

SOMMARSKOLA 2017

Fredrik Marklund, Projektledare

Lotta Armijo Holmberg, verksamhetsledare för Sommarskolan

Johan Brunström verksamhetsansvarig fritidsaktiviteter



Piteå kommun

1 Innehåll

1	1
2	Bakgrund, planering och samverkan	3
2.1	Samverkan	3
2.2	Lokaler	4
2.3	Måltider	4
2.4	Rekrytering av personal.....	5
3	Genomförande	6
3.1	Målgrupp och deltagande på Sommarskolan 2017	6
	Erfarenheter av deltagande.....	6
	Orsaker till frånvaro.....	7
3.2	Gruppindelning.....	7
3.3	Läromedel.....	8
3.4	Undervisning och överlämning.....	9
3.5	Tema: Rättigheter, normer och kärlek	9
3.6	Fritidsaktiviteter	11
3.7	Överlämnanden och intyg	12
3.8	Transporter.....	13
4	Ekonomi.....	13
4.1	Beräkning av tjänster	13
4.2	Resultat kostnader och intäkter	13
5	Bilagor.....	14
5.1	Bilaga 1	15

2 Bakgrund, planering och samverkan

Sedan flyktingvågen, hösten 2015, har det funnits en stor grupp flyktingungdomar i Piteå Kommun. Gruppen har framförallt bestått av ungdomar som kommit själva men till gruppen hör också ett antal ungdomar som anlänt med familj.

För många av dessa ungdomar är sommaren en svår period. Ledighet kan såklart skönt men för dessa ungdomar skapar sysslösheten ofta oro och rastlöshet, det finns många svåra saker att tänka på och oroa sig för. Därför finns det hos de flesta en önskan om meningsfulla aktiviteter under sommaren och den högsta önskan är för många att lära sig mer, bli bättre i skolan och svenska språket och på så sätt komma in i det svenska samhället.

Tidigare år har dessa behov mötts på olika sätt av andra aktörer än utbildningsförvaltningen. Två sådana exempel är idrottsskolan (Kultur, Park- och fritidsförvaltningen) och Sommarstudier (Samhällsbyggnad).

Det har dock varit tydligt att de bästa förutsättningarna att arrangera Sommarskola finns hos Utbildningsförvaltningen och inför 2017 beslutades att förvaltningen skulle ansvara för Sommarskolan och att finansieringen skulle ske genom de riktade statsbidrag som Skolverket ansvarade för.

Under hösten 2016 fattades ett inriktningsbeslut och i februari bestämdes att Utbildningsförvaltningen skulle arrangera sommarskola 2017. Samma månad söktes också statsbidrag för en Sommarskola med 90 elever.

2.1 Samverkan

En viktig förutsättning för en framgångsrik Sommarskola är *samverkan mellan olika förvaltningar och aktörer*. I planeringsskedet har samverkan skett inom flera områden.

Som första steg besöktes samtliga kommunala flyktingboenden under februari 2017. Där fick boendepersonal information om Sommarskolan samtidigt som de hade möjlighet att ställa frågor och komma med synpunkter med utgångspunkt i tidigare års sommarstudier.

Samma månad informerades även rektorer, lokalansvarig på Strömbacka, stadenheten samt måltidsservice. Syftet var att dessa i god tid kunde planera in Sommarskolan inför semestrar och undvika kollisioner med andra aktiviteter t.ex. kring lokaler.

Under maj och juni månad hölls informationsmöten med:

- *Lärare* på Solanderskolans språksluss och Språkintruktionsprogrammet.
- *Elever* på samtliga ungdomsboenden.
- *Familjer* inskrivna hos flyktingmottagningen.
- *Föräldrar* på migrationsverkets boende, Havsbadet.
- *Gode män* hos överförmyndarnämnden.

Anmälningsförfarandet organiserades så att Skolor och boenden distribuerade anmälningsblanketterna till eleverna. Skolorna hjälpte också till med att samla in anmälningsblanketterna och lämnade dessa till Sommarskolan.

En kombinerad informations- och anmälningsblankett togs fram tillsammans med informationsenheten.

