



Analys av skolstruktur Södra området – Blåsmark skola

Bakgrund

2016-04-25 § 47 Diarienumr 16BUN102 Översyn av strukturplan, beslutade BUN att ge förvaltningen i uppdrag att ta fram material specifikt för Blåsmark samt fortsätta utreda eventuell omorganisation etc inom Hortlaxområdet.

Barn och utbildningsnämnden beslutade 2016-10-25 § 132 att remittera utredningarna till politiska partier, fackliga organisationer, föreningar och samrådsforum. Vid mötet tillkom ytterligare en remisspunkt, remisspunkt 2 efter yrkande från Västerpartiet.

Remissvar kunde skickas in till och med den 15 december 2016.

- **Remisspunkt 1 Utredning – Framtida verksamhet i Blåsmarks skola**
Eleverprognoser framöver visar på 20-30 elever årligen i årskurs f-3. I skolan finns en förskola med 30 barn. Utifrån kommunfullmäktiges beslutade policy har skolan idag för få barn.
- **Remisspunkt 2, Skolverksamhet i Blåsmark**
Hur kan man arbeta för att behålla skolverksamheten i Blåsmark?

Till grund för arbetet ligger "Policy: Modell för attraktiv skola och Modell för attraktiv förskola fastställda 2013-12-16, § 222, av Kommunfullmäktige"

Samtliga inkomna remissvar har delats ut till nämndsledamöterna i BUN.

Befolkning i Södra området

Åldersintervall	Hortlax			Jävre			Blåsmark			Hemmingsmark			Bergsviken			Södra	Totalt
	Män	Kvinnor	Summa	Män	Kvinnor	Summa	Män	Kvinnor	Summa	Män	Kvinnor	Summa	Män	Kvinnor	Summa		
0-5	89	52	141	21	25	46	19	19	38	17	24	41	96	85	181	447	
6-9	67	56	123	23	27	50	17	10	27	15	9	24	69	63	132	356	
10-12	45	36	81	16	18	34	21	8	29	12	9	21	59	54	113	278	
13-15	52	42	94	26	14	40	13	16	29	7	13	20	54	54	108	291	
16-18	54	43	97	17	13	30	9	7	16	8	7	15	59	50	109	267	
19-24	65	43	108	22	19	41	12	15	27	12	10	22	80	57	137	335	
25-44	211	227	438	89	90	179	77	66	143	56	48	104	287	312	599	1463	
45-64	269	244	513	157	144	301	70	72	142	64	68	132	373	323	696	1784	
65-79	151	145	296	125	115	240	31	32	63	43	35	78	173	185	358	1035	
80+	41	61	102	15	16	31	9	5	14	14	11	25	29	39	68	240	
Summa	1044	949	1993	511	481	992	278	250	528	248	234	482	1279	1222	2501	6496	
Barn 0-9 år			264			96			65			65			313	803	
Barn 0-12 år			345			130			94			86			426	1081	
Barn 0-15 år			439			170			123			106			534	1372	



Sammanställning över remissvar

Remiss instanser

Förslaget skickades ut på remiss till 65 remissinstanser 9 av dessa har inkommit med remissvar. Ett remissvar har inkommit från Svenska kyrkan Hortlax församling som borde ha varit en remissinstans. Ett remissvar har inkommit från Piteå Kommun kultur, Park och fritid. Värt at notera är att inget av områdets samråds forum har inkommit med remissvar

Från	Alla	1	2	3	4
1. Skärgårdsrådet samt Kultur, park och fritid (R)	x				x
4. Moderaterna (R)				x	
68. Svenska kyrkan, Hortlax församling		x	x	x	x
81. Tolvmans Friskola (R)		x	x	x	x
114. Dalbackens Friskola (R)		x	x	x	
121. Kristdemokraterna (R)		x	x	x	x
122. Landsbygdspolitiska rådet (R)		x	x	x	
123. Centerpartiet (R)		x	x	x	x
128. Liberalerna (R)	x				
132. Blåsmark EFS (R)		x			
Summa	2	7	6	7	5

Skärgårdsrådet har inget att erinra om förslaget eftersom de inte berörs av förändringen.

Styrelsen för Dalbacken anser på punkt 1 och 2 att det åter är de yngsta barnen som drabbas av långa resor om Blåsmarkskola läggs ner. De uttrycker även att det tyck risker med större skolenheter speciellt för elever med särskilda behov. Man föreslår även att delar av den skolverksamhet som finns på Havsbadet flyttas till byaskolorna ex blåsmark i syfte att åstadkomma en bättre integration.

Kristdemokraterna framför på punkt 1 att skolan bör få vara kvar minst under prognosperioden. På punkt 2 så föreslår man att små klasser med 1-2 elever kan gå på Norrbyskolan. **Landsbygdspolitiska rådet** anser att förslaget behöver utredas mer.

