



Utbildningsförvaltningens plan för Jämställdhetsintegrering samt processer och åtgärder inom verksamheterna

Dokumentnamn	Dokumenttyp	Fastställd/upprättad	Beslutsinstans
Plan för jämställdhetsintegrering samt processer och åtgärder	Plan/Program	2015-04-29	Barn- och utbildningsnämnden
Dokumentansvarig/processägare	Version	Senast reviderad	Giltig till
Chef för- och grundskola Elisabeth Fjällström	1		Tills vidare
Dokumentinformation			
Dokumentet gäller för	Barn, elever och personal inom barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområde		



Bakgrund

Förskolor och skolor jobbar ständigt med värdegrundsarbetet där normen och värden står i fokus genom att aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen/eleverna att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar.

Verksamheterna arbetar aktivt och medvetet med ett jämställt förhållningssätt.

Utbildningsförvaltningens plan och åtgärder

Alla kunskapsresultat och enkätundersökningar är könsuppdelade. Resultaten analyseras vid varje skolenhet. Eventuella åtgärder beslutas för att synliggöra förbättra kunskaps- och den sociala utvecklingen för både flickor och pojkar.

Frågan om elevers inflytande och delaktighet i undervisningen och lärande är utgångspunkten för ett regionalt forsknings- och utvecklingsprojekt, BEED-projektet. Piteå är en av de skolkommuner där forskare och lärare tillsammans ska studera hur elevers inflytande över det egna lärandet formas i undervisningspraktiken

En enkätundersökning genomförs årligen i årkurs 7, 9 och årskurs 2 i Gymnasieskolan i syfte att ta fram resultat om personliga frågor, allt från mat, hälsa, motion till spel, alkohol och tobaksvanor uppdelat på flickor och pojkar. Resultatet analyseras på förvaltningsnivå och på skolenheterna som grund för eventuella åtgärder.

Kommunfullmäktige har beslutat att senast vårterminen 2017 skall pojkarna i årskurs 9 ha höjt meritvärdet med 10 poäng. En sådan förändring kommer att gynna såväl pojkar som flickor i hela utbildningskedjan, från förskola till gymnasieskola.

Utvärdering av resultatet genomförs höstterminen 2017.

Inom projektet Skola för hållbar utveckling görs en förstärkning av jämställdhetsarbetet inom området inflytande både inom skolan och förskolan

Tre förskolor och tre skolor utses att arbeta i ett mångfaldsprojekt under 2016

Inom projektet kommer man att synliggöra och åtgärda faktorer som kan påverka flickor/pojkar positivt men även kan påverkas negativt.



Pågående processer och åtgärder i verksamheten

Förskola

Norrjärdensområdet:

När förskolan utformar miljön både ute och inne så tänker de att det ska vara utforskande och stimulera lusten att lära samt utgå från ett jämställdhets perspektiv där alla, oavsett ålder och kön ska ha något kreativt att mötas kring.

De har utformat det pedagogiska arbetet i deras förskolor att tagit hänsyn till barnens behov, men samtidigt skapat möjligheter för dem att prova och utveckla intressen och färdigheter som inte är könsstereotypiska. De vill ge pojkar och flickor lika möjligheter och lika rättigheter att utveckla alla sina sidor och talanger. Därför jobbar förskolan med både inom och utomhusmiljön så deras lärandemiljöer och materialet får en bredd med olika variationer och utmaningar för både pojkar och flickor. Detta för att kunna på ett pedagogiskt sätt skapa en miljö som hjälper barnen i deras utveckling av könsidentitet och kunna uppmuntra dem till att pröva nya möjligheter och roller. På förskolorna jobbar de även aktivt med att växla karaktärer i traditionella sånger. När verksamheten sjunger, ”Gubben i lådan” kan det lika gärna vara ”Gumman i Lådan” eller ”Hunden i lådan”. När förskolan lånar böcker på biblioteket har personalen i åtanke att utgå från olikheter, därför lånar de tex. böcker som handlar om ”Modiga prinsessor”, Regnbågsfamiljer mm. I området har personalen lyssnat på några riktade föreläsningar kring just jämställdhet där föreläsningen har tar upp vikten av pedagogernas förhållningssätt

Utifrån beviljade medel för utemiljön 2014 har ett samarbete genomförts med fastighets och serviceförvaltningen hur miljön ska förändras och förbättras utifrån flickors och pojkars villkor. Barnens inflytande har varit en viktig faktor i utförandet.

