbetsliv i SP åk 3.

(Lokal arbetsplan HP/SP)

De frivilliga skolformerna ska nära samverka med den obligatoriska skolan, med arbetslivet, med universiteten och högskolorna och med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser på den utbildning eleven går, vidare studier eller yrkesverksamhet. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om den yrkesförberedande utbildningen. Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse. Universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolorna och deras elever.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Metoder för att nå målen

Studie- och yrkesvägledaren informerar klasserna om vidareutbildningar och att söka arbete. Alla elever erbjuds vägledningssamtal under vårterminen i årskurs 3 inför ansökan till vidareutbildningar. Arbetsförmedlingen träffar alla elever i årskurs 3.

HP har APU, arbetsplatsförlagd utbildning, i årskurs 2 under fyra veckor tre dagar per vecka, och i årskurs 3, två dagar per vecka under hela läsåret.

Under läsåret har större delen av eleverna i årskurs 2 valt att driva UF-företag som projektarbete. Under hösten registrerade de sina företag när de kommit på sin affärsidé, skaffat en rådgivare från näringslivet. Därefter skrev de och skickade in sin affärsplan till UF Norrbotten. De har då under tiden kommit i gång med sina företag och produkter/tjänster och de första säljtillfällena som de hade var under Öppet hus i slutet av november och under skyltsöndagen.

I slutet på februari var den lokala mässan då UF-företagen visade upp sig på olika ställen i centrala Piteå; Gallerian, Småstaden, ICA Kvantum och Coop Forum. I mars deltog de vid den regionala mässan i Jokkmokk och under maj månad skrev de årsredovisningen, vilken skickades in till UFs regionkontor och därmed var UF-företagen avslutade.

Under året hade vi besök från Stevenson College, Edinburgh, som önskar ett utbyte med Strömbäckaskolan. Vi beslutade att vara med i projektet, som kommer att räcka över två år. Elever från Skottland, 4 stycken, kommer hit för att studera internationell marknadsföring i två veckor och därefter åker 4 elever från Strömbäckaskolan till Edinburgh för att studera alternativt göra praktik under två veckor. År 2 blir utbytet med 12 elever i respektive riktning.

Turismklassen, årskurs 2, besökte York College for Further Education i York, England, en vecka under mars månad. Det ingick även studiebesök på olika företag.

Under året har vi haft dels ett Programrådsmöte, dels ett Branschrådsmöte. I Programrådet deltog representanter från branschen, elever och lärare. I Branschrådsmötet deltog representanter från både handeln och administrativa områden. Detta var med anledning av att i GY11 som startar till hösten kommer Handelsprogrammet att få inriktningarna Handel och Administration. Vi tog del av branschens synpunkter på vilka yrkesutgångar som kan vara intressanta för näringslivet i Piteå.

På SP ges eleverna en god grund att stå på inför fortsatta studier genom den lokala kursen vetenskaplig metodkurs, retorikkursen, användning av bibliotek, media och IT samt fördjupade ämneskunskaper. Målen att motivera eleverna kring studier och livslångt lärande samt att förmedla utbildningens betydelse genomsyrar undervisningen.

Temavecka om högskola och arbetsliv i SP åk 3. Föreläsare från olika yrkeskategorier och arbetsförmedlingen. Förbereda eleverna praktiskt för att söka vidare utbildning och arbete.

Comeniusprojekt om energieffektivisering, där ämnet studerades inom såväl produktions- som konsumtionsledet, samt jämförelser mellan länderna. De deltagande länderna var Ungern, Italien, Tyskland, Finland och Sverige. Flera elever från SP var med i detta projekt.

Internationellt utbyte. Under läsåret 2010/2011 genomfördes internationella utbyten med Frankrike (de besökte oss) och Polen (vi besökte dem).

Ge eleverna goda förutsättningar för fortsatta studier.

Samarbete mellan kurser, lärare och arbetslag.

