



Rapportering Tillsyn/ Inspektion

Lyckobackens förskola

Piteå 2015-05-29

Organisation

Lyckobackens förskola är ett personalkooperativ som startade 20080107. Förskolan drivs som en ekonomisk förening. Förskolechef är Lena Sehlkvist och ställföreträdande är Anna Olofsson. Lyckobacken är en förskoleavdelning som under verksamhetsåret har haft 30 barn inskrivna. Förskolan är öppen måndag-fredag kl. 05.30-17.30 och har öppet hela sommaren. Förskolan följer Piteå koimmuns taxa, förskoleregler och kö.

Allmänna förutsättningar

Förskolechefen är operativt ansvarig och styrelsens uppdrag är att mer långsiktigt styra förskolan i rätt riktning samt att finnas till hands för förskolechefen i de fall som kräver detta. Förskolechefen har styrelsens fulla förtroende.

Alla som arbetar inom förskolan och alla vikarier skriver på om tystnadsplikten. Praktikanter från skolor kontrollerar så att de på den aktuella skolan har skrivit under om tystnadsplikten. Låst dokumentskåp finns i förskolans lokal.

Vid minsta misstanke på att något barn far illa så ska en anmälan göras. Misstänker någon i personalen att något inte står rätt till så diskuteras detta i arbetslaget och med förskolechefen. En anmälan görs och utifrån situationen så pratar personalen med de berörda föräldrarna.

Förskolan har tillgång till vikarier som alla är kända för barnen samt insatta i verksamheten och dess mål. Även vikarierna har undertecknat tystnadsplikten. Det är svårt att få tag i förskollärarytbildade vikarier som vill och kan arbetar som vikarier.

År	Antal barn	Förskollärare	Barnskötare	Annan Utbildning	Totalt antal tjänster	Barn/årsarbetare
2011	23	1	1	1	4	5,75
12/13	20-24	2	1	0,8	4,8	4,58
13/14	27	3	2	1	6	4,5
14/15	30	3	1	2	6	5,0

Lena Sehlkvist



Kompetensutveckling

Personalens kompetensutveckling har under året varit HLR som är riktat mot barn i yngre åldrar och fördjupat sig inom flerspråkighet i förskolan.

Arbetsmiljö

Förskolan har många rum där barnen kan gå undan för olika lekar och skapande, den är till viss del självinstruerande men på grund av att vi har så blandade åldrar på barnen så är det inte lämpligt ur säkerhets syn att ha allt material framme. Rummen har många funktionella betydelser där rummen och sakerna kan brukas på olika sätt och ger barnen möjlighet till olika aktiviteter för samspel och lärande. Barnen har stora förutsättningar för ostörd lek och kan koncentrera sig. Det finns mycket personal som finns i barnens närhet för att upptäcka dolda faror och för att observera vad som sker i barnens lek. En del rum har inga fönster och kan kännas lite mörka så därför har personalen försökt att hjälpa det med bättre belysningar. Arbetsmiljön är under ständig förändring med barnen i fokus.

Förskolan använder oss av arbetsmiljöverkets checklista för förskolor. En i personalen är ansvarig för arbetsmiljön. Personalen har utbildat sig inom brandsäkerhet samt att skyddsronnd genomförs regelbunden med skyddsombud samt ansvarig förskolechef. Arbetet bearbetas i fyra faser, först genomförs en undersökningen, gör en riskbedömning utifrån undersökningen och efter detta beslutas om eventuell åtgärd samt om det finns ett behov av efterkontroller. Resultatet bearbetas sedan av arbetsgruppen vid efterföljande möte.

För att personalen ska må bra har vi kontakt med arbetshälsan och alla har tillgång till att träna på Actic.

Planer finns för:

- Systematiskt barnskyddsarbete, utrymning uppdaterad .
Brandövning genomförd 20150122.
- Krishantering, uppdaterad 20150318.
- Säkerhet vid utflykter, uppdaterad 20150318.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling, upprättad 20141010.
- Rutiner för hur man arbetar med tystnadsplikt, anmälningsplikt, utdrag ur belastningsregistret.

- Olyckfallsförsäkring finns tecknad hos Trygg Hansa
- Livsmedelsverkets egenkontrollprogram finns.

Systematiska kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från ett kvalitetshjul som infattar fem punkter:

1. Undersök, 2. Bedöm, 3. Åtgärda, 4. Följ upp, 5. Dokumentera.



Detta arbete utgår från läroplanen och de lokala målen. Samlingar som dokumenteras med text och bild med läroplanens mål utskrivna för att förtydliga för föräldrar förskolans uppdrag. Efter en samling och dokumentationen som är utförd så har personalen metakognitiva dialoger med barnen för att se hur arbetet med temat ska fortsätta och för att se vart barnens intresse/utveckling är. I slutändan så visar personalen på barnets eget lärande som en rödtråd från första arbetet till slutet och allt kopplas till läroplanen när arbetet fortlöper.

