



**Piteå Kommun**  
Utbildningsförvaltningen

## Verksamhetsberättelse läsåret 2014-2015 CMiT



Gunilla Dahlblom, verksamhetsledare

<b>VERKSAMHETSBERÄTTELSE LÄSÅRET 2014-2015 .....</b>	<b>1</b>
<b>ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET.....</b>	<b>2</b>
VERKSAMHETSBEKRIVNING .....	2
<b>KVALITETSSÄKRING .....</b>	<b>2</b>
MÅL I LOKAL ARBETSPLAN FÖR CMIT 2014-2015 .....	3
MÅL ATT STRÄVA MOT: .....	3
ORGANISATION.....	3
<b>EKONOMI .....</b>	<b>4</b>
<b>PROCESSER .....</b>	<b>4</b>
STYRNING OCH LEDNING .....	4
PERSONALUTVECKLING .....	4
<b>UTVÄRDERINGSMÅL - PRIORITERADE OMRÅDEN .....</b>	<b>5</b>
MÅL I LOKAL ARBETSPLAN:.....	5
<b>AUKTORISERADE PROJEKT .....</b>	<b>6</b>
ASL, ATT SKRIVA SIG TILL LÄSNING .....	6
LEKMIT .....	7
MMM .....	8
FRIMIT .....	8
<b>ÖVRIG VERKSAMHET .....</b>	<b>9</b>
SKOLBIO .....	9
PEFF – PITEÅ ELEVFILMFESTIVAL .....	10
KONFERENSER OCH MÄSSOR.....	10
NÄTVERKSDAGAR .....	11
KORTARE UTBILDNINGSSATSER .....	12
EXTERNA UPPDRAG.....	13
<b>VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE.....</b>	<b>14</b>
<b>SAMMANFATTANDE ANALYS OCH REFLEKTION .....</b>	<b>1</b>

# Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

## Verksamhetsbeskrivning

Centrum för Media och IT, CMiIT, är Piteå kommuns för-, grund- och sarskololors utvecklingsstöd i arbetet med att genomföra intentionerna i Lgr11 och Lpfö 98/10, BU-plan och övriga kommunala styrdokument gällande media och IT.

Från och med januari 2009 (reviderad 2014) har vi en ny medie och IKT-strategi – IKT och Mediestrategi, Barn och Utbildning, Piteå kommun, där fastslås följande:

På central nivå ska finnas ett pedagogiskt utvecklingsstöd som tillsammans med andra centrala aktörer

- arbetar förvaltningsövergripande i perspektivet 1 - 19 år
- driver längre utvecklingsarbeten i projektform
- bedriver kompetensutveckling
- skapar mötesplatser
- samordnar erfarenhetsutbyte
- arbetar stödjande mot de verksamhetsnära stödpersonerna

## Kvalitetssäkring

- En självvärderingsenkät görs på enheten i juni.
- Enkäten sammanställs och diskuteras på en arbetsplatsträff.
- Materialinsamling i form av deltagarstatistik, utvärderingar från utbildningar m.m. görs en-två dagar i maj-juni
- Beskrivning av varje projekt skrivs av resp. projektansvarig.
- Beskrivning och redovisning av övriga insatser skrivs av samtliga medarbetare
- Arbetsledaren skriver inledning och sammanfattning.
- Eventuella förbättringsåtgärder eller -områden listas i en bilaga.
- Dokumentet går igenom gemensamt före sommarlovet och får "ligga till sig".
- Dokumentet plockas upp igen vid höstterminens början. Ny gemensam genomgång.
- På verksamhetsberättelsen och förbättringsförslagen baseras årets Lokala arbetsplan och Verksamhetsplan; båda skrivs gemensamt i september, innefattade i ett enda dokument.
- VB, LAP och VEP går igenom med vår områdeschef och fastställs i oktober.
- På LAP och VEP baseras därefter varje medarbetares personliga arbetsbeskrivning.
- Varje medarbetare gör en egen kompetensutvecklingsplan, antingen utifrån egna önskemål eller arbetslagets behov.

## Mål i lokal arbetsplan för CMiT 2014-2015

### Mål att sträva mot:

CMiT ska vara ett stöd för all pedagogisk personal i utvecklingsarbetet med media och IT. I CMiT:s arbete som pedagogiskt utvecklingsstöd med IKT och media som verktyg ingår att skapa och upprätthålla former för reflektion och kunskapsutbyte med utgångspunkt i följande:

- Teknik och pedagogik ska gå hand i hand och tekniken ska användas i pedagogikens tjänst.
- CMiT ska arbeta medvetet med att skapa och underhålla dialog och en nära kontakt med pedagogerna.
- Det stödjande arbetet ska vara utvecklingsstärkande, reflekterande samt syfta till skolornas och personalens självutveckling.