Center partiet menar att skolan idag endast avviker på en punkt i policyn "modell för attraktiv skola", en nedläggning av skolan i blåsmark skulle likaledes avvika från policyn eftersom det motverkar förutsättningarna för social hållbarhet på två punkter. På remisspunkt två föreslås att skolan blir kvar och att kommunen agerar för att locka fler barnfamiljer till byn **Liberalerna** är emot förslagen i remisspunkt 1 och 3.

EFS Blåsmark uttrycker en oro över att skolan kan komma att stängas, en stängning kan innebära att åldersstrukturen i byn förändras som i sin tur påverkar barn och ungdomsverksamheten i byn.

Remissvar från enskilda personer och grupperingar



Radetiketter	Antal namn	Antal remissvar
Remisspunkt 1,2,3,4	1 st	1 st
Remisspunkt 1	165 st	3 st
Remisspunkt 2	150 st	1 st
Remisspunkt 3	7 st	4 st
Remisspunkt 4	2 st	2 st
Remisspunkt 1 och 2	10 st	2 st
Remisspunkt 3 och delvis 4	130 st	115 st

Remisspunkt 1

3 remissvar på remisspunkt varav ett med 163 namnunderskrifter. Samtliga är emot en nedläggning av Blåsmarksskola och anser att skolan ska finnas kvar. Remissvaren stöder sig på forskning kring små skolor samt betygsstatistik från blåsmark, när det gäller betygsstatistiken så är underlag litet och det är vanskligt att dra några slutsatser från detta. Synpunkter framförs även på Piteå kommuns policy "Modell för attraktiv skola" där elevtal på 60 och 100 elever inte har belägg i forskningen. Här föreslås även att mellanstadiet åter byggs upp i blåsmark samt att flyktingar integreras i skolan.

Remisspunkt 2

1 remissvar på punkt varav ett med 150 namnunderskrifter. Här motsätter man sig en nedläggning av Blåsmarksskola. Det som föreslås är att skapa en tydlig inriktning för skolan ex natur o miljö, diskussion med samtliga intressenter för att finna en lösning, digitala konferenser, samarbete med andra skolor, mottagande och integration av nyanlända familjer samt att utöka skolan med årskurs 4-6. Här föreslås även att kommunen skapar förutsättningar så att Blåsmark och Hemmingsmark kan växa ihop och på så sätt skapa en större tätort som blir mer attraktiv.

Hur går vi vidare?

Remisspunkt 1 Nedläggning av Blåsmarks skola

Det som anges i remissynpunkterna är att samtliga motsätter sig en nedläggning av skolverksamheten eftersom de anser att man kan bedriva en individanpassad undervisning genom att man lättare kan få en helhetsbild av eleven. Att det blir lättare att möta eleven på elevens nivå och intresse och att skapa motivation hos eleven. Ny teknik kan ge möjlighet till individanpassad undervisning, möjligt genom att använda sig av digitala program och nätverk med t.ex. specialpedagog. De anser också att det är lättare att skapa en trygg och nära relation mellan lärare, elever och föräldrar. De studier som finns för jämförelsen mellan stor och liten skola, visar att skolans elevantal inte har någon inverkan på varken kvalitén på undervisning, socialt eller ur ett miljöperspektiv

Remisspunkt 2 Hur kan man jobba för att behålla skolverksamheten i Blåsmarks skola



Skola	VT 2017	Ht 2017	
F klass	0 elever	5 elever	
Åk 1	9 elever	0 elever	
Åk 2	8 elever	9 elever	
Åk 3	12 elever	8 elever	
Summa	29 elever	22 elever	
Fritids	VT 2017	Ht 2017	
F klass		4 elever	(1 är F-ledig)
Åk 1	8 elever	0 elever	
Åk 2	6 elever	8 elever	Förutsatt att alla är kvar som är placerade idag)
Åk 3	6 elever	6 elever	(förutsatt att alla är kvar som är placerade idag)
Summa	20 elever	18 elever	

Om Barn och utbildningsnämnden beslutar att behålla Blåsmarks skola inför läsåret 2017/2018 behöver det tillföras en högre elevpeng till skolans alla verksamheter såsom förskoleklass, fritids och skolan.

Förskoleklassen genererar ca 40 % tjänst utifrån antal inskrivna barn. Det innebär att skolan inte kan erbjuda 25 timmar i veckan pedagogisk verksamhet i förskoleklass som eleverna enligt skollag har rättighet till. För att kunna bedriva verksamhet i förskoleklass krävs minst 75 % tjänst

Fritidshemmet genererar ca 1 tjänst en prognos av inskrivna barn. 1 tjänst på fritids innebär att verksamhetens öppettider måste reduceras

Målsättningen är att fritidsverksamheten ska erbjuda ett öppethållande för barnen som är inskrivna på fritids som möjliggör för föräldrarna att förvärvsarbeta. För att verksamheten ska kunna upprätthålla den servicenivån med ett öppethållande från 06.00-18.00 krävs minst 1,5 tjänst. Ensamarbete kommer att gälla för den fritidspedagog som jobbar i verksamheten.

