

Utvärdering av projektet Grav språkstörning.

I projektansökan stod följande:

"I dagsläget går alla barn/elever med grav språkstörning inkluderade i sina hemskolor/hemförskolor och vi har ingen gemensam struktur eller organisation för elevgruppen. Specialpedagoger vid hemskolorna och rådgivare från SPSM anlitas för att ge stöd och hjälp. Trots detta så efterfrågar många rektorer spetskompetens i det vardagliga arbetet kring dessa barn/elever "

"Beskriv vilka konkreta mål vi har samt effekter på kort och lång sikt.

Vår målsättning är att hitta en struktur och en organisation för att barn/elever med grav språkstörning ska få bästa möjliga förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin utveckling.

Effekter på kort sikt

Inledningsvis behöver vi en objektiv inventering i vår kommun för att hitta målgruppen och komma igång med en ambulerande verksamhet för att i första hand ge barn/elever och deras pedagoger stöd i det vardagliga arbetet.

Effekter på lång sikt

Vår målsättning är att öka måluppfyllelsen för elever med grav språkstörning och kunna ge rätt stöd och hjälp. Efter projektåret kommer vi efter utvärdering att ta ställning till hur vi ska arbeta vidare med målgruppen i vår kommun. "

En kort projekttid på 5 månader. Utvärdering skickad till 49 specialpedagoger i förskola, skola, särskola och gymnasiet. Endast 45 har berörts av projektet(ej gy) Svar: 15 stycken = svarsfrekvens 30%.

1. Har ni på er skola tagit del av den erbjudna resursen (logoped) under projekttiden?

Ja	Nej	Vet ej
<input checked="" type="checkbox"/> 15 st	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Om ja, i vilken form?

<input checked="" type="checkbox"/> Konsultation	12 st
<input checked="" type="checkbox"/> Handledning	10 st
<input checked="" type="checkbox"/> Fortbildning	12 st
<input checked="" type="checkbox"/> Observation	5 st
<input checked="" type="checkbox"/> Direkt elevarbete	2 st

Annat ...Stöd i logosutredning. Handledning vid bedömning av genomförs LOGOS-utredning för ev. remiss vidare till Logopedenheten för utredning av grav språkstörning.

2. Har insatserna bidragit till att ni på er skola kunnat utveckla stöd och hjälp för elever med språkstörning?

Ja	Nej	Vet ej	Ej svar
■ 14 st	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■ 1 st

Ge exempel:

Hög kompetens, ställde utvecklande frågor till mig som specialpedagog, gav råd och tips. Råd och tips i det konkreta arbetet med elev. Ökad kompetens om språkstörningar. Förbereda när vi får nya elever. Anpassning av undervisning. Observation= konkret stöd. Medverkat vid föräldrasamtal. Ökad individanpassning. Stöd/bollplank i insatser på gruppnivå. Ökad förståelse och insikt, vilket i sin tur innebär förbättrat stöd för eleven. På 5 månader har det gjorts fler värdefulla insatser än någon annan gjort i kommunen. Anpassningar i klassrumsmiljö och utformning av prov. Konkreta lösningar.

3. Finns behov av ett fortsatt kommunövergripande arbete gällande målgruppen?

Ja	Nej	Vet ej
■ 15 st	<input type="checkbox"/> (inga fortsatta åtgärder)	<input type="checkbox"/>

Definitivt! Och det är av vikt att det även omfattar förskolan, utifrån TIDIGA INSATSER!

I så fall på vilket sätt?

- 5 st Ambulerande verksamhet – eleverna inkluderade i hemskolorna
- 2 st Segregerad lösning – behov av att starta kommunövergripande språkgrupper
- 6 st En kombination av ambulerande verksamhet och en språkgrupp
- 4 st Annat –

Det är av yttersta vikt att även fortsättningsvis ha tillgång till en kommunal logoped för handledning/konsultation samt fortbildning när det gäller barn med språkstörning.

Svårt att svara på, i vårt fall har det fungerat bra som i nuläget, däremot är det svårt att säga vad som skulle vara bäst i hela kommunen. Kan tänka att en kombination vore bra eftersom jag kan se för- och nackdelar med både inkluderade verksamhet och segregering verksamhet.

Kanske inte en grupp på heltid men en grupp som man kan få komma och gå till då och då, ungefär som eleverna i hörselklassen.

Finns ABSUOLUT ett behov av logopedkompetens! Oavsett om vi har språkgrupp! Man kan ej generellt bedöma språkgrupp eller inte språkgrupp. Det är olika utifrån individ och problematik.

I första hand bör stödet i skolan förbättras och förstärkas i andra hand språkgrupp. Ta inspiration från andra kommuner.

Språkgrupp är bäst!

4. Vad tror du skulle gynna grundskolans arbete med denna elevgrupp (grav språkstörning) på bästa sätt?

Jag tror att vi hela tiden måste utmana och utveckla vår undervisning. Att reflektera över vad jag måste utveckla i min undervisning. Exempelvis, tala långsammare, mindre ord i mina meningar, repetera, utgå från begrepp och sätta dem i ett sammanhang, modellera, visualisera, använda bildstöd, fundera vilka övningar/uppgifter som är utvecklande för elever med språkstörning, ökad kompetens runt vad är en språkstörning? Hur kan de ge sig uttryck? Vad bör jag tänka på? Jag önskar att alla pedagoger skulle få en ökad kompetensutbildning rörande språkstörningar och att **specialpedagogerna skulle få mer utbildning i tolkning av läs och skrivutredningar samt språkstörning. Vad vi specialpedagoger bör uppmärksamma när vi gör våra utredningar, så att vi uppmärksammar rätt saker så att rätt åtgärder sätts in.** Tips och idéer, ibland rent praktiskt arbete tillsammans med eleverna. Vi har elever med talsvårigheter där föräldrarna inte "tar sig iväg" till logoped och här finns det ett stort behov.

Att vi som pedagoger får fortbildning, kan diskutera, bli observerade osv. skulle stärka det praktiska, dagliga arbetet i klassrumssituationen. Att arbeta i klassrummet, att undervisa för språkstörda elever, skulle gynna alla – men vi behöver hjälp och ledning för att kunna komma dit.

Mia har med sitt lätta sätt att vara, sin vilja att ta sig an olika fall, förmedlat och öppnat ögonen för en problematik som vi i nuläget inte vet så mycket om men där vi alla känner och vet barn/elever som kämpar. Hon har också visat på att det finns vägar att öppna för dessa elever och börjat ställa någon av dessa dörrar på glänt, men vi har fortsatt väldigt mycket att lära.

Utbildning till specialpedagoger och berörda lärare. Kunniga logopedier som arbetar med oss som är ute på fältet.

Ökad kompetens kring elevgruppen.Handledning av logoped kring denna specifika elevgrupp. Någon som har kompetens och kan utbilda lärare och specialpedagoger i organisationen. Det behövs en språkgrupp samtidigt som man i möjligaste mån ska inkludera dessa elever.

Rektorer ,ledning och politiker behöver få information för en ökad förståelse. Språkstörningar behöver "värdesättas" i likhet med andra NPF-diagnoser.

Någon som arbetar direkt med eleverna.

En övergripandeplan för hur man ska arbeta med dessa barn.

Det behövs logoped även i förskolan. Lättast att upptäcka barnen tidigt. Redan i tvåårsåldern. Skillnaderna planar ut i förskoleåldern (3-6) men återkommer när barnet ska lära sig läsa och skriva.

Kompetensen behövs centralt. Någon som, vid behov, kan göra verksamhetsbesök. Observera, handleda, utbilda och hålla sig uppdaterad på aktuell forskning.