

Digital Learning 1-1, Strömbackaskolan. 23770 EURO

Strömbackaskolan är en gymnasieskola med ca 1400 elever uppdelade i fem skolenheter och femton program. Vi är mitt inne i en process att införa en dator per elev (1-1) från och med höstterminen 2014. Syftet är att förbättra elevernas resultat både betygsmässigt och generellt, att bygga en modern skola som utbildar elever med framtidens metoder för framtidens samhälle.

Digital kompetens är något som stipulerats av den Europeiska unionen som en av framtidens nyckelkompetenser. Detta sker i samklang med de nationella styrdokumenterna som också lyfter digital kompetens som en av de viktigaste generella kompetenserna, en viktig beståndsdel för att bygga grunden för det livslånga lärandet. Förändringar i arbetslivet, ny teknologi, internationaliseringen och miljöfrågornas komplexitet, ställer nya krav på människors kunskaper och sätt att arbeta. Den digitala tekniken ger möjlighet att på ett bättre sätt söka kunskap, kommunicera, skapa, lära och påverka i en värld alltmer präglad av globalt tänkande och agerande. För att ge ungdomar de bästa förutsättningar att nyttja den digitala teknikens fulla potential så krävs kunskaper av de lärare som ska undervisa och av de ledare som ska leda lärande i den digitala skolan. Detta kunskapsbyggande sker inte bäst enbart på den egna hemmaarenan. Vi måste samverka med andra i vår omvärld för att lära av andras framgångar och tillkortakommanden.

De övergripande målen för projektet är att höja skolans meritvärden/resultat, med särskilt fokus på att öka pojkarnas resultat och att minska resultatskillnaden mellan könen. Det syftar också till att stärka generella kompetenser hos eleverna.

Det digitala lärandet utgör ett operativt mål för att nå huvudmålen. Tanken är att höja elevernas motivation, öka komplexiteten i arbetsuppgifter, underlätta förståelse och sammanhang, göra eleverna mer delaktiga i lärandet samt förbättra deras möjligheter att påverka samhället. Ett operativt mål är också att öka lärarnas kunskaper om web 2.0 som ett verktyg för att nå de övergripande målen.

För att stärka möjligheterna att nå dessa mål så ansöker vi om två olika typer av mobiliteter. Dels jobbskuggning där nyckelpersoner inom IKT på vår skola samt två rektorer tillsammans med en värdskola i Italien utbyter erfarenheter kring IKT i undervisningen. Den andra mobiliteten handlar om fortbildning kring IKT i Storbritannien. Tio personer, nyckelpersonerna plus en lärare till från varje skolenhet önskar vi sända till BETT-mässan i London. Alla rektorer har detta år fått ta del av den fortbildningen, något som varit mycket viktigt för vår pågående 1-1 satsning. Att fler i verksamheten får del av den kunskap som förmedlas där skulle vara mycket värdefullt för att sprida kunskapen i organisationen genom kollegialt lärande.

De resultat vi kortsiktigt framförallt vill se och som projektet kan bädda för är lärare som utvecklat sin pedagogiska repertoar, som med digitala verktyg kan ta undervisningen ett steg längre, som kan motivera eleverna och bidra till att de blir mer delaktiga i samhällets utveckling. Pedagoger som tillsammans med andra pedagoger, kan öppna upp för ett gemensamt kollegialt lärande inom organisationen och utanför.

Digital learning and Content and language integrated learning, Norrbyskolan 49532 EURO