Reflektion: I planeringsfasen inför Sommarskolan 2017 fanns det tid att satsa på de grupper av elever som varit svåra att nå tidigare år, en sådan grupp var ungdomar boende i familj ute i byarna. Genom att kontakta samtliga familjer och boenden med inbjudan till de olika informationsträffarna kunde ungdomar, gode män och föräldrar få information i god tid. På så sätt hade möjlighet att fundera på sitt deltagande långt innan Sommarskolan startade. Sett till de olika boendeformerna så ökade gruppen ungdomar som kom från familj denna grupp från 11% till 36% mellan 2016 och 2017.

2.2 Lokaler

En viktig del av planeringen handlade om att hitta lämpliga lokaler. I år kunde Sommarskolan använda samma lokaler som Språkintrödnation normalt vistas i under läsåret, d.v.s. Freja plan 2. I år hade också Sommarskolan tillgång till idrottshallarna genom projektet fritidsaktiviteter.

Reflektion: Lokalerna var väl lämpade. Däremot hade det varit bra att ha ett extra klassrum eller 1-2 grupperum för att kunna jobba med eleverna i mindre grupper och för att ha marginal om deltagandet överträffar prognosen. Om det i framtiden blir aktuellt för eleverna att kunna pröva för betyg under Sommarskolan, är det viktigt att ha tillgång till sådana utrymmen.

2.3 Måltider

Ambitionen i år var att erbjuda lunch till ungdomarna så att de skulle orka med en längre skoldag och kunna delta i fritidsaktiviteter efter skoldagens slut. Genom att måltidsservice förde en dialog med boendena kring ungdomarnas önskemål skapades en meny med mycket grönsaker, bröd, frukt och té som blev mycket populär.

I utvärderingen var det 34% av eleverna som angett att en av de bästa sakerna med Sommarskolan var lunchen. Sommarskolan upplever att det har funnits ett gott samarbetsklimat med måltidsservice kring Sommarskolan.

2.4 Rekrytering av personal

Rekryteringsarbetet påbörjades i mars månad. Med hjälp av informationsavdelningen gjordes en annons som gick ut både externt och internt. Ett utskick gjordes också till samtliga anställda på Utbildningsförvaltningen samt att Sommarskolan deltog vid rekryteringsmässan UmPe dagen på Umeå Universitet.

Förutsättningar för rekryteringen till Sommarskolan har varit:

- Minst hälften av lärartjänsterna i Sommarskolan ska vikas för lärarstuderande som en strategisk åtgärd för eventuell framtida rekrytering
- Samtliga tjänster skulle vara på heltid.
- Sommarskolan ska ha en verksamhetsledare som leder och organiserar arbetet på plats under sommaren. Verksamhetsledaren ska också kunna gå in och arbeta som pedagog vid behov.
- För att stötta upp arbetet, fr.a. med de svagaste eleverna, ska språkstöd anställas

Jämfört med rekryteringen till 2016-års sommarstudier tredubblades antalet sökande.

Till de fem tjänsterna som pedagoger fanns 24 sökande varav många lärare och lärarstuderande. Tjänsten som verksamhetsledare hade 10 sökande varav många med mycket goda meriter. Även fritidsprojektet hade över 10 sökande vardera till sina två tjänster.

Det finns flera orsaker till det goda gensvaret: bl.a. kunde tjänsterna utannonseras en månad tidigare än föregående år. Deltagandet på UmPe-dagen blev också väldigt lyckat då vi fick kontakt med flera av de pedagoger som senare skulle komma att arbeta på Sommarskolan. Mailutskicket till samtlig personal inom utbildningsförvaltningen ledde också till att många studerande fick information via anhöriga och vänner.

3 Genomförande

Sommarskolan genomfördes mellan den 26 juni till den 11 augusti. Verksamhetsledare påbörjade sitt arbete den 1 maj. Den 19 juni började fem pedagoger och två språkstöd sitt arbete med en planeringsvecka. Efter det att Sommarskolan avslutats vidtog 2 veckors av efterarbete och rapportskrivning för projektledningen.

3.1 Målgrupp och deltagande på Sommarskolan 2017

Målgruppen var ursprungligen kommunplacerade ensamkommande flyktingungdomar och ungdomar i flyktingfamiljer i åldrarna 13 t.o.m. 18 år.