Ovanstående prioriterade områden och mål har gemensamt arbetats fram i arbetslaget och baserar sig på analyser och föreslagna åtgärder från tidigare verksamhetsår. Tidigare Kvalitetsredovisningar och verksamhetsberättelser visar att arbetet i möjligaste mån bör fokusera på arbete i projektform. Måluppfyllelse har genom självvärdering utvärderats efter läsårets slut. Mycket av den tillgängliga arbetstiden har förlagts inom ramen för de auktoriserade projekten:

- LekMiT (IKT/Media i förskolan)
- FriMiT (Fritidsverksamhet med Media och IKT)

Övrig verksamhet:

- Skolbio
- PEFF
- Ung Film i Norr
- Piteå Kunskapsfestival 2014
- Kortare projekt enligt verksamhetens önskemål, t.ex. Språklussen, Hörselklasserna
- Fristående utbildningar (Microsoft Office, Lexia, iPads, Rörlig bild och berättande, Wordpress, Foto m.m.)
- Externa uppdrag i form av föreläsningar, studiebesök och workshops
- Övrig handledning och support

## Organisation

CMiT sorterar under för- och grundskolechefen för Norra området. CMiT hade vid höstterminens start tre anställda IT/mediepedagoger. På grund av projektanställningar inom Skolverkets Läsa-skriva-räknasatsning samt privata tjänstledigheter så har vikarie tagits in så att tjänstgöringen fördelats på 4 personer. Under läsåret har CMiT haft ytterligare 50% tjänst, utlagd på en projektledare för 1-1-satsningen på Strömbackaskolan. Därigenom har även gymnasiet kunnat

nyttja CMI:s tjänster under läsåret. Tjänsten som projektledare utökas från augusti 2015 till att omfatta 100%.

Under 2015 har CMI ett externt uppdrag, att leda projektet Piteå Kunskapsfestival. För detta uppdrag har tillförts 10% tjänst i CMI:s budget.

För att så effektivt som möjligt kunna hantera flera olika auktoriserade projekt har medarbetarna projektledaransvar. Rutiner finns för det löpande arbetet liksom gott samspel i arbetslaget. CMI ingår sedan maj 2009 i förvaltningens gemensamma strategigrupp Media och IT-rådet (MiTR). Samarbete med IT-avdelningen förekommer kontinuerligt eftersom CMI delar lokaler med IT-avdelningen. I våra lokaler sitter också periodvis utvecklarna inom Matematik och Språk-läs-skriv samt skoldatateksansvariga.

## Ekonomi

Efter beslutade besparingskrav och befarade tjänsteindragningar avstod CMI under 2012 från 350.000 kr samt finansierade genom egna intäkter 150.000 kr. Skolchefen har givit klartecken till att 10 % av CMI:s tjänster får användas till att finansiera verksamheten med externa medel, och samma ekonomiska förhållanden har rått under läsåret 2014-15. CMI kommer framöver att arbeta för att indragningarna upphävs.

RoB har nyttjat de projektmedel från Svenska Filminstitutet på 100.000 kr som beviljades vt 2013. LekMi har kommunala investeringsmedel på 100.000 som fördelas över de tre projektåren. Ett nytillskott på 100 000 kr tillfördes när projektet förlängdes. Projektet FriMi har tilldelats 100 000 kr som ska användas under projektets tre år. Övriga insatser gjorda inom auktoriserade projekt har finansierats ur CMI:s budget eller av deltagande rektorsområden.

## Processer

### Styrning och ledning

Under året har CMI tillförts en halvtidstjänst med huvudinriktning mot gymnasieskolan. Lönesamtal har genomförts med områdeschefen. Arbetsplats-/arbetslagsmöten har varit centrala i beslutsprocessen. Via gemensamma konferensytor i OneNote, Dropbox och på nätverket kan arbetslaget oberoende av tid och plats kommunicera, lösa problem och fatta beslut. CMI:s och skolornas behov av gemensamt beslutsfattande tillgodoses vid möten i MiTR, nätverksträffar samt i de auktoriserade projekten vid egna styrgruppsmöten. CMI:s information till skolorna sker huvudsakligen via mail. Webbsidan, sociala medier, bloggar, nyhetsbrev och personliga besök är andra informationskanaler.

### Personalutveckling

CMI:s Verksamhetsbeskrivning och Lokal arbetsplan är grund för utformande av varje medarbetares personliga arbets- och kompetensutvecklingsplan. Utifrån verksamhetens målsättningar, behov och resurser görs en inventering av personalens behov av kompetensutveckling. Gemensam kompetensutvecklingsplan upprättas inte, eftersom varje medarbetare själv har sökt den kompetensutveckling hon eller arbetslaget haft behov av.