Analysen av det systematiska kvalitetsarbetet sker i första hand inom personalgruppen. Resultatet tydliggörs sedan i dokumentationen.

Föräldramedverkan

Föräldrarna görs delaktiga genom dagliga samtal, utvecklingssamtal, föräldramöten, gruppträffar/utvärdering. Förskolan har föräldrar som behöver extra stöd i sin föräldraroll så för att stötta dem har personalen gruppträffar med bl.a. NORRBUS.

Föräldrarna kan ta del av dokumentation på väggar och bildspel och redovisning från barn och pedagoger i det temaarbete som vi behandlar just då.

Personalen har tydliggjort förskolans mål på väggen med konkreta bilder från verksamheten och det dagliga arbetet som sker på förskolan som visar hur förskolan arbetar för att uppnå målen.

Förskolan har stor samverkan med sina tvåspråkiga barns föräldrar där personalen strävar efter att lära sig mer om språket och kulturen de lever inom för att kunna möta deras barn där de befinner sig med utgångspunkt från deras tidigare erfarenheter och förkunskaper.

Särskilt stöd

När förskolan arbetar med barn i behov av särskilt stöd tar personalen först kontakt med föräldrarna/vårdnadshavarna för samtal för att se vart behovet finns (kartläggning). Utifrån detta har förskolan tillgång till specialpedagog på konsultbasis, sedan är finns två pedagoger som läst inriktning på högskola mot specialpedagogik och barn i behov av särskilt stöd. Samverkan sker även med andra berörda myndigheter.

Först upprättas en handlingsplan i samråd med vårdnadshavarna och i viss mån med barnet. Handlingsplanen utvärderas och revideras efter fyra veckor för att kunna sätta upp nya mål. Insatser och åtgärder, dessa tidsbestäms och följs upp med en utvärdering och resultatanalys, allt i samråd med vårdnadshavarna.

Modersmålsstöd

Förskolan har 11 barn med annat modersmål än svenska.

ELIÄRR



Förskolan har ett nära och aktivt samarbete med de berörda föräldrarna. Föräldrarna hjälper personalen med nya ord, så kallade nyckelord, med vardagliga meningar och traditionella hälsningar som personalen gör talkort av som sedan används i den dagliga kommunikationen med barnen och föräldrarna. Skolverkets material *Flerspråkighet i förskolan* används också.

Personalen följer sin handlingsplan för modersmålsstöd samt samarbetar med bibliotek och kontaktpersoner. Under det år som varit har ett gediget kontaktnät skapats som stöttar, inspirerar och hjälper personalen med modersmål, tips och råd samt vidare kontakter.

Arbetet med bildstöd har utvecklats genom att tillvarata barnens naturliga intresse för tekniken, så som dator och surfplatta. Detta arbete riktas till alla barn på förskolan. Vi har påbörjat att upprätta en checklista för tolkkontakt som hjälper oss vid första mötet med de nya föräldrarna/vårdnadshavare för att säkerställa att all information och kommunikation kring förskolan och barnet kommer fram.

Modersmålsstödet är ett av huvudmålen i förskolans ansökan för en Hållbar utveckling.

Allmänna mål, värdegrunder och rutiner

Lärandeuppdraget

När personalen arbetar läggs ett stort fokus på barnens arbetsmiljö. Miljön ska kunna användas och förändras på ett flexibelt sätt beroende på vilka verksamheter som pågår och vad som för tillfället intresserar barnen. Barnen ska vara delaktiga i sitt eget lärande och det är viktigt att barnen aktivt deltar i utformningen av den fysiska miljön.

Personalen är närvarande och lyssnande pedagoger som hjälper barnen att vidareutveckla sina lekar, försöker ge dem goda kunskaper i materialkännetecken så att de vågar vara kreativa. Det finns ett rikt materialutbud från skog och återvinning för att stärka tänket mot hållbar utveckling. Pedagoger är uppmuntrande som visar att de tror på barnens egen kreativitet.

Jämställdhetsperspektiv

Förskolans fokus är att bemöta alla barnen på samma sätt i alla situationer. Personalen pratar med barnen om att man ska ha respekt för varandra, att det är en tillgång att vi är olika, mångfald är något som berikar och som vi kan lära av varandra. Lekmiljö är tillgänglig för alla och man kan variera sina lekar att passa, barnen uppmuntras till att ingå i olika konstellationer där de leker med varandra oavsett ålder, kön, etnicitet. Något så enkelt som att uppmuntra barn att våga sig på nya lekar utanför de stereotypa könslekarna har personalen funnit ger en trygghet hos barnen att våga fortsätta leken trots att andra barn faller en kommentar.