Nytt för i år att vi även, genom samarbetet med projektet kring fritidsaktiviteter, har kunnat erbjuda sommarskola till asylsökande elever som under vinterhalvåret går skola i kommunen, men som under sommaren bott på Hotell Nordkalotten i Luleå.

Även elever över 13 år, som slussats ut från Solanderskolans och Havsbadets språkluss till andra skolor, erbjöds plats. I de fall ungdomarnas resväg översteg gränsen för skolskjuts erbjöds de busskort. I och med detta utökades elevunderlaget med ca 20 elever.

Erfarenheter av deltagande

- I snitt hade Sommarskolan 56 deltagande elever per dag.
- 93 elever deltog i minst två veckor, och fick ett omdöme/intyg över sitt deltagande. Förra året var den siffran 82.
- De elever som valt att delta har haft hög närvaro. Förra året var närvaron mer skiftande från dag till dag.
- Deltagandet bland ungdomar som bor med sin familj har mer än tredubblats. Tänkbara orsaker kan vara satsningen på busskort och samarbetet med flyktingsamordningen för att nå ut med information till samtliga familjer.
- 18 elever som bott på Migrationsverkets boende på Hotell Nordkalotten har gått Sommarskolan och dessa elever har mycket hög närvaro.

Orsaker till frånvaro

- Låg motivation, fr.a. hos några av de äldre ungdomarna som hellre velat vara lediga under sommaren.
- Annan aktivitet under sommaren, främst feriejobb men också vanliga jobb och semesterresor.
- Problem med att ta sig till skolan: bussförbindelserna till en del byar under sommaren saknas eller varit bristfälliga.

Inför kommande sommar är en viktig fråga att ställa vilka ungdomar som ska beredas plats på Sommarskolan? Ska det både gälla utslussade och de som går på Språksluss/språkintrö? Hur ska vi göra med de som hunnit fylla 18 år innan sommaren? Hur gör vi med de ungdomar som bor på något av Migrationsverkets boenden? Hur göra med elever som saknar möjlighet till skolskjuts?

3.2 Gruppindelning

Eleverna delades upp i fem grupper under Sommarskolan. Ålders- och kunskapspridningen var stor bland eleverna som kom från 8 olika skolor/skolenheter. Gruppindelningen gjordes i samråd med ansvariga lärare på Solanderskolans språksluss och Språkintröduktionsprogrammet och resultatet blev:

- En grupp med bara tjejer
- En könsblandad grupp för de elever som behöver extra mycket hjälp
- 3 grupper med uteslutande killar indelade utifrån kunskapsnivå och ålder.

Valet av att ha en grupp med enbart tjejer byggde på erfarenheter från förra årets sommarskola. Då fick vi både muntlig och skriftlig återkoppling från många tjejer som tyckte att många av killarna var stökiga och att en del försökte göra sig roliga på deras bekostnad och betedde sig illa.

Uppdelningen som grundar sig på kön *speglar* inte ett synsätt där tjej och killar *ska* vara uppdelade utan ska ses som ett sätt att under denna relativt korta tidsperiod ge tjejerna bästa möjliga förutsättningar för lärande, samt att synliggöra problem med ojämställdhet. Strategin har, liksom alla andra metoder för att jobba med trygghet rättvisa och likabehandling, både för- och nackdelar.

Många elever i övriga grupper har under sommaren velat byta grupp, främst för att de tyckt att de är "duktigare" än de andra i sin klass. Det har precis som tidigare år varit ett ständigt återkommande diskussionsämne och detta förstärks då vi delar in grupper efter kunskapsnivå. Av denna anledning är det en god idé att fundera kring alternativa gruppindelningar inför nästa år.

Erfarenheter av gruppindelning

Eftersom det fanns en stor ålders- och kunskapsspridning bland eleverna, samt att eleverna kom från många olika skolor blev det svårt att göra gruppindelningar som alla är nöjda med. Tjejklassens ansvarige lärare upplevde att gruppen utvecklats under sommaren och att det fanns en trygghet som gjorde det lättare att arbeta med frågor som hur det är att vara tjej och om tjejernas rättigheter på ett öppet sätt i klassrummet. Det arbetet skulle ha varit betydligt svårare i en blandad grupp. I elevernas utvärderingar framgår att det endast var 6 av drygt 50 svarande elever som tyckte att det var dåligt att vi hade en renodlad tjejklass.