Eleverna i SP2 ekonomiska inriktning hade praktik hösten 2010. De flesta hade mycket lämpliga platser med relevanta arbetsuppgifter. Eleverna skrev en rapport och reflekterade bra över ekonomiska förhållanden. De var genomgående nöjda eller mycket nöjda och de lärde sig mycket.

Eleverna i SP2 ekonomisk inriktning fick också kunskap om det lokala näringslivet genom ett grupparbete i företagsekonomi. De jämförde hur två företag i samma bransch använde konkurrensmedlen.

Resultat

Nöjda elever som känner att de har blivit bättre förberedda för livet efter gymnasiet.

Resan till York för HP turismklass ledde till att många elever nådde höga betyg i de olika kursmålen. APU:n har lett till att många elever har fått sommarjobb och extrajobb.

Internationellt utbyte ger eleverna kontakt med andra europeiska kulturer.

Temaveckan om högskola och arbetsliv i SP åk 3 var mycket lyckad och ämnesövergripande.

SP-eleverna anser att de motiveras och vägleds till högre studier och ser vikten av ett livslångt lärande. De utvecklar en medvetenhet i fråga om vidareutbildning vid universitet och högskola, de flesta elever motiveras till att studera vidare och de inser betydelsen av att fortsätta sitt lärande vidare i livet. På SP får alla elever en insikt i hur arbetsliv och näringsliv fungerar tillsammans med en förståelse för den process som pågår mellan arbetsmarknadens parter.

Det stora samarbetsprojektet i åk 1 har varit den Vetenskapliga metodkursen. Den här kursen tränar eleverna i att söka, bearbeta och presentera fakta samt analysera såväl muntligt i seminarium som i en skriftlig rapport.

På SP genomförs årligen ett FN-rollspel i samarbete mellan samhällskunskap, geografi, historia, svenska och engelska. Rollspelet föregicks av ett intensivt inläsningsarbete och strategiska överväganden. Många texter läses på engelska och även inledningsanförelset håller eleverna på engelska. Lärarna hävdar fortfarande att FN-rollspelet är ett av de övergripande arbetsområden som på ett överlägset sätt tränar eleverna inför en riktig, reell situation. Dessutom fordrar spelet att eleverna är väl förtrogna med de färdigheter som det hela tiden övas på; skrivande, talande och analyserande. Ett FN rollspel innebär att man som deltagare försöker sätta sig in i och simulera hur de olika länderna i FN arbetar och fungerar. Som deltagare skall du spela rollen som agerande delegat för ett land. Du framför ditt lands ståndpunkter genom att tillsammans med andra länders delegater debattera, förhandla, kompromissa och ta beslut i de frågor som diskuteras under rollspelet. Genom förberedelser och aktivt deltagande lär du dig hur FN förhandlingar går till.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Målet uppfyllt i hög grad.

Både lärare och elever upplever att samarbeten är givande på många plan och samverkan mellan ämnena resulterar i bra och seriösa slutresultat.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Närmare kontakt för elever med högskola och universitet.

Ökad kontakt med näringslivet – fler studiebesök.

Arbeta mer med mötet med människor från olika kulturer.

HP planerar APU-dagar i skolans café för årskurs 1.

Göra den lyckade temaveckan om högskola och arbetsliv till ett stående inslag i åk 3. Varje ämne kan informera om vad som krävs för att läsa ämnet vid universitetet. Gärna studiebesök på arbetsplats där aktuella ämneskunskaper används.

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygsriterier.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Arbete med den nya gymnasiereformen och den nya skollagen.

Fortsatt arbete med vår modell av IUP.

(Lokal arbetsplan HP/SP)

Metoder för att nå målen

Arbetet har påbörjats med gymnasiereformen. Det måste fortsätta genom diskussioner, jämförelse och kalibrering. Det tar tid att genomföra en så stor förändring.

Lärarna anser att de har fått många möjligheter att få och skaffa sig information om gymnasiereformen.

Låta gymnasiereformen växa och slå rot.