Skolans verksamhet genererar 1 lärartjänst utifrån antal inskrivna elever. För att verksamheten ska kunna säkerställa elevernas rättigheter enligt skollag, läroplan, kursplan och timplan krävs minst 1,5 tjänst. Resursen kommer att användas till att köpa in externa tjänster till idrott, träslöjd, textilslöjd samt specialpedagogtid.

Skolan behöver även avsätta ytterligare resurser till läromedel, elever i behov av särskilt stöd, vikariekostnader, eventuella rehabiliteringsåtgärder motsvarande ca.100–200 000

Läraren kommer att vara ansvarig för alla rastaktiviteter, alla veckans pedagogiska luncher och undervisning. Det innebär att det blir svårt för läraren att själv kunna ta ut lunch och fika pauser under arbetsdagen eftersom att inga fler lärare finns att tillgå.

Det kommer att uppstå hög arbetsbelastning för den lärare som ska jobba vid skolan eftersom att läraren ansvarig eller delaktig vid kränkingsärenden, övergångar, det systematiska kvalitetsarbetet, alla handlingsplaner som ska upprättas etc.

Läraren måste även delta vid alla samrådsforum, föräldramöten, utvecklingssamtal och arbetsplatsträffar.



All dokumentation kring pedagogiska planeringar, individuella utvecklingsplaner och bedömningsstöd, nationella prov, närvaro/frånvaro, samtal med föräldrar etc. kommer att genomföras av läraren.

Erfarenhetsutbyte och andra nätverksträffar med andra lärare blir svåra att genomföra, eftersom att det inte finns naturliga mötesarenor.

Enligt det förslag som finns att förändra ledningsorganisationen i området kommer rektor inte att vara närvarande vid skolan på samma sätt som den rektor som finns i nuvarande organisation har möjlighet till.

Yttrande angående behov i Blåsmark skola räkenskapsåret 2017

Rektors ansvar är att på bästa sätt leda verksamheten i grundskola/förskoleklass utifrån de medel som nämnden tilldelar skolan. Verksamheten ska bedrivas på ett sådant sätt att elevernas personliga utveckling i samtliga ämnen och även i deras utveckling till trygga och demokratiska medborgare säkerhetsställs.

Att skolan kan tillhandahålla de tjänster den är skyldig till i form av undervisning, tillgodoseende av särskilda behov och även daglig tillsyn hör till rektors ansvar att följa upp, utvärdera och sedan avgöra om vi uppfyller målen för detta. Om farhågor finns för att målen i skollagen inte går att nå är det rektors skyldighet att rapportera detta till nämnden, av denna anledning formulerar jag, Marja Lundmark rektor för Blåsmark och Jävre skola, detta yttrande.

Höstterminen 2017 Blåsmark skola

Antal elever:

F-klass. 5 elever

År 1. 0 elever

År 2. 9 elever

År 3. 8 elever

Totalt. 22 elever

För att tillgodose elevernas behov och säkerhetsställa kvalitén på undervisningen krävs cirka 1,5 lärartjänst i grundskoleverksamheten och ungefär 0,75 tjänst för att få en väl fungerande förskoleklass

HT 2017 inskrivna elever på Fritids enligt prognos



F klass. 4 elever (1 är F-ledig)

Åk 1 0 elever

Åk 2 8 elever (förutsatt att alla är kvar som är placerade idag)

Åk 3 6 elever (förutsatt att alla är kvar som är placerade idag)

Totalt 18 elever

Om vi beräknar att vi HT 2017 har inskrivet 18 barn på fritids så genererar det en summa av 223 740:-. Att hålla öppet fritidsklassen mellan 06:00-18:00 kräver 1,5 heltidstjänst vilket kostar 300 000:- för HT 2017 vilket medför ett underskott på 76 260: -. Då skolverksamheten skall bära sig själv utan samarbete med förskolan medför detta att eventuella besparingar omöjliggörs. För att komma ner med kostnaderna måste man minska personal och det medför i sin tur att öppettiderna för fritidsklassen måste minskas.

Om man ser över den totala verksamheten för grundskola, förskoleklass och fritidsklass kan man eventuellt minska summan av de totala tjänsterna något, detta medför dock att personalen kommer att få en arbetssituation som innehåller stora delar ensamarbete vilket betydligt ökar arbetsbelastningen både fysiskt och psykosocialt. Under nuvarande läsår har vi i Blåsmark haft en hög sjukfrånvaro både hos fritidspedagoger och lärare. Då skolan har en liten personalstyrka slår det betydligt hårdare än det skulle ha gjort på en enhet med mer personal som kan hjälpa till och täcka upp. Det är för personalen slitsamt och blir för skolan svårt att kunna leverera den kvalitet på undervisningen eleverna har rätt till. Uppdraget är möjligt men mycket krävande för all berörd personal. Att minska personalstyrkan mer än vad den redan är anser jag därför inte är att rekommendera.

