

Betygssammanställning gymnasiesärskolan på skolenhet Magne

Sammanställning och analys av betyg HR/IP/SM/YT/VT 2014/2015

Betyg juni 2015 eller tidigare

Totalt så genomförde 47 elever studier i gymnasiesärskolan läsåret 14/15. Läsåret 13/14 var motsvarande antal 45 elever.

Årskurs 4

Examenselever	Lå 14/15	Lå 13/14
HR4S	3	3
IP4S	3	1
SM4S	3	2
VT4S	1	1
YT4S	3	0
Summa elever	13	7

Årskurs 1 – 3

Årskurs 1-3 = Ej examenselever

Årskurs 1-2 = Dessa elever går efter den nya gymnasiesärskolan Gysär13

Årskurs 3 = Dessa elever går efter Gysär 2002

Klasser/grupper	lå 14/15			lå 13/14		
	Åk1	Åk2	Åk3	Åk1	Åk2	Åk3
HPS	0	4	0	4	0	0
HRS	4	6	2	6	2	3
IPS	0	0	4	0	4	3
SMS	0	0	5	0	5	3
IAS	3	3	0	3	0	0
VTS	0	0	3	0	3	1
YTS	0	0	0	0	0	1
Summa elever	7	13	14	13	14	11

Var är vi? – Analys av rådata

Årskurs fyra Läsåret 14/15

Av de elever som avslutade sina studier på gymnasiesärskolans nationella och individuella program läsåret 14/15 hade 100 % fullständiga slutbetyg. Totalt innebär det att 100 % utexaminerades med gymnasiesärskoleexamen.

Av alla betyg fanns det 94 G, 51 VG och 4 betyg där eleven inte uppnått målen.

Fördelat på 9 elever och 33 kurser på de nationella programmen samt 4 elever och 14 kurser på de individuella programmen.

I 13 av 33 kurser (39 %) på de nationella programmen sattes inga VG.

I de fyra fall där ett godkänt betyg inte kunnat sättas har eleven själv valt bort kursen.

Gruppstorleken har under året varierat mellan 2-8 elever beroende på ämne och kurs. Eftersom gruppstorleken har hållits relativt liten har inga extra stödåtgärder utifrån kunskapsbehov genomförts. Undervisningen anpassas efter elevens förmåga och lärandet kopplas till praktisk samt social kompetens. Av de 13 examenseleverna har tre anpassningar gjorts under läsåret. I två fall har skoldagen förkortats och i ett fall har APL (praktiken) ute på företag förlängts.

Då de arbetsplatsförlagda lärandet är en central del i utbildningen där eleven ska få möjlighet att utveckla en yrkesidentitet ser vi APL som en viktig del i vår verksamhet.

När eleverna är ute på sina arbetsplatser (APL) sker en dialog mellan undervisande lärare och elevens handledare före, under och efter APL-perioden. Innehållet i det arbetsplatsförlagda lärandet styrs av ämnesplanerna. Eleven gör således delar av sin kurs ute på företag. Lärare och handledare gör i samråd med elev en plan över de delar som är arbetsplatsförlagda. Detta med utgångspunkt för att eleven ska få en för sig lämpligt lärande. Efter APL gör läraren en sammanvägd bedömning och sätter betyg på kursen.

Årskurs fyra

Läsåret 13/14

Av de elever som avslutade sina studier på gymnasiesärskolans nationella och individuella program läsåret 13/14 var det en av 7 elever som inte uppnådde ett fullständigt slutbetyg. Totalt innebär det att 86 % utexaminerades med gymnasiesärskoleexamen.

Av alla betyg fanns det 111 G, 22 VG och 6 betyg där eleven inte uppnått målen.

Fördelat på 6 elever och 38 kurser på de nationella programmen och 1 elev och 6 kurser på de individuella programmet.

I 16 av 38 kurser (42 %) på de nationella programmen sattes inga VG.

I de sex kurser där ett godkänt betyg inte kunnat sättas har eleven ifråga på grund av långvarig sjukdom inte kunnat fullgöra utbildningen.

Gruppstorleken läsåret 13/14 varierade mellan 3-8 elever beroende på ämne och kurs. Eftersom gruppstorleken har hållits relativt liten har inga extra stödåtgärder utifrån kunskapsbehov genomförts. Eleverna arbetar med uppgifter utifrån sina egna förutsättningar. Undervisningen anpassas efter elevens förmåga och lärandet kopplas till praktisk samt social kompetens. Lsåret 13/14 examinerades 7 elever varav två hade anpassningar under läsåret. I ett fall har skoldagen förkortats och i ett fall har APL (praktiken) ute på företag förlängts.

Årskurs 1 – 3

Inga betyg för elever årskurs 1.

Fördelning av betyg för elever som gått ut årskurs 2: 2 B, 12 C, 14 D, 26 E och 5 intyg där eleven inte uppnått målen. Fördelningen är på 10 elever och 13 kurser avseende de nationella programmen. Vid det individuella programmet är inga betyg satta.