Något all personal var överens om är att de på ett ännu tydligare sätt borde lyft frågor om normer för killar och killars del i problem med ojämställdhet i killklasserna. Så länge inte Sommarskolan genomför prövningar och elevernas deltagande på skolan inte direkt är kopplade till betyg, så kanske det kan vara värt att fundera på ifall andra gruppindelningar än de rent kunskapsmässiga är möjliga för att dämpa iveren att jämföra och kraven på byte av grupp.

3.3 Läromedel

Sommarskolan har utgått från elevernas ordinarie undervisningsmaterial, både analoga och digitala, och kompletterat detta med lånade läromedel från skolorna.

Sommarskolan har även lånat vagnar med datorer och vagnar med Ipads för från Strömbackaskolan och Solanderskolan.

Personalen har haft tillgång till en gemensam mapp där tips på materiel och lektionsupplägg delats. Lärarna har också vid några tillfällen besökt biblioteket med sina elever för att låna skönlitteratur.

Erfarenheter av läromedel, material, utrustningar och inlogningar

Tack vare att Sommarskolans lärare fick information om vilket läromedel eleverna jobbat med innan var det jämfört med tidigare år betydligt enklare för lärarna att välja material och individanpassa materialet. Samarbetet med Solanderskolans Språkluss och Språkintröduktion kring digitala verktyg har varit ovärderlig. Det är svårt att tänka sig att Sommarskolan skulle kunna genomföras utan dessa.

Några av lärarna på Sommarskolan hade velat ha tillgång till klassuppsättningar av skönlitteratur. Till kommande är det en god idé att tidigt kontakta skolbiblioteket och välja ut lämplig litteratur att läsa i grupperna.

3.4 Undervisning och överlämning

Undervisningens fokus har framförallt varit att varje elev ska utveckla sina kunskaper i svenska språket. Det är viktigt att eleverna känner igen sig i undervisningen och därför har Sommarskolan använt samma läromedel som i ordinarie skola. Många lärare har också fått individuella måldokument från ordinarie lärare för sina elever.

Under introduktionsveckan fick lärarna en kort utbildning i språkutvecklande undervisning av Linda Wikström på Språkslussen. Detta, tillsammans med det faktum att Sommarskolan inte slaviskt behöva följa kursplanen lede till att många arbetade tematiskt exempelvis med allemansrätten, hållbar utveckling, nyhetsbevakning, arbetsmarknad, mänskliga rättigheter, jämställdhet och sex och samlevnad. Under två förmiddagar i veckan har eleverna haft *elevens val* och kunnat välja att jobba med matematik, engelska, no/so och svenska.

Möjlighet till prövning för betyg har inte funnits under Sommarskolan.

Erfarenheter av undervisningen

Det framgår både i de skriftliga utvärderingarna och i muntlig återkoppling lärarna fått, att breddandet av antalet ämnen och den tematiska undervisningen har varit mycket uppskattad.

Gruppen som arbetat med Sommarskolan skulle gärna se att det någon av de sista veckorna i gavs möjlighet för eleverna att pröva för betyg. En lösning skulle kunna vara att anställa någon av de ordinarie lärarna vid Språksluss/ språkintrö under en vecka enbart för att göra prövningar.

I ny lagstiftning kopplas möjligheten att få stanna i Sverige samman med behörighet till nationellt program och för en grupp av elever kan Sommarskolan komma att ha stor betydelse i detta fall..

Om Sommarskolan ges förutsättningar för att ge eleverna möjlighet att pröva för betyg så blir det dessutom en faktor som kommer höja motivationen hos många elever. En annan idé är att eleverna under första skolveckan efter Sommarskolan erbjuds att göra prövningar för att se ifall de kan gå vidare till nästa kurs eller är färdiga med ett ämne.

3.5 Tema: Rättigheter, normer och kärlek

Precis som förra året genomfördes ett projekt för att fördjupa kunskapen och förståelsen kring mänskliga rättigheter normer och kärlek bland elever och även personalen på skolan.