Summering

På små skolor är det alltid en utmaning att få ut raster för personalen och att bedriva en verksamhet där pedagogerna har ett regelbundet utbyte av andra pedagoger. Vikten av det dagliga pedagogiska utbytet mellan en skolas lärare/förskollärare/fritidspedagoger är inte att förringa och på en liten enhet försvåras detta då man helt enkelt är färre pedagoger och då en stor del av pedagogernas dagar går åt till rastvakter och liknande vilket leder till att de naturliga mötena mellan pedagogerna blir betydligt mindre frekventa. Man kan givetvis uppsöka andra skolor eller delta i nätverk och liknande via modern teknologi, detta kan dock knappast ersätta det dagliga kunskapsutbytet som finns naturligt på en lite större arbetsplats.

Mindre än vad Blåsmarks skolas personalstyrka är idag ser jag utgör också en hälsorisk då arbetsbördan på den kvarvarande personalen kan bli för stor.



En skola behöver dessutom en närvarande rektor. Att leda en skolverksamhet utan någon betydande form av närvaro av rektor är en riskfaktor i sig då personalen behöver ett ledningsstöd och att det givetvis finns ett behov av att alla i personalen bli både sedda och hörda. Hur stor del av en rektorstjänst ett elevunderlag på 22 elever berättigar låter jag vara osagt men jag anser att rektor bör vara närvarande minst en halv dag per vecka. Av erfarenhet vet jag också att det kommer att krävas minst ytterligare en halv dag för att hinna med det praktiska arbetet som krävs kring dokumentation, redovisning av verksamheten och liknande uppdrag som ingår i rektors ansvar.

I kostnadsberäkningen som är redovisade tidigare är inte vissa fasta och somliga oförutsedda utgifter inräknade som exempelvis förstärkning av läromedel, utredningar av barn i behov av särskilt stöd och vikariekostnader. Dessa kostnader kan variera en del mellan åren men det är inte ovanligt att de uppgår till 100.000–150 000 kronor och ibland ändå mer.

Den sista aspekten som jag vill peka på är också den viktigaste och det gäller säkerhetsställande av god kvalitet för eleverna. Under höstterminen 2016 har vi i Blåsmark haft hög frånvaro i vår personal detta har lett till att det varit svårt att leverera en hög kvalitet på undervisningen. På en större enhet hade man troligen kunnat använda annan personal från skolan för att täcka upp för den personal som varit borta, detta skulle i sin tur ha lett till en mer homogen undervisning istället för att ständigt ha nya pedagoger i klassrummet. Att bedriva undervisning i små klasser har givetvis också fördelar till exempel i form av att eleverna blir sedda och får mer tid av pedagogerna men man måste också komma ihåg att det kan begränsa eleverna då ett mindre antal individer också ger ett mindre utbyte av idéer, tankar och träning att interagera med en större variation av personligheter.

Marja Lundmark, Rektor Jävre/Blåsmark

Blåsmark 2017-01-03

[Riskbedömning med handlingsplan gällande fortsatt drift av Blåsmark skola verksamhetsåret 2017/2018](#)

Se bifogad fil



Riskbedömning med handlingsplan från personalen vid en nedläggning av Blåsmarks skola verksamhetsåret 2017/2018

Se bifogad fil

Riskbedömning med handlingsplan från personalen om skolan blir kvar verksamhetsåret 2017/2018

Se bifogad fil

Riskbedömning med handlingsplan från Förvaltningsledningen om skolan blir kvar verksamhetsåret 2017/2018

Se bifogad fil

Havsbadet förskoleklass – åk 3

Verksamheten på Havsbadet startade under vårterminen 2016 med begränsat antal asylsökande barn och vuxna.

Av de asylsökande elever som gick i förskoleklass – åk 3 under vårterminen 2016 flyttade följande antal tillbaka till Havsbadet efter sommaren:

- Förskoleklass- Det finns ingen registrering för de barnen
- Åk 1, 3 elever av 7.
- Åk 2, 9 elever av 10
- Åk 3, 7 elever av 7.

Förklaring till nedanstående tabell:

Antal - antal elever som finns i respektive grupp den veckan.

Flyttat - antal elever i respektive grupp som flyttat från Havsbadet den veckan. Dessa elever är inte inräknade i antal elever. Detta innebär, är antalet samma som föregående vecka och någon har flyttat, har det börjat nya elever.