Intern kompetensutveckling har skett genom samarbetslärande i det praktiska arbetet i vardagen, samverkan med IT-avdelningen, Utvecklingsenheten samt egen utbildning inom specifika kunskapsområden. Innehållet i läsårets kompetensutveckling har till stor del bestått av litteraturläsning, bl.a. Kristina Hanssons doktorsavhandling, och kompetensutveckling via webben och sociala medier. Ett givande studiebesök hos Mediepoolen i Göteborg och Borås gjordes i november. Dessutom har CMiT:s personal i flera fall kombinerat egna föreläsningar på bl.a. SETT och MittLärande med att själva passa på att kompetensutveckla sig.

En pedagog har under vårterminen gått kursen Ljussättning för fotografi vid LTU, 7,5 hp. Inför hösten 2015 har fyra av CMiT:s pedagoger sökt kursen Digitalt berättande och kreativt lärande vid Umu, 7,5 hp.

I samarbete med IT-avdelningen har programvaror och nya tekniska funktioner testats, problemlöst och förbättrats.

Arbetsmiljöfrågor har sitt forum i arbetsplatsmöten. Den fysiska arbetsmiljön utvärderas inför skyddsround eller minst en gång per år. De viktigaste punkterna på årets åtgärdslista har prickats av. CMiT har upprättat en policy för arbetstid, arbetsfördelning, samarbetsformer och bemötande. Personalutveckling bedrivs också genom gemensamma aktiviteter av trivselskapande karaktär; ett exempel på det är gemensamma resor, fester och friskvård.

## Utvärderingsmål - Prioriterade områden

### Mål i Lokal arbetsplan:

- **CMiT ska möjliggöra för pedagoger att lära av varandra.**
- **CMiT ska stödja pedagogers arbete med att utveckla kvaliteter med media och IKT i lärandet.**
- **CMiT ska verka för att de pedagogiska behoven styr de tekniska lösningarna**

Som underlag för bedömning av måluppfyllelse har vi använt de utvärderingar och intervjuer som gjorts inom ramen för de auktoriserade projekten, mötesanteckningar samt de självvärderingar som gjorts under året. I det följande ges en kort sammanfattande beskrivning av CMiT:s aktiviteter, och hur de relaterar till våra utvärderingsmål.

# Auktoriserade projekt

## ASL, Att Skriva sig till Läsning

### Verksamhet

CMIIT drev under åren 2006-2009 det auktoriserade projektet *Att skriva sig till läsning*, en strategi som introducerats i Norge av professor Arne Trageton. Sedan 2009 ingår arbetet med ASL i CMIIT:s löpande verksamhet.

ASL-strategin i Piteå vilar på ett sociokulturellt synsätt med analytiskt perspektiv (från helhet till delar) och tydlig koppling till läroplan och kursplanen i svenska. Det handlar om samlärande, lärarens lärande och elevers lärande med dator och IKT som verktyg.

Strategin är elevnära, anpassad och kommunikativ och grundläggande är att det alltid finns en mottagare/samarbetspartner.

ASL-strategin i Piteå innehåller ett vidgat textbegrepp, multimodalitet, medveten motorisk träning och man lägger bokstavsformandet åt sidan i f-klass och åk 1. Undervisningen sker i meningsfulla sammanhang, anpassas efter elevernas erfarenheter och med tydligt mål. Bokstavsformandet med penna påbörjas oftast i åk 2, när eleverna är läsare och har grundlig erfarenhet av bokstävernas utseende och haft en medveten finmotorisk träning.

Utbildningsinsatsens målgrupp är förskoleklass och skolår 1.

Sammanlagt har hittills 204 pedagoger (fsk, fp och lärare) deltagit i utbildningsinsatsen, 16 rektorsområden av 17 är eller har varit delaktiga.

Under läsåret 2014-15 har ASL varit vilande eftersom vi hade färre än 5 sökande.

Under hösten 2014 bjöds det in till en ASL-träff för tidigare deltagare. Det kom ett 20-tal pedagoger; vi delade bl.a. ut ny litteratur.



<http://www.pitea.se/sv/Pitea-kommun/Forskola-och-skola/CMIIT/Projekt/ASL/>

<http://aslipitea.skolbloggen.se/>

## Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

Under hösten 2015 kommer en förfrågan om deltagande i "ASL-Lightversion" att gå ut till rektorerna. Målgrupp är nya lärare i f-klass och åk 1 samt lärare som tidigare deltagit men som vill fräscha upp sina ASL-kunskaper

<http://www.pitea.se/sv/Pitea-kommun/Forskola-och-skola/CMiT/Projekt/ASL/>

## LekMiT

Det auktoriserade projektet LekMiT är nu inne på år 4.