Grundskolan

Utifrån beviljade medel för utemiljön inom skolan påbörjas ett arbete inför 2015 i samarbete med fastighets och serviceförvaltningen hur utemiljön ska förändras och förbättras vid Sjulnäs skolan utifrån flickors och pojkars villkor. Elevinflytandet är en viktig faktor i utförandet.

Svenska ungdomars läsförståelse blir allt sämre, samtidigt som läsning och skrivning får allt större betydelse i det teknologiska samhället. PISA-undersökningen 2013 visar att svenska elevers läsförståelse försämrats avsevärt i jämförelse med övriga länder.



Några faktorer som har påverkat är:

- Vuxnas inställning till skönlitteratur
- Brist på manliga läsande förebilder
- Identifierar sig som icke-läsare
- Konkurrens med nya medier

PISA-undersökningen visar också att det är en stor skillnad mellan flickors och pojkars resultat. Undersökningar visar att när eleverna börjar med läsinlärningen ligger flickor och pojkar på ungefär samma nivå men under mellanstadiet utvecklas tjejernas läsutveckling betydligt mer än pojkarnas. Fler kvinnor än män läser och i skolan är det oftast tjejerna som är nöjesläsarna. När pojkarna kommer efter i läsningen blir andra ämnen lidande och det kan då vara lätt att ge upp. Det här gäller naturligtvis alla svaga läsare.

På Hortlaxskolan tycker lärarna att det är viktigt att alla barn får samma chans till läsning och har därför engagerat papporna till eleverna i årskurs 7.

Skolan köpte in 120 exemplar av Mattias Edvardssons ”Stå ut!”. De valde den för att boken har tre huvudpersoner; en tonårskille, en tonårstjej och en vuxen man. Alla ska kunna identifiera sig med någon i boken.

Lärare bjöd in pappor till eleverna i tre klasser i åk. 7. Av 67 inbjudna pappor kom drygt 50. Skolan berättade att de hade som ambition att starta ett bokprojekt. Eleverna och papporna läser cirka 50 sidor ur boken per vecka och samtalar hemma runt frågeställningar de har fått av skolan. Eleverna har i uppgift att skriva minnesanteckningar i en anteckningsbok som han/hon tar med till skolan för att tillsammans fortsätta samtalet. Onsdag efter påsklovet har eleverna, papporna och lärarna – ett gemensamt möte där de diskuterar boken och utvärderar projektet. Det finns även ett intresse att mammorna ska delta.

Ambitionen är att köra projektet i alla årskurser samtidigt varje år med olika titlar för varje årskurs.

Gymnasieskolan

Arbetet med jämställdhetsintegrering har inneburit att Strömbackaskolan har arrangerat en teknikvecka för tjejer i samarbete med Luleå tekniska universitet, Teknikens hus och tillväxtavdelningen, Piteå kommun under sommaren 2013, 2014.

Höstterminen 2013 antogs nio flickor till Industriprogrammet vid Strömbackaskolan.

Höstterminen 2014 antogs 5 flickor till Industriprogrammet vid Strömbackaskolan.

På Ekonomiprogrammet kommer några mentorstimmar med start i april 2015 att arbeta med ”Machofabriken”. Extern kompetens är anlitad för att jobba med övningar och leda diskussioner.



På språkintröduktion har personalen jobbat med speciella tjejkvällar runt olika teman. Tid har även avsatts för ”tjejsnack”. Ett forum där tjejerna kommer till tals och får uttrycka sina tankar och känslor i en avslappnad miljö

Ambitionen är i en framtid att även anordna ”killkvällar”.

Många lärare lyfter fram det allra viktigaste när det gäller jämställdhetsarbete, nämligen det dagliga arbetet i klassrummet som handlar om vilka frågor som lyfts fram, ur vilka perspektiv de bearbetas, vilken litteratur man väljer, hur man förutsättningslös bemöter elever i klassrummet utan att ta förgivet att det är den gängse könsnormen som råder.

Text har ett av ämnena i FN-rollspelet varit barns- och kvinnors situation.

Samhälls Media- eleverna arbetar ständigt med jämställdhetsfrågor – hur media påverkar oss och i produktionen av skoltidningen ”Åssit” försöker man att ha genusglasögonen på sig.

Elevhälsa

I samarbete med socialtjänst och Piteå församling har en ”tjejgrupp” startat för de som går i årkurs 9, med fokus på att stärka självförtroendet och självkänslan genom gruppsamtal och övningar.