



Redogörelse till Barn och utbildningsnämnden angående hur Roknäs förskola har arbetat utifrån ett genusperspektiv vid utformningen av utemiljön vid förskolan.

Bakgrund:

Barn och utbildningsnämnden anslog hösten 2014, 200 000 kr för att rusta upp och samtidigt utveckla utemiljön vid Roknäs förskola. Utgångsläget var att utemiljön skulle utformas utifrån läroplanens och skollagens intentioner om att både utemiljö såväl som inomhusmiljö ska vara en plats för lek, utveckling och lärande. Dessutom skulle utemiljön vara en trygg plats för barnen där inget ställe ska finnas som skulle kunna upplevas av barnen som otrygga. Därför, när utemiljön diskuterades och planerades, var det utifrån perspektiven tillgänglighet, genusperspektiv, barns inflytande, samverkan med andra förvaltningar och behov av reparationer efter många års slitage.

Hur gick processen till när utemiljön planerades utifrån ett genusperspektiv?

Läroplanen såväl som skollagen är tydliga i att allt som görs i förskolan ska främja alla barns lärande och att ingen grupp ska diskrimineras eller någon grupp ska ges företräde framför någon annan. Utifrån dessa tydliga uppdrag var genus ett av de perspektiv som personalen hade att förhålla sig till när utemiljön planerades.

Metod: Alla barn som gick på avdelningarna för de äldsta barnen intervjuades om vad ville de ha på sin utegård? Vad skulle finnas? Vilka leksaker och miljöer? Vad önskade de? De yngre barnen som ännu inte har ett verbalt språk fick pedagogerna vara ett språkrör för. För att det skulle vara lättare för barnen att svara på vad de ville ha hade pedagogerna på en avdelning klippt ut många bilder som de kunde titta på för att få vissa uppslag, men de fick naturligtvis också komma med egna förslag. Vid en annan avdelning skrev pedagogerna ner det barnen önskade. Både pojkar och flickor fick säga sina önskningar. I den processen blev även barns inflytande konkret. Men till slut måste ändå pedagogerna bestämma. När alla förslag var insamlade tog pedagogerna förslagen och satte sig ned och tittade på alla önskningar och bestämde vad som skulle prioriteras utifrån ovan nämnda perspektiv och ekonomi. De tog hänsyn till jämställdhet på ett sådant sätt att utemiljön skulle passa både flickor och pojkar, ingen grupps idéer skulle prioriteras, det skulle finnas en mångfald av aktiviteter att välja mellan och miljön skulle vara utformad på ett sådant sätt att nya lekar uppmuntrades i och med en ny lekmiljö.

Inga Johansson, förskolechef Infjärden

GA RR Cg.