PUT – (permanent uppehållstillstånd) Av antalet elever i klasserna är det elever som har fått PUT. Elever med PUT går kvar i klassen till dess de blir anvisade en bostad i någon kommun i Sverige. Exempel v 39, 13 elever i F-klass av dessa har en elev PUT.

	elever i varje Antal klass	från Flyttat Havsbadet	PUT -permanent uppehållstillstånd
--	--------------------------------------	----------------------------------	---



Vecka	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3
38	12	6										
39	13	7	10	7					1		3	1
40	13	7	10	7					1	1	3	1
41	13	7	10	7					1	1	3	1
42	12	7	8	6			2	1	1	1	3	1
43	12	8	8	6					1	1	3	1
44	12	8	8	6				1	1	1	3	1
45	L	O	V		L	O	V		L	O	V	
46	14	9	12	6					3	1	4	1
47	13	9	11	6	1		1		3	1	4	1
48	14	9	12	6					3	1	4	1
49	13	9	12	6	1		2		3	1	4	1
50	13	10	12	7					2	1	4	1
51	13	10	12	7					3	1	4	1
2	14	10	12	6					3	1	4	1
3	14	15	13	8					3	3	4	2
4	14	15	13	8	2				1	3	4	2
5	14	17	15	9					1	3	4	2

Språkslussen Havsbadet

Här finns mottagningsenheten och förberedelseklasser.

Elev som kommer till Havsbadets mottagningsenhet kartläggs enligt Skolverkets kartläggningmaterial. När elev redan genomfört kartläggningen på annan ort, kontaktas föregående skola.

Kartläggningmaterialet är uppdelat i tre delar, två delar är obligatoriska att genomföra.

Del ett handlar om elevens språk och erfarenheter.



Del två handlar om elevens kunskaper inom områdena litteracitet och numeracitet. Litteracitet handlar om elevens användning av skriftspråk i olika sammanhang och för olika syften.

Numeracitet handlar om elevens förmåga att använda matematiskt tänkande när det gäller att lösa problem, föra resonemang, argumentera och motivera sina lösningar.

Kartläggningen ska vara klar inom två månader och genomförs på elevens starkaste språk.

Resultatet av kartläggningen ingår i underlaget för rektors beslut om placering i förberedelseklass eller direkt integrering vid anvisad skolenhet med placering i en undervisningsgrupp och årskurs som är lämplig med hänsyn till elevens ålder, förkunskaper och personliga förhållanden. Detta sker i samråd med personal och rektor vid mottagningsenheten.

Placering i förberedelseklass

Elever som saknar tillräckliga kunskaper i svenska för att kunna tillgodogöra sig den ordinarie undervisningen placeras i förberedelseklass.

Rektor vid hemskolan är ansvarig för eleven vid placering i förberedelseklass.

- Rektor beslutar om placering i förberedelseklass Havsbadet. Eleven kan maximalt vara 2 år i förberedelseklass.(Skollagen 3 kap. 12 f §)
- Rektor beslutar om prioriterad timplan. Elev får inte ges mindre undervisningstid än andra elever i samma årskurs. (Skolförordningen 9 kap. 4 a §)
- Rektor beslutar om svenska som andraspråk. (Skolförordningen 5kap. 14 §)
- Rektor beslutar om studiehandleddning på modersmålet. (Skolförordningen 5 kap. 3 §)

Integrering vid anvisad skolenhet

Elevens undervisning i förberedelseklass ska avbrytas så snart eleven bedöms kunna tillgodogöra sig undervisningen i ordinarie klass.(skollagen 3 kap.12f §). Elevens språkkunskaper i svenska får inte ensamt vara avgörande.

Eleven fortsätter med svenska som andraspråk och studiehandleddning på modersmålet.

Elevpeng tilldelas skolan enligt beslutad resurstilldelning. Mätning sker 4 gånger/år, 15/1, 15/4, 15/9 och 15/11.

Inga extra resurser utgår för eleven. Den egna skolan betalar t.ex. tolk, studiehandleddare.

Eleverna som är asylsökande är en heterogen grupp. En del är analfabeter andra har en bra skolbakgrund men kan ha varit på flykt under lång tid. När barnen kommer till Sverige har vissa flyttat flera gånger mellan olika asylboenden.



I dagsläget är 3 elever integrerade vid Strömnässkolan. De började där vecka 2, en elev i årskurs 2 och två elever i årskurs 3.

Analys av möjligheten för eleverna från Havsbadet att gå i Blåsmarks skola.

- Kommunen har hyrt lokaler på Havsbadet, avtalet löper i tre år.
- Det skulle bli en merkostnad för skolskjuts om eleverna ska skjutas till Blåsmark istället för Pitholmsområdet
- Det finns inte möjlighet att samtliga elever kan rymmas i Blåsmarks skola.
- I dagsläget går det inte att förutse hur många elever eller i vilken ålder, som kommer att finnas vid Havsbadet hösten 2017.
- Utifrån nuvarande elevantal i Blåsmark riskerar Blåsmarks skola att bli en segregerad miljö om skolan fylls med nyanlända.