I december avslutades år 3. Deltagarna har bland annat under höstterminen föreläst på Piteå Kunskapsfestival som CMiT var med och arrangerade samt haft totalt 2 utbildningsdagar. Under höstterminen reviderades upplägget ytterligare något; vi utvidgade målgruppen för projektet med att ta emot ansökningar från gymnasieskolan. I slutet november togs beslut om vilka förskolor, förskoleklasser och skolor som skulle få delta. De nya arbetslagen deltar även fortsättningsvis i LekMiT under ett kalenderår. De investeringsmedel (100 000 kr) som LekMiT fick av Utbildningsförvaltningen inför år tre har som tidigare använts för inköp av teknik till deltagande förskola, f-klass och Träningskolan.

I januari 2015 inleddes projektet med den första utbildningsdagen. Totalt har det genomförts 2 utbildningsdagar där deltagarna har fått både teoretiska och praktiska genomgångar – t.ex. filmredigering, animerad film i iPad, litteratur samt kursuppgifter som redovisats i bloggform och vid utbildningstillfällen. Deltagarna bloggar i varierande grad i projektbloggen. CMiT handleder en gång per vecka på respektive enhet. En gång per månad genomförs kollegiesamtal.

## Resultat

- **CMiT ska möjliggöra för pedagoger att lära av varandra.**

I LekMiT har det funnits flera tillfällen att lära av varandra; vid kollegiesamtal, studiebesök, utbildningsdagar och redovisningar på CMiT samt via bloggen.

- **CMiT ska stödja pedagogers arbete med att utveckla kvaliteter med media och IKT i lärandet.**

Pedagogerna har fått adekvat litteratur och uppgifter kopplade till dessa för att utveckla kvaliteter med media och IKT i lärandet. De har fått utbildning i hanteringen av iPads, utbildning i appar som har med rörlig bild att göra samt tekniker för att utveckla berättandet och arbetet med rörlig bild.Handledning och stöd ute på enheterna har genomförts regelbundet. Arbetet har genomförts av kommunens prioriterade områden Hållbar utveckling, mångfald och matematik.

- **CMiT ska verka för att de pedagogiska behoven styr de tekniska lösningarna.**

CMiT:s pedagoger har testat en mängd olika appar som ska passa de pedagogiska behoven och rekommenderat dessa till deltagande pedagoger. Den teknik som köpts in till deltagande förskolor, förskoleklasser och skolor har valts med tanke på den pedagogiska verksamhet som



bedrivs. Vi har även lyssnat in vad deltagarna har för behov ute i verksamheterna och hittat lösningar på dessa.

### Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

- En eller två återträffar för tidigare LekMiT-deltagare enligt önskemål.
- Mer koppling till läroplanerna löpande, inte minst grundskolans och särskolans läroplaner på både grundskole- och gymnasienivå.

### MMM

Under läsåret har det auktoriserade projektet MMM, Multimedia på Mellanstadiet, legat i träda. Ingen sökande fanns vid höstterminens start, och projektet har alltså skjutits fram ett läsår. Inför läsåret 2015-16 har vi undersökt möjligheten att knyta onlineverktyget Creaza till projektet. Deltagarna i MMM skulle fungera som en pilotgrupp och utvärdera materialet. Tyvärr kunde detta inte genomföras eftersom de ekonomiska medlen saknas.

### FriMit

Fritidsverksamhet med Media och IKT som verktyg

#### Verksamhet

FriMiT är ett projekt med processinriktad långsiktighet och måluppfyllelse gentemot Lgr11 och Allmänna råd för fritidshem/ Skolverket 2014.

Hela arbetslag uppmuntras att ansöka för att stärka arbetslagstanken och det gemensamma lärandet.

Projektet är auktoriserat av ledningsgruppen och kommer att löpa över tre läsår, varav detta är det första. Investeringsmedel för 100 000kr har tillskjutits från Utbildningsförvaltningens Medie- och IT-råd. Investeringsbeloppet fördelas över 3 år. I år har deltagande fritidspedagoger fått iPads, fodral och iTunes kort.

Under läsåret 2014-15 har tre fritidshem med sammanlagt 11 pedagoger och kommunens två fritidspedagoger deltagit i utbildningen. Deltagarna har erbjudits fyra utbildningsdagar; en heldag i samband med Piteå Kunskapsfestival samt sex halvdagar förlagda på fm. Kollegiesamtal 1 gång/mån (förmiddagstid) samt handledning ca 2 tim/vecka/fritidsavd.

