

Verksamhetsberättelse för Lyckobäckens förskola 2016/2017

Syfte

Vårt syfte med verksamhetsplanen är att tydliggöra vår verksamhet. Vi vill redogöra för vårt prioriterade mål, vilka strategier vi kommer att använda samt hur vi kommer att följa upp och utvärdera den.

Vår vision

Vi vill driva en verksamhet där varje barn får möjlighet att utvecklas och lära efter sina egna förutsättningar. Vi vill driva en verksamhet som främjar det vetgiriga barnet, ett barn som vågar prova sina egna teorier och stå för sina åsikter. Vi vill driva en verksamhet där pedagogisk dokumentation, reflektion och pedagogiska diskussioner ligger till grund för verksamhetens utveckling.

Utvärdering

Genom samtal med barn och föräldrar

Genom pedagogiska diskussioner och analys av pedagogiska dokumentationer.

Genom systematiskt kvalitetsarbete.

Personal

Vi är två huvudmän varav en är förskolechef, vi båda jobbar i barngrupp och är förskolelärare, ytterligare arbetar en lärare mot skolans tidigare år samt tre andra med annan utbildning

Läroplanen för förskolan

2.1 normer och värden

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar respekt för allt levande och omsorg för sin miljö.

Lpfö s. 8

”detta har vi uppnått målet för i hög grad då det har varit ett prioriterat mål det gångna året. Vi arbetar mycket med miljön och med hur man tar hand om den. Att vattna och sköta om blommorna på vår gård ingår i det arbetet”

2.2. utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga. Lpfö s. 9

Varje dag ges barnen möjlighet att klä på sig själva så långt de kan. Pedagogerna finns alltid där med en hjälpande hand men uppmuntrar barnen att försöka själva. Detta är bara ett litet exempel.

2.3 barns inflytande

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sin tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation. Lpfö s. 12

Alla barn ges varje vecka möjlighet till att uttrycka sina tankar och också diskutera dem tillsammans med kamrater och pedagoger.

2.4 förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen.
Lpfö s.13

Alla barn och föräldrar får en god introduktion vid start i verksamheten, dagliga samtal om arbetet samt vad som skett och vad under dagen sker dagligen och alla vårdnadshavare involveras i de uppsatta målen.

2.6 Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Lpfö s.14

Språket

Enligt skollagen ska förskolan medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

Språk och lärande hänger oupplösligt samman liksom språk och identitetsutveckling. Förskolan skall lägga stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntra och ta tillvara barnets nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen. Barn med utländsk bakgrund som utvecklar sitt modersmål får bättre möjligheter att lära sig svenska och även utveckla kunskaper inom andra områden. Förskolan skall medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att både utveckla det svenska språket och sitt modersmål.

Lpfö 98, rev. 2011

Så här har vi arbetat med målet:

Vårt övergripande mål är att alla våra barn i framtiden på förskolan ska uppnå en högre måluppfyllelse, de ska klara sig bättre i grundskolan genom att de har en ökad grundnivå i språket och detta är något vi arbetar och fokuserar mest på då språket är av stor vikt för oss med många olika nationaliteter, men vi arbetar på samma sätt med alla barn då vi har en barngrupp som rör barn från åldrarna 1-5år. Vi arbetar mycket ned t.ex. stödtecken för alla barn oavsett bakgrund.

För de barn som kommer till oss med en annan nationalitet än svenska så introduceras det nya barnet i barngruppen, vid behov tillsammans med tolkstöd. Vi är noga med att få godkännande och insikt i deras lands traditioner/ vanor och religion samtidigt som vi är noga att belysa våra traditioner. Detta är av särskild vikt då barnen kan ha allergier, specifika trosuppfattningar eller uppfostran som gör att de inte kan/vill delta i vissa traditioner/rutiner som förskolan har. Vi strävar efter att modersmålsstödet ska integreras så mycket som möjligt i förskolan bl.a. genom ett aktivt arbete i förskolegruppen. Stödet är individuellt och kan variera beroende på barnets behov och möjligheter och bestäms i samråd mellan vårdnadshavare och pedagog. Extra uppföljningssamtal kan vid behov genomföras utifrån det individuella behovet hos vårdnadshavaren/barnet.

Tema språket finns med oss varje dag i vår verksamhet även när vi arbetar med annat. Vi arbetar fortlöpande hela året, mycket av arbetet är det som finns nedskrivet i kompendiet modersmål, rim ramsor, sång, läsning, munmotorik, ljudning, bokstäver mm. Utöver detta tar vi även upp om olika kulturer, maträtter, kläder.

Vi har använt oss av flera olika gruppkonstellationer utefter barnens enskilda behov av träning. Bland annat har vi haft en form av en träning för de barn med annat modersmål än svenska samtidigt som vi där har kunnat väva in lite från deras hemspråk. När vi gjort sång rim och ramsor o,dyl. är det bättre att använda sig av en hel grupp då barnen inspireras av de som redan kan och härmar efter i sång/rörelser/dans. I vissa fall har vi haft korta stunder av enskild träning för att ett specifikt barn inte velat/vågat arbeta när det är en grupp runt omkring.

Det här har varit bra:

Detta är ett arbete som för oss har varit av en stor prioritet, här har vi kommit en lång väg i vårt arbete och vi känner att det fungerar tillfredställande. Vi har fått mycket bra respons från föräldrar, kommunen och även flyktingsamordnaren. Vi upplever att många av barnen använder sig av ett rikare språk än tidigare oavsett nationalitet.

Det mest positiva är barnens framsteg, de lär sig nya saker så fort. Uttal och kommunikationen blir rikare, dock är det svårt att få grepp om de har förståelse för de ord de uttalar. Detta gäller generellt både bland de med svenska som modersmål och svenska som andraspråk.

Alla arbetssätten har varit lyckade, kombinationer av sång och rörelser tar alla barn till sig även om vissa väljer att inte delta i rörelserna står de bredvid och tittar på hur de andra gör och efter ett tag kan de välja att delta efter att fått observera en stund.

Roligt är också att när ett nytt barn kommer till oss och inte kan språket har de äldsta barnen fått med sig en förståelse för de enklaste teckenstöden som KOM, NEJ, JA, STOPP, TITTA och de har använt sig av dessa i leken.

"kom som du vill dagen" som inte var tänkt som ett specifikt temaarbete blev väldigt bra. Där fick barnen klä ut sig till vad de ville och två barn kom med dräkter från det egna landet vilket gav en uppsjö av frågor/ och nya kommunikationer barnen emellan om när, var hur de levt där.

Några exempel på hur vi arbetar med barnen är:

För att stimulera barnens språk bör det på förskolan exempelvis finnas ramsor/sånger och dikter på de modersmål som är representerade på Lyckobacken.

Flerspråkigheten ska betraktas som en naturlig del i verksamheten.

För inspiration och fortbildning använd boken "Flerspråkighet i skolan", eller broschyren "Två språk eller flera?"

När vi stödjer begrepps förståelse och begrepps inläring använder vi oss ofta av bildaktiviteter som ett språkstöd för barnen.

Man kan t.ex. sätta upp skyltar med "Välkommen" eller artighetsfraser och bildstöd med de olika språk som finns på förskolan (inkl. svenska).

Sätta upp flaggor från de länder som finns på förskolan (inkl. Sveriges)

Låna böcker på biblioteket på barnets modersmål. Mer kan beställas

Via Internationella biblioteket (hjälp finns att få via Öjebyns filial). Passa på att förbereda tolkträffarna så att förskolan kan få hjälp med inläsning/översättning av böckerna.

Ta fram vardagsord som passar verksamheten och dagsrutinerna. Be föräldrarna/tolk översätta till modersmålet under inskolningen. Koppla ordet till en bild och tecknen för ordet. T.ex. bord, dörr, kissa.

Använd föräldrarna som informationskälla. Finns det högtider, lekar, ramsor, sånger etc. som pedagogerna kan använda sig av?

Kyrkan hjälper gärna till med förmedling av de kontakter inom mångkulturella arrangemang som de deltar i.

UR-utbildningsradion har även ett stort utbud av material som gynnar träning av svenska som andra språk. Där har vi i första hand använt oss av de språkutvecklande förskoleprogrammet.

Det här kan vi utveckla, och hur gör vi det:

Vi strävar efter en ökad kontakt med språkutvecklingscentrumet. Vi vill även öka vår kompetens och användning av de digitala verktygen som finns bl.a. genom skolverket. Vi önskar även att skapa en kontakt med den logopedistiska delen av sjukvården för att få större insikt i hur vi kan stödja barnen med talsvårigheter bättre.

I början satte vi upp barnens ursprungsflaggor i hallen men då det kunde ge upphov till osämja/feltolkning (vems flagga satt först) och kontroverser de vuxna emellan har vi valt att ta ned dem. I framtiden kan vi anslå dem på en mer avskild plats t.ex. gympan eller mysan.

Det är svårt att få barnen som har svenskan som andraspråk intresserade av modersmålet. Oftast lyckas man bara med kortare filmer (rörliga bilder) samtidigt som det är svårt för oss att kontrollera vad som verkligen sägs i filmerna/spel. Vi har löst det till viss del med att kontrollera med föräldrarna om de tycker att filmerna är ok men flera av föräldrarna tycker att det är viktigare att barnen börjar prata svenska istället. Kommunikationen är svår många gånger. Vi har hört med språklussen att de använder surfplattan mycket i kommunikation och inläring och ser att vi skulle behöva lite större resurser för att investera i fler plattor så att det inte blir så långa väntetider mellan arbetena. Samt att det inte upplevs som så orättvist att "bara vissa barn" får använda plattan. När ekonomin tillåter önskar vi skaffa en Ipad till Lyckobacken då många av programmen bara finns tillgänglig för dem. Vi har nu använt oss av en lånad Ipad, och en stationär dator och en androidplatta.

Ibland upplever vi har det svårt att tillvarata alla barns åsikter och förslag för att det i vissa fall ligger så långt bort från ämne som vi ska arbeta med och i vissa fall är de orealistiska att genomföra. Hur vi kan utveckla dialogen med dessa barn är bland annat att förbereda barnen mer innan man frågar om deras förslag. Samtidigt känns det då som att vi försöker styra barnens tankar.