Att göra en förberedelseklass i Blåsmark bedöms inte realistiskt utifrån att det redan finns en fungerande verksamhet på Piteå Havsbad där vi hyrt lokaler under en treårsperiod.

Det som skulle vara möjligt är att elever som har uppnått kunskapsnivån och familjen väntar på PUT skulle kunna slussas ut till Blåsmarksskola. Det skulle innebära en merkostnad för skolskjuts samt svårigheter att planera verksamheten utifrån att omsättningen på flyktingar är relativt stor. Det uppstår även ett problem vid övergången mellan åk 3 och åk 4

Vilka skolskjutskostnader får utbildningsförvaltningen om nyanlända elever från Havsbadet F- åk 3 integreras i Blåsmarks skola hösten 2017

Förutsättningar:

Avståndet är 16 km.

1 stor taxi (8pass) kostar då 381 kr/resa (ST).

1 liten taxi (4 pass) kostar 327 kr/resa (LT).

2 resor*178 dagar=356 resor

Om busskalkyl ska blandas in blir det komplicerat då det finns 4 olika busspriser att förhålla sig till beroende på vilken buss som är tillgänglig aktuell tidpunkt.

Kan skolbussarna nyttjas blir de normalt konkurrenskraftiga då elevantalet överstiger 20-24. Måste utbildningsförvaltningen sätta in extrabuss som inte kan nyttjas till andra turer måste barnantalet uppgå till över ca 38 elever.

Nedanstående är räknat utifrån optimala fordonskombinationer med taxi, vilket det inte alltid kan bli då det finns för få stora taxibilar.



Om 5 elever ska skjutas mellan Havsbadet och Blåsmark
1 ST => 381*356= 135 636 kr/helår

Om 10 elever ska skjutas mellan Havsbadet och Blåsmark
1 ST+ 1LT => 252 048 kr/helår

Om 15 elever ska skjutas mellan Havsbadet och Blåsmark
2 ST => 271 272 kr/helår

Om 20 elever ska skjutas mellan Havsbadet och Blåsmark
2 ST + 1 LT => 387 684 kr/helår

Om 25 elever ska skjutas mellan Havsbadet och Blåsmark
3 ST + 1 LT => 523 320 kr/helår

Om 30 elever ska skjutas mellan Havsbadet och Blåsmark
4 ST => 542 188 kr/helår taxi

Förändrat upptagningsområde

Från upptagningsområdet går det idag 22 elever i Blåsmark. Ett förändrat upptagningsområde mot Hortlax se bild 1 nedan kulle innebära ett 50-tal elever. Gränsen skulle då gå ungefär vid Affären i Hortlax och innebära att barn som bor söder om Affären skulle gå i Blåsmark.

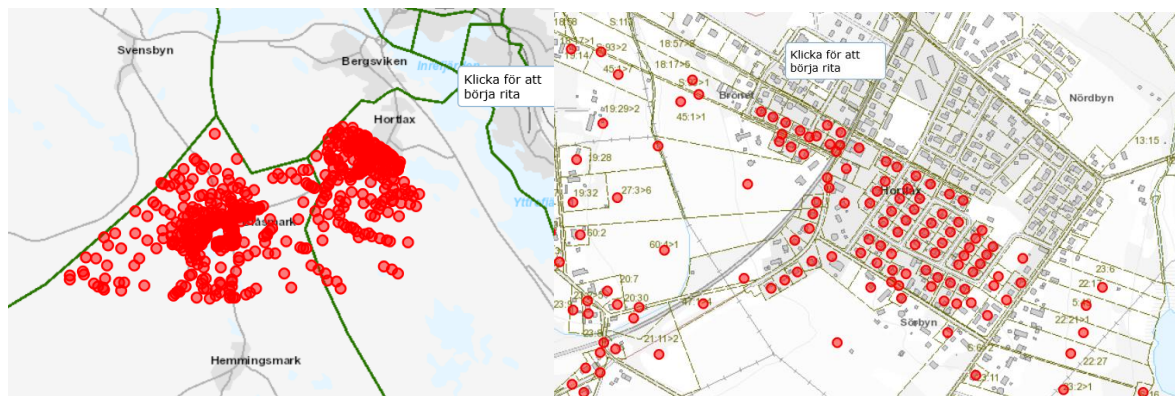


Bild 1 Exempel på förändrat upptagningsområde



Om utbildningsförvaltningen betalar ut en högre elevpeng till Blåsmarks skola för F-åk.3. Vad får det för konsekvenser för andra skolor med ungefär samma elevantal inför hösten 2017.

Skolan i Blåsmark F-åk.3

För att klara bemanningen vid Blåsmarks skola och fritids behövs en utökad elevpeng ca 500 000 kr.