Verksamhetsledaren har varit huvudansvarig och finansierats med medel från kommunledningskontoret.

Målsättningar Att utveckla urvalet av material för lärarnas klassrumsundervisning utifrån ett inkluderande perspektiv.

- Att genomföra en kortare utbildning för lärare kring normkritisk pedagogik med utbildningsupplägget som grund.
- Att genomföra diskussionstillfällen i mindre grupper av elever

- Att utveckla informationen på elevernas modersmål
- Att löpande ge stöd, råd och tips och utveckla en samsyn i arbetsgruppen

Urvalet av material skedde tillsammans med språkstödjare i dari. Sammanlagt genomfördes 22 träffar i mindre grupper och lärarna genomförde mellan 4-10 lektioner vardera kring ämnena.

Tematiken i material och samtal med/för elever:

- Mänskliga rättigheter, barnkonventionen och kvinnokonventionen, diskriminering
- Jämställdhet – normer som begränsar tjejer och killar
- Stöd och hjälp i samhället
- Att ha rättigheter betyder att respektera andras rättigheter
- "Normer vs. Rättigheter". Ex. samtal utifrån korta berättelser där en person har svårt att tillgodogöra sig sina rättigheter eller göra det hen vill på grund av omgivningens förväntningar/krav, alltså normerna.
- Normer i familjer, normer i skolan, normer i olika samhällen generellt och hur de kan skapa svårigheter att göra självständiga val eller få respekt för den man är/vill vara.
- Normer till diskriminering och orättvisor.
- Extra fokus på normer och lagstiftning kopplat till kärlek och sexualitet ex:
 - Rätten att gifta sig med vem man vill
 - Vad sexualbrott är
 - Vanliga myter om sexualitet och kroppen
 - Hbtq-personers rättigheter.

Erfarenheter från arbetet med temat rättigheter, normer och kärlek

Den del som eleverna enligt utvärderingen tyckte var mest intressant var frågor kopplade till kärlek och sexualitet (37 % angav det i den skriftliga utvärderingen). Ofta vill elever inte visa i klassrummet att de är intresserade av just dessa ämnen, därför är det viktigt att lita på att det finns ett intresse hos ungdomarna, trots en ibland avvaktande hållning, att lära sig mer.

I år satsade Sommarskolan mer på mycket skriven text och filmer på modersmålen. Hemsidorna www.youmo.se och www.dinarattigheter.se, har varit ett stort stöd och är väl genomarbetade. Lektionerna med hjälp av språkstödjare eller tolkar är otroligt viktiga för att eleverna verkligen ska förstå, få möjlighet att ställa frågor och samtala kring frågorna. Vi fick också flera positiva kommentarer från elever kring texterna på olika språk som hängdes upp i korridorerna.

Vid flera tillfällen var det också elever som kom och pratade kring egna upplevelser, problem och det egna måendet med lärarna, språkstöd och verksamhetsledare. Saker som kunde relateras direkt till temat.

Att aktivt och löpande samtala enskilt och i personalgruppen kring frågorna i temat skapar en känsla av samsyn och är viktigt för att alla ska vara med och utveckla arbetet tillsammans.

För att säkerställa att arbetet blir bra både på det övergripande planet och mer i detalj är det viktigt att det finns en eller flera personer som har särskild kunskap och ansvar för satsningar som denna, samt att lärare/ledare/språkstöd får en grundutbildning och även löpande stöd under genomförandeperioden.

Tematiken inom projektet kan direkt relateras till skolans grundläggande värderingar och måste tas upp regelbundet inom alla skolformer. Särskilt i målgruppen tonåringar hinner det hända väldigt mycket på bara ett år därför blir det viktigt att skolan och Sommarskolan återkommande jobbar med dessa frågor.

Roligt var att temat uppmärksammades av P4 Norrbotten som gjorde ett reportage en av tjejerna och som i intervjun lyfte hur viktigt det är att få kunskap om vilka rättigheter de har. Hon nämnde också att hon inte kände till detta fullt ut trots att hon bott i Sverige i fem år.