Fördelningen av betyg för elever som gått ut årskurs 3: 26 VG, 34 G samt 2 intyg där eleven inte uppnått målen. Fördelningen är på 11 elever och 9 kurser avseende de nationella programmen. Inga betyg är satta på det individuella programmet.

I endast 1 av 22 kurser (4,6 %) på de nationella programmen sattes inga betyg högre än E (G).

I de 7 fall där ett godkänt betyg inte kunnat sättas har eleven själv valt bort kursen.

På grund av att vi är mitt inne i en gymnasiesärskolereform så är det besvärligt att jämföra betyg över åren.

Vart ska vi – Identifiera utvecklingsområden

Vi har dokumenterat elevens kunskapsutveckling med hjälp av skriftliga omdömen, utvecklingssamtal och betyg. Det sker också en ständig formativ bedömning under varje kurs. Formativ bedömning har ett brett spektra och vi behöver mer kunskap och diskussion runt detta och hur vi tolkar begreppet. För eleverna kan funktionsnedsättningen föra med sig en svårighet att reflektera över sitt eget lärande. Vid bedömning är det också viktigt att arbetslaget har en förtrogenhet runt grundpelarna som består av validitet, reliabilitet och allsidighet. Allt för att nå en likvärdig bedömning.

Hur gör vi - Arbete för ökad måluppfyllelse

När eleverna börjar årskurs 1 kartläggs den enskilda individens behov genom olika praktiska och teoretiska övningar som är likvärdiga för alla elever. Utifrån denna kartläggning kan sedan elevens individuella studiegång planeras med de enskilda kursplanernas mål som utgångspunkt. För att öka måluppfyllelsen har två av lärarna deltagit i Skolverkets satsning på mattelyftet. En sammanfattande djupare analys av resultat på examenseleverna är svår att göra på grund av för få elever.

Trygghet och studiero

Alla elever gör ett hälsosamtal med skolsköterska och ett skolstartssamtal med kurator när de börjar vid gymnasieskolan. Under andra året jobbar eleverna med enkäten personligt.

Vi har aktualiserat likabehandlingsplanen. Det finns en förkortad och mer lättläst form av planen som vi arbetar med.

Personalen strävar efter att vara goda förebilder när det gäller hur vi behandlar varandra. Våra intentioner är att i möjligaste mån leva upp till våra trivselregler.

Vi ser till att personal är tillgänglig även under raster så att eventuella konflikter uppmärksammas i ett tidigt skede. Vi löser dem i så fall så fort som möjligt med inblandade elever.

Lära-känna dagar ingår alltid som start på varje hösttermin. Eleverna träffar varandra och får arbeta över programgränserna utifrån inplanerade gemensamma aktiviteter. Vi ser att dessa aktiviteter skapar en ökad trygghet och sammanhållning bland våra elever. Det ger även personalen möjlighet att se eleverna i olika sammanhang.

I framtiden ska vi sträva efter att hålla likabehandlingsplanen (den förkortade formen) som ett levande dokument. Vi vill arbeta regelbundet med aktiviteter som främjar elevernas sociala utveckling och skapar en ökad förståelse för varandras olikheter.

I personalgruppen ska vi ha en öppen och levande dialog kring vårt förhållningssätt gentemot eleverna. Vi ser det som en naturlig del i verksamheten att vi dagligen ser och bekräftar varje elev. Vi kommer att vidareutveckla våra programövergripande Lära-känna dagar, då de skapar ett gott socialt klimat inom vår skolenhet. Exempel på gemensamma teman kan vara värdegrundsfrågor, sociala medier, uteliv och framtid. Ett gott socialt klimat skapar i sin tur goda förutsättningar för ett livslångt lärande.

Sammanfattning och framåsyftande mål

Detta läsår är det sista året som vi är inne i två skolformer. Vi ser fram emot att från hösten 2016 ha en skolreform. Det blir enklare att jämföra resultat och att utifrån detta analysera och dra slutsatser.

Skolverket har ett "batteri" av självskattnings enkäter, (BRUK). Personalen har genomfört 2 av dessa, dels kunskap-utveckling-lärande, dels normer-värden-inflytande. Resultaten från dessa visar att vi behöver utveckla och åtgärda.

Utifrån fjolårets resultat och våra insikter om vad vi behöver fokusera på så har vi följande mål för läsåret 15/16

- Fortsätta implementeringen av mattelyftet
- Förbättra vår kunskap om hur vi ska jobba kring formativ bedömning.
- Göra likabehandlingsplanen mer som ett levande dokument i undervisningssituationen.
- Förbättra vår dokumentation kring apl.
- Följa upp resultaten från BRUK
- Ansöka om att få genomföra läslyftet för lärarpersonal från läsår 16/17

Sammanfattningsvis vill jag poängtera att våra elever som går ut 4:an lämnar oss med fullständiga slutbetyg, en examen som ger förutsättningar för att komma in i ett första jobb och flera goda stunder från tiden hos oss.

Klas Lund
Rektor skolenhet Magne
Strömbackaskolan
Utbildningsförvaltningen
Klas.lund@pitea.se