Deltagarna har haft fokus på hur lärplattan kan användas som pedagogiskt verktyg i fritidsverksamheten och för att dokumentera verksamheten. Många har använt lärplattan som kreativt verktyg i redan bestämda teman som t.ex. mångfaldsarbete och inflytande. Stort fokus har legat på samarbete och att eleverna ska bli producenter. Filmarbete och MIK (Medie- och informationskunnighet) har tagit mest utrymme i utvecklingsarbetet. Pedagogerna har bloggat om sina erfarenheter på <https://frimit.wordpress.com>

En utvärdering har gjorts av FriMits deltagare 2014-15. Den finns att läsa på

<https://www.pitea.se/Invanare/Skola/Musik-ochDansskola/CMiT/Projekt/FriMiT/#.VXgBdbVvnPQ>

## Resultat

- **CMiIT ska möjliggöra för pedagoger att lära av varandra.**

Detta samlärande sker genom utbildningsdagar, kollegiesamtal, litteratur som bearbetas genom läsloggsmodellen samt att alla deltagare delar med sig av både läsloggar och andra uppgifter via en gemensam blogg <https://frimit.wordpress.com/>.

- **CMiIT ska stödja pedagogers arbete med att utveckla kvaliteter med media och IKT i lärandet.**

Genom regelbunden handledning i fritidsverksamheten samt att vi vid utbildningsdagar visar relevanta programvaror och goda exempel på användning av IKT uppnås målet i mycket hög grad.

- **CMiIT ska verka för att de pedagogiska behoven styr de tekniska lösningarna**

Gott samarbete med kommunens IT-avdelning möjliggör för oss att hitta lösningar som fungerar pedagogiskt, praktiskt och tekniskt.

## Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

- På önskemål från deltagarna i första årets FriMit erbjuds två återträffar under ht 2015.
- Vid utvärderingen kom det fram önskemål om att projektet i ett ännu tidigare skede skulle kopplas till Allmänna råd för fritidshem samt Lgr11.

## Övrig verksamhet

### Skolbio

#### Verksamhet

Enligt beslut så erbjuder Piteå Kommun skolbio för åk 3, 6 och 9 och CMiIT har ansvar för att genomföra den. Målet med skolbioverksamheten är att skapa dialog och engagemang kring film i skolan samt att på olika sätt bearbeta filmens innehåll via filmhandledning.

Årets skolbiofilmer valdes ut av CMiIT. Kriterierna var att de hade tillhörande filmhandledning så att man kunde bearbeta filmen både före och efter visningen och att det fanns skolbiovisningsrättigheter. Länkar till handledningarna och filmtrailers mailades ut till berörda lärare som även fick tips på hur man kunde ta in filmen i undervisningen och arbeta med den på lektionerna. Skolbion för åk 9 var förlagd i december månad och filmen som visades var *IRL*. Den visades i 3 salonger samtidigt och antalet besökare var ca 400 stycken fördelat på 6 skolor.

Under 27 och 28 maj -15, genomfördes skolbiovisning för åk 3 och åk 6. Ca 900 elever och pedagoger deltog. Den 27 maj låg visningarna i samband med PEFF, men det visades även PEFF-junior-filmer i samband med biofilmsvisningen den 28 maj.

De skolbiofilmer som visades var *Emma och Daniel – mötet* för åk 3 och *IRL* för åk 6.

## Resultat

- **CMiT ska möjliggöra för pedagoger att lära av varandra.**

Pedagogerna har tidigare år erbjudits att delta i skolbiogrupper, samt se förhandsvisningar och därigenom utbyta erfarenheter med varandra. Pga. av det ringa intresset har rutinerna förändrats.

- **CMiT ska stödja pedagogers arbete med att utveckla kvaliteter med media och IKT i lärandet.**

Genom att förmedla adresser till trailers, filmhandledningar och tips på hur man kan arbeta med filmerna underlättar vi för pedagogerna att använda dessa i sin undervisning.

- **CMiT ska verka för att de pedagogiska behoven styr de tekniska lösningarna**

Skolbion är förlagd till Bio3an just av den anledningen att det där finns tillgång till teknik av professionell kvalitet.

## Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

- Att försöka få arbetet med film i skolan att bli något som finns med under hela läsåret, och som avslutas med skolbiovisningen. Vartannat år ligger skolbion i samband med PEFF.
- Behöver man revidera vilka årskurser som ska gå på skolbio eftersom det kolliderar med de nationella proven? CMiT kommer att lägga ett förslag till MiTR på åk 2, 5 och 7. Ett ytterligare förslag är att även lägga till förskoleklassen om det finns ekonomiska medel.

## PEFF – Piteå ElevFilmFestival

Våren 2015 genomfördes PEFF i CMiT:s regi. Även denna gång samkördes PEFF och skolbiovisningarna, så att elever som själva inte deltagit i PEFF i åk 3 och 6, fick se ett urval av elevproducerade filmer. Det är ett lyckat koncept att få ta del av både professionellt gjord film och elevproducerade filmer under samma tillfälle. Denna gång var det 70 elevproducerade filmer som visades 27 maj i Bio3ans salonger, vilket är 30 filmer fler än när PEFF genomfördes 2013.