Att som lärare och som elev återkoppla till kursmålen och betygsriterierna så detta är tydligt under kursens gång.

Sektorsvis samt ämnesvis fördjupning i kursmål och betygsnivåer.

Skolverkets gymnasiegemensamma ämneskonferens.

Information om skollagen och jämförelse med nuvarande skollag.

Information, genomgångar och diskussioner om GY2011.

I projektarbete på HP har de två lärarna diskuterat betygsriterierna och tillsammans satt betygen.

Eleverna på SP har bl.a. vid utvecklingssamtalen fått god information om var de ligger till betygmässigt. Inför samtalen har eleverna gjort egna reflektioner och självvärderingar i de olika ämnena och dessa samt lärarnas omdömen har varit utgångspunkt för samtalen.

För att underlätta för eleverna arbetar lärare med formativ bedömning, där eleven själv ges möjlighet att påverka sin kunskapsutveckling. Ibland använder lärarna en matris där eleverna kan se vad de ska uppnå för de olika betygen.

Lärares utvärdering visar att de arbetar aktivt för att alla elever ska nå kunskapsmålen. De månar om att hjälpa elever som inte riktigt når kunskapsmålen genom att erbjuda individuell hjälp och stöd.

Diskussioner mellan lärare om betyg och bedömning.

Vår modell av individuell utvecklingsplan, IUP, innebär tidiga utvecklingssamtal. På gymnasiet ställs större krav på eget ansvar och eleverna måste själva se till att hänga med. Till sin hjälp har de lärare och skolans elevvårdsteam, men vi vet av erfarenhet hur viktiga vårdnadshavarna är för att barnen ska lyckas i skolan. Därför vill mentor träffa elev och vårdnadshavare i ett tidigt skede för ett samtal om barnets studiesituation. Mentorn berättar om hur man arbetar på gymnasiet och vill gärna ta del av elevernas mål med studierna och tidigare skolerfarenheter. Exempel på frågor inför tidigt utvecklingssamtal i åk 1;

- Hur trivs jag i klassen? Hur är arbetsklimatet? Kompisar?
- Hur trivs jag på programmet? Är det som jag förväntat mig?
- Vilka ämnen är jag intresserad av?
- Finns det ämnen som jag tror att jag kan få problem att bli godkänd i?
- Hur tycker jag att det verkar vara att gå på gymnasiet jämfört med att gå på högstadiet?
- Vilka mål har jag med studierna?
- Hur kan lärarna hjälpa mig att nå dessa mål?
- Är jag bra på att ta ansvar för mina studier?

Tidiga utvecklingssamtal i åk 2 och 3 syftar till att med utgångspunkt i fjolårets studieresultat diskutera elevernas mål och förväntningar. Eleverna förbereder sig inför samtalet genom att fundera igenom frågor som exempelvis;

- Vilka starka sidor har jag som elev? Hur kan jag på bästa sätt använda mina styrkor för att utvecklas och nå mina mål?
- Vilka svaga sidor har jag som elev? Hur ska jag jobba för att dessa inte ska hindra mig från att utvecklas och nå mina mål?
- Vilka mål har jag med mina studier på lång sikt? Vilka färdigheter vill jag utveckla?
- Vilka mål vill jag sätta upp inför årskurs 2?
- Hur ser jag på min arbetsinsats under fjolåret? Vad gick bra och vad gick mindre bra? Hur kan jag använda mina erfarenheter från ifjol för att lyckas så bra som möjligt i år?
- Hur kan skolan/hemmet hjälpa mig att nå mina mål?
- Finns det något annat som är viktigt för oss som mentorer att veta?

Under början av vårterminen erbjuds elever och vårdnadshavare/föräldrar in till ett utvecklingssamtal där det diskuteras hur det går i de kurser eleven läser under läsåret.