Norrbysskolan ligger i Piteå kommun i norra Sverige. Där går ungefär 190 elever, från förskoleklass till årskurs 6 och där arbetar ca 30 pedagoger. Skolan har goda studieresultat, ca 95 % av eleverna når de nationella målen. De utvecklingsområden som skolan identifierat är. IKT med inriktning mot digitalt lärande och kommunikation samt kunskaper kring språkinläring, med stöd av CLIL metoden. Projektet genomförs genom jobbskuggning samt fortbildning. Två Italienska skolor, båda med stor erfarenhet CLIL metoden samt, med för oss en intressant IKT profil, har valts ut som samarbetskolor. Skolorna besöks under en vecka av fem lärare, totalt görs fyra besök. "Jobbskuggningsveckan" innehåller förutom jobbskuggning även seminarier, föreläsningar samt workshops, utifrån valda teman. Deltagarna förbereder sig även genom litteraturstudier av såväl läroplaner, arbetsplaner och liknande samt ämnesstudier. Digitala kontaktytor genom eTwinning har skapats mellan skolorna för att på det sättet hålla igång processen. För att komplettera det praktiska lärandet genomförs fyra fortbildningar. Två fortbildningar inom IKT där sex personer deltar samt två fortbildningar inom CLIL, där tio personer deltar. Deltagarna följer sin process genom att skriva loggbok med fokus på lärande. För att på bästa sätt stötta varje deltagares utveckling processas projektet kontinuerligt under konferenser och "lärmöten". Efter projektets genomförande förväntas deltagarna ha förvärvat pedagogiska kunskaper så att vi på bättre sätt kan arbeta med våra elevers digitala lärande. Vidare förväntas det att kunskapen i kollegiet kring CLIL är så stor att skolan kan börja tillämpa metoden. Alla deltagare bör också rent allmänt blivit skickligare pedagoger utifrån att se och lära av hur andra arbetar. Detta bör på lång sikt förbättra eleverna kunskapsnivå i allmänhet och inom språkrelaterade områden i synnerhet. Vidare bör kunskapen om det Europeiska skolsystemet och den Europeiska utbildningstraditionen ha ökat.

Skola för hållbar utveckling, Porsnässkolan. 29068 EURO

Porsnäs skolenhet har påbörjat ett långsiktigt arbete kring hållbar utveckling i linje med styrdokumentens direktiv och har stort behov av fortbildning och inspiration till arbetet och vill därför undersöka hur skolor i andra länder inom vår nordliga region, där förhållandena liknar våra, arbetar med hållbarhetsfrågor. Då vi förutom med skolor även etablerat andra kontakter i Tromsø, vilka verkar kunna erbjuda oss relevanta erfarenheter, ämnar vi göra en studieresa dit.

Våra mål är att få inspiration och ny kunskap vilket hjälper skolan att framgångsrikt kunna etablera ett långsiktigt arbete med hållbar utveckling. Vi hoppas också att de kontakter vi får kan leda till ett framtida samarbete i någon form.

Deltagarna i projektet är skolans alla 26 behöriga pedagoger i åk 5-9, vilka har väldigt skiftande förkunskaper inom området hållbar utveckling.

Samarbete med lärarutbildningen vid Universitetet i Tromsø förväntas ge ny kunskap genom en föreläsning om hållbar utveckling anpassat till pedagoger. Skolan planerar studiebesök på skolor i Tromsø för att ta del av hur de arbetar med hållbarhetsfrågor och dela erfarenheter med personalen där. Norsk Polarinstitutet bedriver viktig forskning i arktisk miljö vilket ger oss värdefull kunskap om vår region och dess utveckling. Skolan vill besöka forskningsinstitutet, men även under resan titta på utställningarna i museet "Nordland Rode Kors Krigsminnemuseum" i Narvik, då mänskliga rättigheter ingår som ett av skolans prioriterade mål.

Erfarenheter av denna studieresa får stor spridning genom verksamheten som bedrivs med barn och ungdomar på vår skola och genom vårt deltagande i Piteås utveckelnätverk, förväntas spridning även i övriga delar av vår kommun.

Skolan förväntas få ny kunskap och vägledning hur vi kan etablera ett fungerande arbete med de beskrivna målen. En gemensam resa kan ge en större samsyn och ett förbättrat samarbete,

då personalen får tid tillsammans och ta del av den gemensamma samlade erfarenhet resan till Norge ger.

Goda erfarenheter kommer att spridas inom skolområdet och till andra delar av kommunen, då vi redan har en samordningsfunktion inom Piteå Kommun på skolan. Vi förväntar oss att verksamheten i skolan, över tid, ska utveckla en ny generation med en större kunskap och med ett större engagemang kring hållbarhetsfrågor. Vi ska arbeta för att ekologisk hållbarhet, ekonomisk hållbarhet och social hållbarhet på ett övergripande sätt ska få genomsyra vår verksamhet.