PEFF har fått 20.000 kr i bidrag från Framtidsbanken, 15 000 från Filmpool Nord; övrigt har finansierats ur CMiT:s budget.

## Konferenser och mässor

### Verksamhet

I oktober 2014 arrangerades för första gången den årligen återkommande konferensen *Piteå Kunskapsfestival*. Konferensen var ett samarbete med kommunens utvecklare inom Hållbar utveckling och matematik. Avsikten med konferensen är att erbjuda pedagoger, skollära och övriga intresserade att få inspiration och information om nya pedagogiska tankar, metoder och tekniska nyheter. Några av landets mest intressanta föredragshållare föreläste under två fullmatade temadagar i Piteå, och inbjudan att delta gick ut till hela Norr- och Västerbotten.

Nytt för året var att vi bokade in hela kunskapsfestivalen på Pite Havsbadets konferensavdelning, ett koncept som visade sig vara mycket lyckat.

Antalet deltagare under de två konferensdagarna uppgick till drygt 900 stycken, och utvärderingen visar att de i stort är mycket nöjda. Åsikter och önskemål från utvärderingen har beaktats vid planeringen av Piteå Kunskapsfestival 2015.

### Resultat

- **CMiIT ska möjliggöra för pedagoger att lära av varandra.**

Under festivaldagarna ges pedagoger möjlighet att träffas, utbyta erfarenheter, få inspiration av varandra, experimentera under workshops och lära nytt av föreläsarna. Målet är uppnått i mycket hög grad.

- **CMiIT ska stödja pedagogers arbete med att utveckla kvaliteter med media och IKT i lärandet.**

Ny teknik finns nu i samtliga klassrum i Piteå, och fr.o.m. 2012 har samtliga pedagoger från F-klass upp till åk 3 i gymnasiet en personlig arbetsdator. På många enheter, särskilt bland de yngre barnen/eleverna, är iPads vanligt förekommande. Konferensens IKT/medieinslag är ett sätt att nå ut med information och inspiration kring hur man kan använda den tekniska utrustningen för att nå målpuppfyllelse och berika undervisningen.

- **CMiIT ska verka för att de pedagogiska behoven styr de tekniska lösningarna**

I och med att lärarna får kunskap om möjlig pedagogik kommer det i förlängningen att påverka önskemål kring de tekniska lösningarna.

### Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

Hösten 2015 kommer vi att återigen arrangera *Piteå Kunskapsfestival*, en pedagogisk konferens som vänder sig till pedagoger och skolledare från förskolan och detta år ända upp till gymnasiet. För detta uppdrag har tillförts 10% tjänst i CMiIT:s budget. Önskemål som framkommit i utvärderingarna, och det faktum att Piteå kommun är på väg in i Läslyftet, innebär att vi i år satsar mer på svenska, So och språk. Även de praktisk-estetiska ämnena samt inslag om personlig utveckling, ledarskap och stresshantering har uppmärksammats.

### Nätverksdagar

Under hösten utgjorde Piteå Kunskapsfestival 2014 nätverksträff för kontaktlärarna i IKT/media samt skolledarna. Under vårterminen valde vi att inte arrangera någon nätverksträff, då det länge har varit svårt intresse från kontaktlärarna, bl.a. på grund av den ansträngda vikariesituationen.

### Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

Vi behöver undersöka hur nätverket i nuläget ser ut. Finns det kontaktlärare på samtliga enheter? Finns det nytillkomna som behöver gå grundkursen? (Innehållet i denna kurs behöver ses över eftersom mycket nytt har hänt både på teknik- och den pedagogiska fronten.)

Varför lockar nätverksdagarna så få deltagare? Kan det bero på tidpunkten på året, hög arbetsbelastning, vikarieproblem och/eller innehållet i nätverksdagarna?

## Kortare utvecklingsprojekt

- **Språkslussen**

CMiIT har gjort ett kortare projekt på Språkslussen där vi handlett i klassrum vid några tillfällen samt hållit kurser i iPadsprogram som Puppet Pals, iMovie, iStopMotion samt vissa översättningsprogram. En kurs i Lexia har också genomförts.

## Kortare utbildningsinsatser

Under läsåret 2014-15 har CMiIT som vanligt gjort ett antal utbildningsinsatser i form av kortare kurser.

- **Lexia**

Lexiautbildningar har som vanligt önskats av några pedagoger. 5 personer har deltagit i Lexiautbildning eller fått Lexiahandledning på plats. Fyra lärare från Språkslussen har fått utbildning i Lexia, se ovan!

