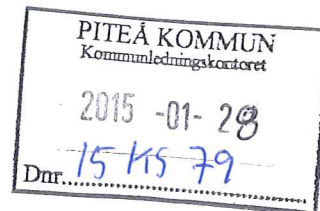


MOTION



Önskemål: Införandet av ämnet "retorik" i skolorna i Norrfjärdensområdet.

Bakgrund; En handlingsplan är framtagen för högre resultat för eleverna i Norrfjärdensområdet. Vad som saknas och som behövs är införandet av ämnet retorik i samtliga åldrar. Norrfjärdens elever har under decennier visat på sämre resultat än övriga områden i kommunen. Det är därför nödvändigt att använda sig av metoder som är väl utprovade men som inte nu används. Detta för att förstärka elevernas inneboende kraft och förmåga. Såväl deras självförtroende som konkurrenskraft stärks genom retorikträning.

Sveriges tre retorikprofessorer vill införa retorik i grundskolan för att stärka Sveriges elever. Retorik ska vävas in som en röd tråd i undervisningen från förskolan till universitet, anser de.

I USA har elever ämnet Speech på schemat från år ett. Det förekommer även i andra länder. I Sverige försvann retoriken 1842 i samband med Folkskolereformen, där alla skulle lära sig att läsa, skriva och räkna. Retoriken var förbehållen "makteliten". Det är dags att nu återerövra denna självförtroendestärkande kunskaps- och kommunikationsmetod.

I samband med alla skolreformer som nu är på gång tycker tre professorer att retoriken ska återinföras i skolan som ett obligatoriskt ämne. Med lekens hjälp på förskolan och retorikens verktyglåda högre upp i stadierna. Detta anser Sveriges tre professorer i retorik Brigitte Mral på Örebro universitet, Anders Sigrell på Lunds universitet och Lennart Hellspång på Södertörns högskola.

Varför retorik i förskolan och skolan?

Vi kan lättare påverka våra liv och lösa konflikter verbalt om vi kan tala så att andra lyssnar och förstår - och om vi lär oss förstå och lyssna på andra. Vi behöver inte använda knytnävar, svordomar och kränkande beteenden.

Språk, kommunikation och barns inflytande lyfts fram extra i både förskolans och skolans läroplan! Språk och identitetsutveckling hänger oupplösligt samman, liksom språk och lärande." "Språk har också samband med värdegrundsfrågor, delaktighet och inflytande. Det innebär att språklig och kommunikativ utveckling är nära relaterad till barns lärande inom samtliga målområden i läroplanen och har betydelse för barns vidare utveckling. — ur Lpfö promemoria

Vi får en bild av oss själva, vi undersöker, upptäcker, förstår och samspelar med hjälp av språket. Att lösa problem med andra, föra en dialog och kommunicera sina egna erfarenheter för att testa sina idéer och tankar är helt enkelt nödvändigt för att vi ska må bra och utvecklas vidare!

Språk är människans främsta redskap för att tänka, kommunicera och lära. Genom språket utvecklar människor sin identitet, uttrycker känslor och tankar

och förstår hur andra känner och tänker. Att ha ett rikt och varierat språk är betydelsefullt för att kunna förstå och verka i ett samhälle där kulturer, livsåskådningar, generationer och språk möts.

Språket lyfts här fram som vårt främsta redskap! Språket som är så nära förbundet med tanken är därför vårt främsta redskap inte bara i ämnet svenska utan också i övriga ämnen. Elevernas muntliga förmåga påverkar hur vi bedömer deras kunskaper. Målen i "Tala, lyssna och samtala" i ämnet svenska är tydliga. Många andra ämnens kunskapsmål förutsätter och bygger också på kunskaper i retorik.

Med kunskaper i att tala, lyssna, samtala, argumentera och analysera ökar självförtroendet och inlärningsförmågan och även gruppdynamiken påverkas positivt. En god retorikutbildning ger elever bättre förutsättningar både i skolan och i livet utanför skolan. En elev som fått retorikträning berättar hon att hon trivs bättre. Hon fortsätter:

"Man blir delaktig i undervisningen på ett helt annat sätt om man själv är med i diskussionen. Det ger mer om man är inblandad själv. Man tvingas tänka hela tiden."

Barnen rustas helt enkelt till att ta en självklar plats i vårt kommunikativa samhälle.

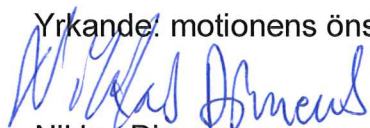
Lärare och pedagoger behöver kunna lära ut retorik på ett korrekt och pedagogiskt sätt. Tyvärr är inte retorisk didaktik och retorik för förskola/skolan ett obligatorium i lärarutbildningarna ännu.

Retoriklek i förskolan finns. Retorikövningar på lågstadiet. Retorikträning för mellanstadiet. Praktisk retorik för högstadiet. Praktisk retorik för gymnasiet. Webbaserad retorik för de som behöver lära sig över Internet. Och det finns retorikutbildningar i Luleå.

Här exempel på retorik i förskolan: I retorikleken i förskolan får barnen på ett lustfyllt sätt träning i att:

- Utveckla sin språkliga förmåga, förståelse för ordbildning, begreppsuppfattning, stärka sitt språkbruk för att kunna beskriva, känslor, saker och skeenden med så väl ord som kroppsspråk.
- Våga ha en åsikt eller en känsla även om ingen av kompisarna tänker eller känner likadant. Det fungerar jag-stärkande.
- Kunna argumentera och lösa konflikter verbalt.
- Respektera och praktisera turtagning.
- Träna på att lyssna, läsa av och tolka.
- Ge uppmärksamhet och själv stå i centrum.
- Öva perspektivbyte, inlevelse, koncentration och ansvar.
- Få stärkt kroppsuppfattning.
- Träna samarbete, social förmåga och emotionell intelligens.

Yrkande: motionens önskemål tillgodoses



Niklas Dimeus



Petra Fojtikova



Anders Nordin

Skolpartiet i Piteå 2015-01-22