



Barn och utbildningsnämnden

## Återkoppling kring utformandet av Rosviks utomhusmiljö utifrån ett jämställdhetsperspektiv

### **Bakgrund:**

Barn och utbildningsnämnden anslog hösten 2014 pengar för att rusta upp och samtidigt utveckla utemiljön vid Rosviks förskola. Utgångsläget var att utemiljön skulle utformas utifrån läroplanens och skollagens intentioner om att både utemiljön såväl som innemiljön ska vara en plats för lek, utveckling och lärande. Dessutom ska utemiljön vara en trygg plats för barnen och inget ställe ska finnas där saker händer som sker i det fördolda. Därför, när utemiljön diskuterades och planerades, var det utifrån tillgänglighet, jämställdhet, barns inflytande, samverkan med andra förvaltningar och behov för reparationer efter många års slitage.

### **Hur var processen och resultatet för att utemiljön utformades utifrån ett jämställdhetsperspektiv?**

Läroplanen såväl som skollagen är tydliga i att allt som görs i förskolan ska främja alla barns lärande och att ingen grupp ska diskrimineras eller någon grupp ska ges företräde framför någon annan grupp.

Verksamheten väger in att utomhusmiljön ska vara utforskande och stimulera lusten att lära samt jämställdhets perspektiv där alla, oavsett ålder och kön ska ha något kreativt att mötas kring.

I utomhusmiljön skapas lärandemiljöer med samma variationer som inne. Det finns ett brett utbud och en variation i materialet, en känsla av tydliga rum i utomhusmiljön. Utomhuspedagogiken ska även fungera i arbetet med hållbar utveckling ur ekonomiska ekologiska och sociala aspekter.

Leken/rörelsen tränar socialt umgänge, stärker barnets gemenskap och gruppkänsla. Barnen får en ökad medveten om sig själv och andra, både fysiskt och psykiskt. Materialet utomhus är förnybart då man kan jobba med naturen som tillgång och fantasin som gräns.

### **Process:**

Barnen har på olika sätt varit delaktiga i processen så som rita, samtala, praktiskt visat samt har vårdnadshavarna fått delaktighet genom samrådsforum och föräldramöten där de kunde framföra sina barns åsikter. Pedagogerna har observerat barnen när de vistas på utegården samt har både barn och pedagoger inspirerats av bilder. De yngre barnen som inte har ett verbalt språk fick pedagogerna för de barnen vara ett språkrör för. Både pojkar och flickor fick säga sina önskningar. I den processen blev även barns inflytande konkret. Det beslut som man fattade grundade sig på att alla blev lyssnade till. Pedagogerna tog hänsyn till jämställdhet på ett sådant sätt att utemiljön ska passa både flickor och pojkar, ingen grups idéer skulle prioriteras, det ska finnas en mångfald av aktiviteter att välja mellan och miljön ska vara utformade så att stereotypa könsmonster undvikas i möjligaste mån.

Ann-Sofie Gustavsson  
Förskolechef Norrfjärden förskoleområde

SA RR CG