Mångfald

På förskolan finns många barn från olika nationaliteter med flera olika trosuppfattningar. Barnen kommer från olika länder där de vuxit upp under olika förhållanden, miljöer och



förutsättningar. Personalen har de senaste åren upptäckt och fått insyn i hur utbredd rasism är inom Piteå kommun. Detta innebär att personalens arbete dagligen sätter fokus på att möta barnen i sina individuella kulturer med sina olika bakgrunder, för att få dem att fungera i ett mångkulturellt samhälle med en svensk lagstiftning. Förskolan har arbetat med olika kulturer i andra länder, lärt sig ord från olika språkkulturer, jämfört och pratat om traditioner i olika världsdelar. För att göra detta spännande och intressant arbetar förskolan med att äta olika rätter från olika länder.

Språkutveckling och kommunikation

En stor del av vårt arbete utgår från att ge barnen kommunikationsredskap genom att utveckla deras språk för att de ska kunna delta och vara verksamma i den dagligverksamheten. Personalen har märkt att de stödjande resurser som barnen med annat modersmål än svenska har fått implementerats hos de barn med svenska som modersmål och stärkt även dem i sina kommunikationer och i deras kroppsspråk.

Detta har gett att kroppsspråket har blivit en naturlig del i verksamhet, att använda tecken som stöd när man talar underlättar både kommunikation och hur denna tillvaratas av mottagaren. Allt detta har lett till att, till viss del har frångått den PECKS (tecken) pärm som personalen tidigare arbetat utifrån. De tecken som personalen idag använder som stöd i sin kommunikation har visat sig vara tydligare och lite mer internationellt gångbara. De barn som har svenska som modersmål har på naturlig väg lärt sig att kommunicera med språket och kroppen som ett arbetsverktyg för att kunna kommunicera sin vilja/önskan och indirekt ger detta att alla barn kan mötas i ett språk.

Naturvetenskap och teknik

På förskolan utgår personalen i första hand från barnens intresseområden. Sedan kan barnens intressen vinklas åt många olika håll. Vid arbetet om cykeln samt temaarbetet om myror. Där inleddes arbetet mot faktabaserad kunskap utifrån barnens frågor och funderingar fram till "hur kommer myrorna in i vår byggnad" samt "hur ska vi bygga en myra- så att den kan stå på benen". Ett litet projekt blev större och större för att slutligen omfatta: Biologi, naturvetenskap, samhällsbyggnad (avloppssystemet) och teknik samt hållfasthetslära (i hur uppbyggnaden av egna myror skulle kunna hålla).

De flesta av våra arbeten har samma utgångspunkt (barnens intressen) men slutmålet blir sällan det personalen har tänkt utan det innefattar så mycket mer då förskolans kloka barn ställer frågor som utmanar föräldrarna samt pedagogerna.

Matematik

Föräldrarna ser att förskolan arbetar med matematik genom bildspel, dokumentation, samtal, månadsbrev och föräldramöten. Matematik ingår i det mesta av verksamhet på en förskola. Legobyggen, veckodagar, år, längd, vikt, mått, lägen. Utöver detta involverar personalen föräldrarna i matematiken genom att ta hjälp av dem i siffertemat.

Ylva RR



Hållbar utveckling

Ansökan är inskickad.

Områden som förskola arbetat med:

- Språk
- Närmiljö

Barnkonsekvensanalys

När en förändring sker i verksamheten så ser personalen till de lokaler som finns, hur dessa är utformade, passar de alla barn. Gruppens sammansättning undersöks, kön, ålder, etnicitet.

Personaltätheten tillrättaläggs utefter behoven. Förskolan strävar efter att i arbetet med barnkonsekvens analyser ska säkerställa barnens rättigheter inom verksamheten.

Åtgärder vidtagna utifrån tillsynen 2013/2014

- Dokumentation från en av delägarnas kassaskåp är flyttat till ett låst skåp i förskolans lokaler.
- Ansökan om en förskola för Hållbar utveckling har lämnats in.
- En ställföreträdande förskolechef har utsetts.
- Mailsystemet till förskolan har utvecklats.
- Brandövning är genomförd
- En vikarie/Introduktions plan har utarbetats.

Sammanfattande bedömning av tillsynen 2014/2015

- Att Lyckobackens fristående förskola håller god kvalitet.
- Att för verksamhetsåret 2014/2015 godkänna Lyckobackens fristående förskola.

Åtgärder att vidta inför tillsynen 2015/2016

- Uppdatera planen för systematisk branskyddsarbete och skicka in den senast 20151218.
- Upprätta en plan för det systematiska kvalitetsarbetet

Elisabeth Fjällström
Chef för- och grundskolan

ELLEA RR