3.6 Fritidsaktiviteter

Utifrån förra årets utvärdering fanns det många önskemål om fritidsaktiviteter i anknytning till Sommarskolan. Hösten 2016 söktes därför medel från Länsstyrelsen för att kunna anordna fritidsaktiviteter efter skoldagens slut.

Medsökande till projektet var SISU – idrottsutbildarna. Projektet kommunicerades som "Sommarskola med fritidsaktiviteter" där fritidsaktiviteterna hade en tydlig målgrupp i de elever som deltog i Sommarskolan. Projektet beviljades 300.000 kronor och dessa medel gjorde det möjligt att anställa en planeringsansvarig och en fritidsledare.

Ett av syftena med fritidsaktiviteterna var att ungdomarna två eftermiddagar i veckan skulle få möta föreningar och organisationer och prova på de aktiviteter de hade att erbjuda. I detta skapades också en möjlighet för föreningarna att hitta nya medlemmar. Praktiskt fungerade det så att vid skoldagens slut ca 14.00 fanns det de flesta dagar aktiviteter med fokus på fysisk aktivitet, natur och miljö samt friluftsliv. I snitt erbjöds 4 aktiviteter i veckan, vilket var 2 aktiviteter fler än det uppsatta målet. Under perioden har fritidsaktiviteterna och Sommarskolan samverkat med 15 föreningar och organisationer.

Tillsammans med Sommarskolan har ansvariga för fritidsaktiviteterna arrangerat 2 friluftsdagar till Svensbylida och till Storforsen. Vilket gett eleverna möjligheten att vistas mer i naturen men också fått möjligheten att ta del av svensk brukshistoria.

Under Sommarskolan erbjöds även simskola på kvällstid som en fritidsaktivitet. Simskola är extra viktigt för ungdomar med flyktingbakgrund då det finns många ungdomar som inte är simkunniga, dessutom måste klara simprovet för att få ett godkänt betyg i idrott.

Erfarenheter av fritidsaktiviteter

I den utvärderingen som eleverna gjort framgick det att 40 % svarat att de deltagit ofta, 48 % att deltagit ibland och 12 % att de aldrig deltagit. Av de som bara deltog ibland framgick att det främst berodde på dåliga busstider men många hade också egna aktiviteter inplanerade efter skoltid som arbete eller träningar. En del tyckte också att dagen blev lång och det var stor skillnad på deltagandet då friluftaktiviteterna genomfördes tidigare på dagen.

Överlag så uttryckte de som deltog i aktiviteterna att de var mycket nöjda över de aktiviteter som erbjöds.

Inledningsvis var intresset för simskolan stort men tyvärr deltog väldigt få ungdomar under sommaren. De främsta orsakerna var:

- Simlektionerna var på kvällstid, vilket innebar transportsvårigheter för en del.
- Tjejer som ville delta på undervisningen ändrade sig då de fick reda på att den hölls utomhus med en manlig simlärare.

Inför kommande år bör simskolan planeras tidigt och förläggas dagtid. Om möjligt vore det också bra att använda sig av någon av kommunens simhallar, gärna med en kvinnlig simlärare för både tjejer och killar. Med dessa förändringsåtgärder kommer sannolikt många fler att vilja delta.

3.7 Överlämnanden och intyg

För att Sommarskolan ska kunna arbeta med rätt material, prioritera rätt ämnen och ligga på rätt nivå är det viktigt att det sker ett överlämnande från ordinarie skola till Sommarskolan. Ansvaret att förbereda detta ligger på ordinarie undervisande lärare/ mentor. Informationen från ordinarie skolor som Sommarskolan begärde in var:

- Vilka läromedel som eleven jobbat med,
- Vilka böcker eleven har hemma
- Vad lärare i ordinarie skola vill att eleven jobbar med under sommaren.

Sommarskolan fick överlämning på en stor majoritet av eleverna. Information gavs kring samtliga elever på Strömbackaskolans språkinroduktionsprogram, Solanderskolans Språksluss samt de som var utslussade till olika klasser Solanderskolan.

Efter Sommarskolans slut gjorde sedan Sommarskolans lärare en överlämning för varje elev till elevernas hemskola. Sommarskolan använde en mall med tre delar som innehöll information om Sommarskolan generellt, arbetet i klassen och om elevens arbete och närvaro. Överlämningen var också skriven som ett intyg som eleverna själva fick.