Under detta läsår kommer inga kurser i Lexia att hållas. Det har varit tekniska problem med Lexia i Windows 8, och eftersom programmet kommer att ersättas av en onlineapplikation och det då blir fråga om ett eventuellt nytt licensköp avvaktar vi tills dessa frågor har lösts.

- **Blogga i Wordpress**

Många pedagoger har önskat lära sig att blogga, och därför har CMiIT hållit i både handledningar och kurser i bloggverktyget Wordpress. 3 kurser med sammanlagt 17 deltagare har anordnats. En pedagog har fått personlig handledning i att blogga.

- **Digitalfoto**

Kurser i fotografering med digital systemkamera har hållits även i år. På kvällstid under höstterminen deltog 19 pedagoger och under vårterminen 21 stycken uppdelade på en nybörjar- och en fortsättningskurs.

- **Kom igång med din iPad**

Under året har 3 kurser i iPad genomförts med 30 deltagare; kursen har varit fördelad på två tillfällen. Innehållet på första kurstillfället har varit: Vad är iPad - möjligheter, inspiration och hårda fakta! Andra tillfället har varit mer riktat mot tips på appar och tagit avstamp i pedagogernas egna önskningar och behov.

- **Beställningskurs för Specialpedagoger** har anordnats vid två tillfällen

- **Workshops på Strömbacka**

På Strömbacka har vi vid 6 tillfällen hållit kurser (s.k. pedagogiska caféer) i bl.a. Officeprogrammen: Word, Excel, Power Point, Outlook och OneNote.

## Externa uppdrag

### Föreläsningar

CMiT har varit i Luleå på Universitetet (2 tillfällen), i Boden, i Sundsvall och i Stockholm för att föreläsa om Mediepedagogik på barnens villkor i förskolan. Vi har även föreläst på distans via Linnéuniversitet i Växjö inom samma ämnesområde.

I Uddevalla har CMiT varit och föreläst om Att skriva sig till läsning.

Under 2015 har CMiT ett externt uppdrag, att leda projektet Piteå Kunskapsfestival. För detta uppdrag har tillförts 10 % tjänst i CMiT:s budget.

### Externa kurser och utbildningar

CMiT har hållit kurser i iPads för pensionärer vid 3 tillfällen.

I CMiT:s kurser i fotografering har ingått sammanlagt fyra betalande deltagare, en betalande deltagare i Google Docs samt en kurs i Excel för en betalande deltagare.

### Studiebesök

CMiT har tagit emot ett studiebesök från Enköping som ville veta mer om vårt arbete med digitala verktyg i förskolan. Vi har även träffat en grupp italienska gymnasielärare som besökte Piteå på ett EU-stipendium och var intresserade av arbetet med modern teknik.

### Övrigt

CMiT har föreläst för Skolverket om vår verksamhet och projektet LekMiT.

Samarbetet med bland annat kommunens pedagogistor har fortsatt även under detta läsår inom projektet FriMiT.

CMiT har för femte gången arrangerat den kommunala filmfestivalen PEFF. Festivalen gick av stapeln i maj 2015 på Bio3an i Piteå.

## Verksamhetens måluppfyllelse

Mot bakgrund av ovanstående verksamhetsredogörelser, så blir vår samlade bedömning av verksamhetens måluppfyllelse som helhet följande:

- CMiT ska möjliggöra för pedagoger att lära av varandra.  
**Målet är nått i mycket hög grad (3,25 p av 4 möjliga)**
- CMiT ska stödja pedagogers arbete med att utveckla kvaliteter med media och IKT i lärandet.  
**Målet är nått i mycket hög grad (3,5 p av 4 möjliga)**
- CMiT ska verka för att de pedagogiska behoven styr de tekniska lösningarna  
**Målet är nått i ganska-mycket hög grad (3 p av 4 möjliga)**

## Sammanfattande analys och reflektion

Satsningen på auktoriserade projekt, där vi arbetar ihop med färre pedagoger under en längre tid, bedömer vi som ett vinnande koncept som bör bevaras och utvecklas. Att projekten varit så uppskattade tror vi beror på att de varit auktoriserade av ledningsgruppen, haft en tydlig struktur med ett ansökningsförfarande, att innehållet legat rätt i tiden och synliggjorts både inåt och utåt som viktiga faktorer för skolutveckling. Regelbunden handledning i barngruppen/klassen och kontinuerliga kollegiesamtal och planeringsträffar är viktiga framgångsfaktorer.