En höjd elevpeng för alla kommunala skolor och fristående med f-3 skulle innebära en total kostnad på $14 * 500\,000\text{ kr} = 7\text{ mkr}$.

Kan det ordnas fjärrundervisning vid Blåsmarks skola

Piteå kommun följer de bestämmelser som finns i gällande lagstiftning och eftersträvar att ge alla elever optimal undervisning.

Skollag (2010:800) 2 kap. 8§

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar

I och med den nya skollagen (2010:800) infördes en definition av begreppet undervisning. Enligt 1 kap. 3 § skollagen avses med undervisning sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Det har inte funnits någon generell reglering av undervisning där elever och lärare är åtskilda i tid eller rum. Varken 1 kap. 3 § skollagen eller bestämmelsens förarbeten är tydliga i fråga om vad som gäller för undervisning där läraren inte finns närvarande i klassrummet utan där undervisningen i stället bedrivs med hjälp av modern informations- och kommunikationsteknik.

Utgångspunkten är att undervisningen ska bedrivas under lärarens ledning. Eleverna i grundskolan och motsvarande skolformer har skolplikt och därmed även närvaroplikt. Skolan har i och med det ett tillsynsansvar för eleverna. Direkttakten mellan lärare och elever är en viktig del av utbildningen för barn och ungdomar och en förutsättning för att genomföra skolans värdegrundsuppdrag

Fjärrundervisning i skolan har fram tills nu inte varit reglerad men från och med 1 juli 2015 har regler om fjärrundervisning införts i skollagen. Fjärrundervisning definieras som - interaktiv undervisning som bedrivs med informations- och kommunikationsteknik där lärare och elever är åtskilda i rum men inte i tid.



[Skollag \(2010:800\)1 kap. 3§ /Träder i kraft I:2015-07-01/](#)

Definition

– fjärrundervisning: interaktiv undervisning som bedrivs med informations- och kommunikationsteknik där elever och lärare är åtskilda i rum men inte i tid,

Fjärrundervisning bör endast få genomföras om det inte finns någon legitimerad eller behörig lärare på en skola, eller när antalet elever är för litet.

[Skolförordning \(2011:185\)5 a kap. 3§](#)

Fjärrundervisning får genomföras endast om

1. det inte finns någon lärare som uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § skollagen (2010:800) eller, när det gäller studiehandledning på modersmålet och integrerad samisk undervisning, annan lämplig person att tillgå inom en huvudmans skolenhet, eller
2. elevunderlaget är otillräckligt. Förordning (2015:293).

Enligt lagen får fjärrundervisning endast ske om den erbjuds inom den egna kommunen och vilket innebär att det inte är tillåtet att bedriva fjärrundervisning på entreprenad.

[Skollag \(2010:800\)23 kap. 3 §](#)

Inom grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan får uppgifter som inte är hänförliga till undervisningen överlämnas på entreprenad.

Fjärrundervisning får ges i moderna språk, samiska, modersmål inklusive minoritetsspråk och teckenspråk, samt studiehandledning på modersmålet och integrerad samisk undervisning.

[Skolförordning \(2011:185\) 5 a kap. 2§](#)

Fjärrundervisning får anordnas i

1. moderna språk,
2. modersmål,
3. samiska i sameskolan, och
4. teckenspråk.

Fjärrundervisning får också användas för att ge elever studiehandledning på modersmålet och integrerad samisk undervisning i grundskolan. Förordning (2015:293).

En försöksverksamhet har startas med möjlighet till fjärrundervisning i alla ämnen. Det är Skolverket som håller i den försöksverksamheten och försöksverksamheten kommer att följas upp av regeringen och rapporten ska vara klar senast 2017.

[Förordning \(2015:481\) 6 §](#)

En skolenhet som deltar i försöksverksamheten får anordna fjärrundervisning i alla ämnen under de förutsättningar som



anges i 5 a kap. 3 och 4 §§ skolförordningen (2011:185) respektive 4 a kap. 3 och 4 §§ gymnasieförordningen (2010:2039). Fjärrundervisning får dock enbart utgöra en mindre del av den undervisning som eleven får i sin utbildning.

Om en kommun vill delta i försöksverksamheten ska ansökan skickas in enligt nedanstående tidsplan:

Ansökan om deltagande i försöksverksamhet med fjärrundervisning ska vara Skolverket tillhanda

- senast den 15 mars för start kommande hösttermin och
- senast den 15 september för start kommande vårtermin.



Ansökan sker genom att huvudmannen fyller i en blankett och mejlar den till ansokan.fjarrundervisning@skolverket.se. I blanketten ska det framgå var, hur och i vilket ämne eller kurs fjärrundervisningen ska genomföras.

http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Forordning-2015481-om-forso_sfs-2015-481/?bet=2015:481

Sammanfattningsvis

Piteå kommun följer gällande lagstiftning

I skollagen används definitionen fjärrundervisning

Samarbete med andra kommuner eller friskolor är uteslutet eftersom nuvarande lagstiftning inte tillåter den formen av entreprenad.