Erfarenheter av överlämnande och intyg

Processen med överlämnande skulle kunna formaliseras och planeras in i kalendarier så att det finns en tidpunkt när överlämnandet från hemskolan ska vara genomfört.

En bra överlämning är en liten insats i tid som ger stor utväxling då förväntningarna på eleverna hamnar rätt nivå utifrån deras förkunskaper.

I en framtida sommarskola där prövning erbjuds blir överlämningen ännu viktigare och det är viktigt att etablera ett förtroende mellan ordinarie verksamhet och Sommarskolan.

3.8 Transporter

Elever som bor i familj har i år fått busskort så att de kan delta i Sommarskolan. Detta bidrog till ett ökat deltagande jämfört med tidigare år. Busskort har erbjudits elever enligt riktlinjer för ordinarie skolskjutsar. Samma riktlinjer har också gällt för ungdomar på något av kommunens boenden.

Nytt för i år är att ca 20 elever som i normala fall bor på Migrationsverkets boende på Havsbadet, och som under sommaren varit placerade på Hotell Nordkalotten, har fått möjlighet att ta buss till Piteå. Finansieringen till deras resor kommer från projektet med fritidsaktiviteter där asylsökande är en prioriterad grupp

Erfarenheter av transporter

Genom att ett samarbete etablerades med kommunens huvudansvarige för skolskjutsar så gick det att organisera köp och utdelning av busskort. I uppstarten av Sommarskolan är det viktigt att det finns tid för att administrera och dela ut rätt busskort till rätt person. Genom att Sommarskolan kunde finansiera busskort hade skolan i år mycket högre andel elever som bor med familj än förra året.

4 Ekonomi

4.1 Beräkning av tjänster

Elevunderlaget till Sommarskolan beräknades till maximalt 90 elever och motsvarade antalet elever i åldrarna 13 t.o.m. 18 år på Solanderskolans Språksluss och Språkintröduktion. Samma antal utgjorde underlag för ansökan om statsbidrag. Utifrån detta underlag beräknades antalet lärartjänster och där ansågs fem pedagoger vara ett rimligt antal. Med ett hundraprocentigt deltagande från elevunderlaget skulle då varje pedagog ha 18 elever i sin grupp.

Erfarenheter av tjänsteunderlag

Det var svårt att beräkna det slutgiltiga elevantalet då rekryteringen inleddes. Utifrån årets erfarenheter är det viktigt med ett tidigt beslut om vilka grupper av elever som ska ges möjlighet att delta.

4.2 Resultat kostnader och intäkter

Den sammanlagda kostnaden för att arrangera sommarskolan 2017 uppgick till 702700 kronor. Se *bilaga 1*.

Det av skolverket aviserade bidragsbeloppet var 1500 kronor/ elev vecka. Skolverket meddelade dock under våren att det funnits en betydande översökning till de statsbidrag som avsatts för ferieskola och att detta kommer att påverka bidragets storlek.

5 Bilagor

Bilaga 1: Ekonomi

Bilaga 2: Utvärdering elever

Bilaga 3: Utvärdering lärare

Bilaga 4: Rapport Normer och Rättigheter

Bilaga 5: Intyg

5.1 Bilaga 1. Ekonomi

Budget sommarskola				
Personal	Lön	Budget	Utfall	S:a
L1		60536		
L2		72280		
L3		43390		
L4		67137		
L5		53996		
VL		117801		
Språkstöd (hemspråk) 2		19033		
Summa löner		442856	528800	-85944
Skjuts med bil		0	0	
Skolskjuts elever i familj		0	0	
Skollunch		187200	112800	74400
Städ		15000	14800	200
Busskort		30000	33000	-3000
Utbildningsdagar		2520	3600	-1080
Förbrukning och läromedel		12000	9700	2300
				0
Summa övriga kostnader		246720	173900	72820
Kostnader totalt		689576	702700	-13124

Intäkter simulerad		Behov av förlusttäckning
Bidrag 715 kronor elev/vecka	396825	-305875
Bidrag 900 kronor elev/vecka	499500	-203200
Bidrag 1200 kronor elev/vecka	666000	-36700