Lärare arbetar med betygsmatriser, kunskapsnivå och utvecklingsmöjligheter när det är möjligt. Eleven får betygsriterierna samtidigt som de får uppgiften och då pratar lärare och elev om vilka individuella mål varje elev har och försöker förmå eleven att höja målnivån.

Resultat

Lärarna anser sig ha kommit en bit på vägen inför GY2011 eftersom de har fått tid för detta.

Högre kunskaper.

Förståelsen för det egna betyget ökar hos eleven.

Större inblick i den nya läroplanen.

Stora fördelar med tidiga utvecklingssamtal i början av höstterminen.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Målen uppfylls väl.

Lärarna anser att det är positivt att de har fått sätta sig in i den nya läroplanen men att det återstår mycket arbete.

Viktigt och mycket bra.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Fortsatt arbete och diskussion ämnesvis under hösten 2011.

Jobba ännu mer med metoderna gentemot varje enskild elev.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

En utbildningsanordnare (...) ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

(Diskrimineringslagen 2008:567)

Rektor går igenom områdets likabehandlingsplan med all personal vid en arbetsplatsträff under början av höstterminen. Mentorer och lärare går igenom likabehandlingsplanen med eleverna. Planen finns på skolans hemsida så att alla kan ta del av den.

Det har framkommit i utvecklingssamtal och utvärderingar att elever uppfattar att de bemöts med respekt och att de behandlas likvärdigt av lärarna. Ingen elev har, så vitt vi känner till, utsatts för kränkande behandling eller mobbning.

Strömbackaskolan ska präglas av respekt för människors olikheter samt vara trygg för alla och fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

Kartläggning av brister i likabehandling eller annan kränkande behandling görs varje läsår genom:

- Skolsköterskans samtal med elever i åk 1
- Elevenkäten Personligt i åk 2
- Drogvaneenkät åk 2
- Regelbundna samtal med eleverna under mentorstid
- Regelbunden uppföljning terminsvis

Ett tidigt ingripande ger förutsättningar för att beteendet kan stoppas innan en mobbningsituation uppstår.

All personal, har ansvar att se och reagera och meddela skolledning om någon elev utsätts för diskriminering, kränkande behandling eller mobbning. Mentorerna har ett stort ansvar att hålla kontinuerlig kontakt med sina elever och därigenom upptäcka och motverka diskriminering, kränkande behandling eller mobbning.

Elevvårdsteamet ska i maj varje år följa upp och utvärdera gjorda insatser under läsåret. I utvärderingen ska alltid minst två elevrepresentanter ingå. Följande frågor bör bl.a. tas upp:

- Har informationen om innehållet i likabehandlingsplanen nått ut?
- Vilka förebyggande åtgärder har vidtagits under läsåret?
- Hur har eventuella ärenden hanterats och följts upp?
- Bör något ändras i likabehandlingsplanen?
- Vad är elevskyddsombudens och elevernas åsikt om skolans arbete mot diskriminering och annan kränkande behandling?

Tabellbilagor

Handels- och administrationsprogrammet (HP)

Samhällsvetenskapliga programmet (SP)

Meritvärde, genomsnitt

2011

Pojkar HP 11,68

Flickor HP 13,31

Pojkar SP 14,30

Flickor SP 14,73

Pojkar totalt Strömbacka 12,83

Flickor totalt Strömbacka 14,18

Alla Strömbacka 13,45

Högsta möjliga meritvärde 20,00

2010

Pojkar HP 11,750

Flickor HP 13,069

Pojkar SP 14,325

Flickor SP 16,647

Pojkar totalt Strömbacka 12,831

Flickor totalt Strömbacka 14,478

Alla Strömbacka 13,563

HP avgångselever

93 % elever hade fullföljt nationellt program efter tre års studier.

83 % hade slutbetyg med grundläggande behörighet till högskolan.

SP avgångselever

92,5 % hade fullföljt nationellt program efter tre års studier.