Projekten har initierats och underhållits av CMIIT, men framgångarna är naturligtvis i hög grad beroende på de deltagande pedagogernas engagemang. Vi märker dock att det har blivit svårare för pedagogerna att få delta. Det finns inte tid eller ork att ta på sig mer arbete, och vi märker stora problem med att få vikarier. Ett par andra stora obligatoriska projekt, bl.a. Matematik och Hållbar utveckling och framöver även Läslyftet, tar tid och pengar, så CMIIT:s föresats är att komma in i dessa projekt på ett smidigt sätt för att främja användandet av modern teknik i undervisningen.

Att befinna oss i samma hus som IT-avdelningen har lett till större ömsesidig förståelse och ett utökat samarbete. Våra utbildningslokaler i det nya huset är små och hårt uppbokade, och det har gjorts att vi vid större samlingar ofta varit hänvisade till att använda lokaler på t.ex. Stadshuset. Detta har inneburit att vi ställer oss positiva till att hitta alternativa lokaler, gärna tillsammans med kommunens övriga skolutvecklare.

Samarbetet inom kommunens Utvecklingsnätverk har inte fungerat tillfredsställande och endast två träffar har hållits under året. Det har inneburit att vi själva fått stå för merparten av idéerna kring skolutveckling och möjligheterna med IKT och media i klassrummet. I år har vi fortsatt med vår egen kompetenshöjningsinsats och vårt nätverksskapande genom att söka oss till olika studiebesök, utbildningar, mässor och seminarier utanför kommunen.

Det länsnätverk för samtliga IKT/medieansvariga pedagoger i norrbottenskommunerna som startades under våren 2013 på initiativ av Kiruna kommuns IT-strateg har inte haft några fler träffar under läsåret.

Kollegiesamtalen har varit ett framgångsrikt verktyg för skolutveckling, likaså utbildningsdagar inom projekten. Personalen vänder sig med förtroende till oss i IKT/mediefrågor. Allt vi sysslar med är i någon form i förlängningen stödjande för pedagogerna i deras arbete med att utveckla kvalitéer med media och IKT i lärandet och leder till högre måluppfyllelse gentemot respektive verksamhets läroplan.

Vi anser att pedagogerna har fått gehör för den teknikanpassning som ASL, FriMiIT och LekMiIT kräver, och vi har också rutiner för hur ansökan från skolorna om installationer av egen programvara ska bedrivas.

Året har som vanligt varit oerhört arbetsintensivt, men de inarbetade rutinerna inom personalgruppen och samarbetet med IT-avdelningen har gjort att vi inte upplevt alltför svår stress.



## Framåtblick

Nästa läsår kommer att innebära förnyade utmaningar eftersom vi fortfarande dras med ett sparbetning. CMiIT har gott hopp om att de externa uppdragen ska täcka de budgetkrav som ställts upp, och vi kommer att arbeta för att besparingskravet lyfts.

Under läsåret fortsätter satsningen på förskolan och fritidshemmen i form av LekMiIT- och FriMiIT-projekten där pedagogiken och anknytningen till läroplanerna betonas tydligt. Förnyade ekonomiska anslag från Svenska Filminstitutet och Skapande skola kommer att sökas under kommande läsår, bl.a. för att kunna fortsätta och vidareutveckla samarbetet med Språkslussen.

Möjligheten att åta oss externa uppdrag innebär vissa förändringar i verksamheten som även kommer Piteås pedagoger till godo. I oktober arrangeras i samarbete med kommunens utvecklare inom Hållbar utveckling, Matematik och Språk-Läs-Skriv *Piteå Kunskapsfestival*, ett evenemang med utställning, föreläsningar, workshops och Festivalafton som väntas locka intresserade från hela Norr- och Västerbotten.

Vi kommer även under detta läsår att föreläsa och hålla utbildningar på andra orter inom våra ämnesområden.

CMiIT är involverade i ett Erasmus+-projekt, *My Best Idea*, och ska där stötta med tekniskt kunnande bland annat om hur man skapar och hanterar en blogg.

### Övrigt:

- CMiIT ska fortsätta att delta i nätverket av Piteås kommunala skolutvecklare
- CMiIT ska ingå i länsnätverket för IKT/mediepedagoger.

Vår målsättning är att

- fortsätta att ligga i framkant, utvärdera ny teknik och behålla spetskompetensen
- återuppta samarbetet med Utvecklingsenheten och övriga utvecklare
- se till att det finns tid för erfarenhetsutbyte rörande projekten inom CMiIT:s arbetslag
- vidareutveckla samarbetet med IT-avdelningen
- vidareutveckla pågående samt initiera nya auktoriserade projekt
- synas och tydliggöra CMiIT:s roll, kunskaper och uppdrag både inom och utanför Piteå kommun
- fortsätta att ta på oss externa uppdrag både för andra förvaltningar och andra kommuner
- ingå i länsomfattande satsningar, t.ex. med anknytning till Filmpool Nord