Fjärrundervisning får endast ske inom vissa ämnen samt vid studiehandledning på modersmål och försöksverksamhet med fjärrundervisning får endast utgöra en mindre del av den undervisning som eleven får i sin utbildning.

Enligt Skolverket är inte Piteå kommun berättigad att delta i någon försöksverksamhet utifrån ovanstående direktiv.



Vilka merkostnader får utbildningsförvaltningen i skolskjutsar mellan Blåsmark och Bergsviken vid en nedläggning av skolan hösten 2017

Avståndet är 9,6 km => ca 4700 kr/elev för helårs resande med LTN tor.

Ca 22 elever *4700 kr = 103 400 kr

Hur mycket generar Blåsmarks skola i resurser om skolan har Förskoleklass – åk 4 inför läsåret 2017/2018

Blåsmarks skola Förskoleklass-åk.4	Antal elever	Tilldelad elevpeng baserad på elevantal	Behov av tjänst för att kunna bedriva verksamheten enligt skollag	Behov av utökad elevpeng
Förskoleklass	5	0,40 tjänst	0,75 tjänst	0,35 tjänst
Åk 1	0	0	0	0
Åk 2 och 3	17	1,0 tjänst	1,5 tjänst	0,50 tjänst Varav: 0,16 tjänst fördelas till köp av trä och textilslöjd 0,15 tjänst fördelas till specialpedagog 0,19 tjänst fördelas till vikarier, barn i behov av särskilt stöd, eventuell rehabilitering
Åk 4	12	1,0 tjänst	1,5 tjänst	0,50 tjänst Varav: 0,16 tjänst fördelas till köp av trä och textilslöjd 0,05 tjänst fördelas till köp av musik 0,15 fördelas till specialpedagog 0,14 tjänst avsätts till vikarier, barn i behov av särskilt stöd, eventuell rehabilitering



<u>Prognos inskrivna barn vid Fritidshem</u>				
Förskoleklass- åk.3 Åk.4	18 5	1,0 tjänst 0,17 tjänst	1,5 tjänst 0	0,3 tjänst 0
Totalt underskott i tjänster				1,65 tjänst = 825 000

Hur mycket generar Blåsmarks skola i resurser om skolan har
Förskoleklass – åk 4 inför läsåret 2018/2019

Blåsmarks skola Förskoleklass-åk.4	Antal elever	Tilldelad elevpeng baserad på elevantal	Behov av tjänst för att kunna bedriva verksamheten enligt skollag	Behov av utökad elevpeng
Förskoleklass	4	0,40 tjänst	0,75 tjänst	0,35 tjänst
ÅK 1 -4	22	1,5 tjänst	2,3 tjänst	0,80 tjänst Varav: 0,32 tjänst fördelas till köp av trä och textilslöjd 0,05 tjänst fördelas till köp av musik 0,25 tjänst fördelas till specialpedagog 0,18 tjänst fördelas till vikarier, barn i behov av särskilt stöd, eventuell rehabilitering
<u>Prognos inskrivna barn vid Fritidshem</u>				
Förskoleklass- åk.3 Åk.4	18 5	1,0 tjänst 0,2 tjänst	1,5 tjänst 0	0,30 tjänst 0
Totalt underskott i tjänster				1,45 tjänst = 725 000



Hur mycket generar Blåsmarks skola i resurser om skolan har Förskoleklass – åk 4 inför läsåret 2019/2020

Tilldelad elevpeng baserad på elevantal	Tilldelad elevpeng baserad på elevantal	Tilldelad elevpeng baserad på elevantal	Tilldelad elevpeng baserad på elevantal	Tilldelad elevpeng baserad på elevantal
Förskoleklass	9	0,55 tjänst	0,75 tjänst	0,20 tjänst
Åk 1 -4	18	1,5 tjänst	2,30 tjänst	0,80 tjänst Varav: 0,32 tjänst fördelas till köp av trä och textilslöjd 0,05 tjänst fördelas till köp av musik 0,25 tjänst fördelas till specialpedagog 0,18 tjänst fördelas till vikarier, barn i behov av särskilt stöd, eventuell rehabilitering
<u>Prognos inskrivna barn vid Fritidshem</u>				
Förskoleklass -åk.3 Åk.4	18 5	1,0 tjänst 0,2 tjänst	1,5 tjänst 0	0,30 tjänst 0
Totalt underskott i tjänster				1,30 tjänst = 675 000

Ansökan om Glesbygdsbidrag

Det finns inga glesbygdsbidrag att ansöka om vid någon myndighet.