90 % hade slutbetyg med grundläggande behörighet till högskolan

Betyg nationella prov, procentuell fördelning på betygsnivåer läsår 2010/2011

HP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B åk 3	0 %	22 %	67 %	11 %
Engelska A åk 1	12 %	63 %	25 %	0 %
Engelska B åk 3	3 %	32 %	62 %	3 %
Matematik A åk 1	6 %	24 %	59 %	11 %

SP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B åk 3	37 %	57 %	6 %	0 %
Engelska A åk 1	35 %	51 %	14 %	0 %
Engelska B åk 2	40 %	40 %	18 %	2 %
Matematik A åk 1	8 %	40 %	50 %	2 %
Matematik B åk 2	6 %	28 %	48 %	18 %

Betyg nationella prov, procentuell fördelning på betygsnivåer läsår 2009/2010

HP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B åk 3	0 %	27 %	42 %	31 %
Engelska A åk 1	5 %	32 %	59 %	3 %
Engelska B åk 3	0 %	63 %	37 %	0 %
Matematik A åk 1	0 %	22 %	53 %	25 %

SP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B åk 3	50 %	39 %	6 %	5 %
Engelska A åk 1	36 %	53 %	11 %	0 %
Engelska B åk 2	13 %	63 %	23 %	0 %
Matematik A åk 1	9 %	46 %	41 %	4 %
Matematik B åk 2	5 %	14 %	57 %	24 %

Slutbetyg i kärnämnen, procentuell fördelning på betygsnivåer läsår 2011

HP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	0 %	31 %	69%	0 %
Svenska B *	2 %	19 %	68 %	11 %
Engelska A	6 %	50 %	44 %	0 %
Matematik A	2 %	13 %	83 %	2 %
Estetisk verksamhet	6 %	27 %	56 %	10 %
Idrott och hälsa	11 %	43 %	38 %	9 %
Naturkunskap A	4 %	31 %	63 %	2 %
Religionskunskap A	2 %	24 %	52 %	22%
Samhällskunskap A	2 %	17 %	71 %	10 %
Projektarbete PA 1201	26%	36%	36%	2 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Slutbetyg i kärnämnen, procentuell fördelning på betygsnivåer läsår 2010

HP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	2 %	16 %	80 %	2 %
Svenska B *	0 %	32 %	46 %	22 %
Engelska A	14 %	37 %	49 %	0 %
Matematik A	0 %	22 %	76 %	2 %
Estetisk verksamhet	12 %	24 %	51 %	13 %
Idrott och hälsa	32 %	18 %	44 %	6 %
Naturkunskap A	4 %	12 %	82 %	12 %
Religionskunskap A	2 %	12 %	80 %	6 %
Samhällskunskap A	0 %	20 %	74 %	6 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Slutbetyg i kärnämnen, procentuell fördelning på betygsnivåer läsår 2011

SP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	28 %	59 %	13 %	0 %
Svenska B *	43 %	50 %	7 %	0 %
Engelska A	24 %	63 %	13 %	0 %
Matematik A	9 %	50 %	41 %	0 %
Estetisk verksamhet	33 %	39 %	26 %	2 %
Idrott och hälsa	26 %	43 %	26 %	6 %
Naturkunskap A	9 %	39 %	52 %	0 %
Religionskunskap A	44 %	43 %	13 %	0 %
Samhällskunskap A	20 %	65 %	15 %	0 %
Projektarbete PA 1201	44%	22%	28%	6 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Slutbetyg i kärnämnen, procentuell fördelning på betygsnivåer läsår 2010

SP

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	40 %	48 %	12 %	0 %
Svenska B *	53 %	35 %	12 %	0 %
Engelska A	38 %	55 %	7 %	0 %
Matematik A	28 %	57 %	15 %	0 %
Estetisk verksamhet	25 %	35 %	38 %	2 %
Idrott och hälsa	50 %	38 %	12 %	0 %
Naturkunskap A	22 %	55 %	23 %	0 %
Religionskunskap A	55 %	33 %	12 %	0 %
Samhällskunskap A	22 %	60 %	18 %	0 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk