



Länsstyrelserna

Slutrapportering – § 37a-medel

Insatser för att stärka och utveckla verksamhet med flyktingguider och familjekontakter med stöd av ersättning enligt förordningen (2010:1122)

Slutredovisning av beviljade insatser ska ha inkommit till Länsstyrelsen senast två månader efter att projektet avslutats. Slutredovisningen ska göras på denna blankett och vara undertecknad.

Den som beviljats medel ska kunna visa verifikat och andra underlag för redovisningen.

Sökande kommun: Piteå Kommun	Kontaktperson: Fredrik Marklund
---------------------------------	------------------------------------

Insats (rubrik): Koordinator för integrerande aktiviteter i sommarskola
Länsstyrelsens diarienummer: 12754-2016

Tidsperiod: 2017-05-15 – 2017-08-25
--

Behov

Redogör kortfattat för de brister som insatsen avsåg att åtgärda.

I den utvärdering som gjordes efter förra årets Sommarskola framkom det önskemål om fler aktiviteter vid sidan av skolan till kommande år. Behovet av en meningsfull fritid för den stora grupp barn –och ungdomar som anlände under 2015 alltjämt kvarstod alltjämt och många ur målgruppen riskerade att gå sysslösa en stor del av sommaren. I och med insatsen med fritidsaktiviteter, gavs möjligheten för ungdomarna att stanna kvar efter skolan och delta i olika aktiviteter som på olika sätt kunde tilltala målgruppen.

Syfte

Uppnåddes syftet med insatsen? Förekommer avvikelser från den ursprungliga projektplanen?

Huvudsyftet var att tillmötesgå elevernas önskemål om meningsfulla fritidsaktiviteter under sommaren och genom dessa skapa möjligheter att integrera ungdomarna i det lokala föreningslivet genom att erbjuda föreningar möjligheten att hålla i aktiviteterna

Ett annat syfte var att fritidsaktiviteterna skulle öka elevernas motivation att delta i sommarskolan.

Syftet att skapa fritidsaktiviteter för ungdomarna tillsammans med det lokala föreningslivet uppnåddes väl. I snitt har fyra aktiviteter erbjudits vilket är långt över vår målsättning.

Vi kan också se att de elever som har den högsta närvaron i Sommarskolan också är de elever som deltagit flitigast vid fritidsaktiviteterna. Utifrån detta drar vi slutsatsen att fritidsaktiviteterna har haft en betydelse för deltagandet vid Sommarskolan. Sen bör man såklart fundera på om det finns ett omvänt samband med.

Mål med insatsen

Uppnåddes målet med insatsen? Om ja, beskriv på vilket sätt. Om nej, redogör för anledningarna. Ange uppskattad måluppfyllelse i procent.

Öka det genomsnittliga deltagandet på Sommarskolan

Med tanke på de utvärderingar som gjordes och där eleverna själva skattade fritidsaktiviteterna väldigt högt finns det skäl att anta att fritidsaktiviteterna var en bidragande orsak till den ett jämnare deltagande i Sommarskolan. Att jämföra antalet deltagare med tidigare år är problematiskt p.g.a. att underlaget skiftar och vi har haft betydligt fler äldre ungdomar som exempelvis arbetat under en del av sommaren.
Måluppfyllelse 75%

Efter projekttidens slut ska 10 föreningar/organisationer ha genomfört aktiviteter

Intresset bland föreningar och externa aktörer som genomförde aktiviteter för ungdomarna i Sommarskolan var stort och i slutändan var det sammanlagt 15 Föreningar/aktörer som genomfört aktiviteter.
Måluppfyllels 100%

Erbjuda eleverna två aktiviteter i veckan under Sommarskolan.

Gensvaret från föreningarna medförde att det kunde erbjudas i snitt 4 aktiviteter i veckan istället för att det uppsatta målet på 2 aktiviteter i veckan.
Måluppfyllelse 100%

Har det framkommit några mervärden genom insatsen som ni inte räknat med vid insatsens start?

Ett viktigt mervärde är att föreningarna har lärt sig mer om målgruppen och situationen för flyktingungdomar i sommar. De har också fått större kunskap om vilka utmaningar som finns i arbetet med dessa ungdomar t.ex. när det gäller gruppen tjejer. Fler föreningar än väntat har visat intresse för att arbeta med målgruppen och det finns redan nu föreningar som är beredda på att arrangera aktiviteter även nästa år.

Ett annat mervärde med insatsen är att asylsökande ungdomar från Migrationsverkets boende på Hotell Nordkalotten har fått möjligheten att delta i fritidsaktiviteterna, en grupp som vi inledningsvis inte räknat med.

Ytterligare ett mervärde som insatsen medfört, är att ungdomarna lärt sig mer om svensk natur och allemansrätt. Flera av aktiviteterna som genomförts syftat till detta. Målet med de aktiviteterna var att visa nyanlända vad norra delen av Sverige faktiskt har att erbjuda och att väcka ett intresse för att vistas i naturen och friluftsliv.

Målgrupper

Har insatsen nått ut till de målgrupper som avsetts? Om ja, beskriv på vilket sätt. Om nej, redogör för varför.

Genom att fritidsaktiviteterna startat direkt efter Sommarskolans sista lektion så har det blivit en naturlig fortsättning på skoldagen som underlättat för eleverna att delta. Elever som färdats till skolan med buss har haft goda förbindelser att ta sig hem efter fritidsaktiviteterna. Information har gått ut varje dag via lärare, boenden samt via sms för de som velat.

Sammantaget upplever vi att målgruppen har varit välinformerad kring vilka aktiviteter som erbjudits och att de som valt att avstå har gjort det utifrån en god kännedom om vad som erbjuds.

Det finns även elever från andra kommuner som gått sommarskolan och deltagit i fritidsaktiviteterna, målgrupper som vi inte hade med i beräkningen från början.

Vad var den huvudsakliga åtgärden? Beskriv kortfattat vilka metoder som användes inom ramen för insatsen.

Den huvudsakliga åtgärden var att erbjuda elever på Sommarskolan fritidsaktiviteter efter skoltid genom att bjuda in det lokala föreningslivet för att hålla i prova på-tillfällen.

Koordinatorn för fritidsaktiviteterna tillträdde den 15/5 och har under följande veckor haft en dialog med ett flertal föreningar, organisationer och andra aktörer utifrån ungdomarnas önskemål på aktiviteter.

I planeringskedet har samverkan med SISU varit centralt och i förlängningen gjort det möjligt att ge ekonomiskt stöd till några av föreningarna som höll i aktiviteter. Totalt var det 15 styckern externa aktörer som anordnade aktiviteter för ungdomarna efter skoltid.

Samverkan har varit en förutsättning för projektet. Koordinatorns roll har i övrigt handlat mycket om att ge aktuell information till eleverna, tillhandahålla lokaler/ ytor t.ex. fotbollsplan och ha en dialog med aktivitetsledarna från föreningarna och

fritidsledaren som varit på plats vid genomförandet av alla aktiviteter. Koordinator har också gett dirket återkoppling till föreningarna i anslutning till genomförda aktiviteter.

Tidsplan

Har insatsen kunnat genomföras utifrån uppsatt tidsplan? Om nej, redogör för varför.
Ja. Insatsen har genomförts inom uppsatt tidsplan och pågått under hela perioden för Sommarskolan 26/6 – 11/8.

Uppföljning och utvärdering

Beskriv hur insatsen har följts upp och utvärderats.

Genom att koordinatoren tillsammans med fritidsledaren muntligt utvärderat varje tillfälle i sig för att se vad som varit bra och vad som kan förbättras och återkopplat det till arrangerande förening.

Fritidsaktiviteterna har utvärderats skriftligt av både elever och Sommarskolans pedagoger som en del i Sommarskolans utvärdering..

Implementering

Redogör för vilka möjligheter/svårigheter som funnits för att implementera insatsens resultat och metoder till ordinarie verksamhet.

Större kontaktnät inom föreningslivet medför givetvis fler möjligheter att kunna erbjuda delar av fritidsaktiviteterna i framtiden. Att få föreningar att i samverkan med skola göra riktade satsningar på ungdomar med flyktingbakgrund, är en utmaning. En del handlar om föreningarnas personella och ekonomiska resurser som ofta är begränsade. Att lägga aktiviteter dagtid är knappast möjligt beroende på elevernas ordinarie schema och kursplan. Vad som skulle kunna vara möjligt är att föreningarna får besöka skolan och bjuda in till sina olika aktiviteter. Här behöver vi fortsätta att samverka.

Hur bedömer ni utsikterna för att insatsen ska implementeras i ordinarie verksamhet efter projekttidens slut?

Att kunna erbjuda fritidsaktiviteter i ordinarie skola, i samma omfattning som under projekttiden, kommer inte vara möjligt. (Se ovanstående resonemang) Däremot kan vi vara delaktiga i att skapa kontaktytor mellan dessa ungdomar och föreningslivet

Det kommer säkerligen att finnas möjlighet att erbjuda en del aktiviteter under kommande sommarskolor men det behövs någon som gör det samordnande arbetet och att föreningarna får en viss ersättning för sitt arbete.

En förlängning på detta projekt, som krockar i där sommarskolan slutade, kan vara på gång redan i höst då Kultur- Park och Fritidförvaltningen påbörjat ett liknande projekt.

Det finns anledning att fundera ytterligare kring implementeringen av aktiviteterna i ordinarie verksamhet. Det handlar om information till föräldrar och boenden kring vilka aktiviteter ungdomarna fastnat för under sommarskolan men det kan också handla om att deltagande föreningar gör en uppföljning och besöker skolorna.

Det finns också en ekonomisk aspekt för dessa ungdomar som har stor påverkan på deras möjligheter att delta. Här måste föreningarna fundera på om och hur de kan formulera sitt erbjudande. Det blir tufft att, som i t.ex. fotbollen, betala 2-3000 kronor för medlemsavgift och utrustning varje år.

Samverkan

Vilka partners har ni samverkat med under insatsen? Fungerade samarbetet som tänkt? Hur har styrgruppen och/eller referensgruppen fungerat?

Projektet är skapat i samarbete med SISU och det samarbetet har fungerat bra. SISU har delvis erbjudit ekonomiskt stöd till föreningar, utöver projektets egna medel, som håller i aktiviteter vid minst 5 tillfällen..

Utbildningsförvaltningens ledningsgrupp har fungerat som stöd under projektsgång och samarbetet har fungerat bra.

Har insatsen stärkt samverkan med den civila sektorn? Om ja, på vilket sätt?

Insatsen har stärkt samverkan genom regelbundna och goda kontakter med i kommunen verksamma föreningar, både de som kunnat delta i sommar och de som inte haft möjlighet men visat intresse inför kommande år.

Medvetenheten om fritidsaktiviteternas existens har också lett till initiativ och informationsspridning föreningarna emellan.

Planerar ni för att fortsätta/utveckla samverkan med civila samhället efter insatstidens slut? Om ja, på vilket sätt?

Samverkan med det civila samhället är en förutsättning för att nyanlända ungdomar ska få en känsla av sammanhang och underlätta integrationprocessen där de väljer att bosätta sig.

Tanken är att fortsätta och utveckla samarbetet med samverkanspartners i det civila samhället inför kommande år. Det har redan kommit inbjudningar om samarbeten inför hösten och nästa års fritidsaktiviteter. Vi kommer också att ta initiativ till en träff med föreningarna för att diskutera erfarenheter och planera inför nästa år.

Som tidigare nämnts har Kultur, park och fritid har redan påbörjat planering inför med ett upplägg som liknar det fritidsaktivitetsprojekt som bedrivits under Sommarskolan.

Jämställdhet

Beskriv om och i så fall hur jämställdhetsperspektivet har beaktats i insatsen. Vilka hinder har insatsen mött?

Aktiviteterna har planerats utifrån vad som kan tilltala både killar och tjejer. Projektet har varit lyhört inför de behov och önskemål som ungdomarna haft. Både kvinnliga och manliga ledare har ansvarat för de olika aktiviteterna.

Vid de aktiviteterna som haft ett stort intresse bland pojkarna har det också varit tydligt att tjejerna känts sig mindre delaktiga. Delvis har det berott på att det fått mindre möjlighet att delta i spelet och några tjejer har också uttryckt att spelet varit för seriöst och att de därför valde att inte delta.

Inför kommande år behöver vi lägga ännu mera fokus på ett inkluderande förhållningssätt hos deltagande föreningar och på att hitta former för att öka deltagandet hos både tjejer och killar.

Det går också att se att det varit fler tjejer som deltagit när det varit kvinnliga ledare som ansvarat för fritidsaktiviteterna, något vi tar med som en viktig erfarenhet inför kommande år.

Barnperspektiv

Beskriv om och i så fall hur barnperspektivet har beaktats i insatsen. Vilka hinder har insatsen mött?

Eftersom aktiviteterna varit en del av Sommarskolan är det nästan uteslutande barn som deltagit med några få undantag för de hade hunnit fylla 18 år.

Kopplingar till andra projekt och program

Har insatsen kopplats till andra pågående projekt och program? Om ja, på vilket sätt?

Fritidsaktiviteterna har varit en del av Sommarskolan och tagit plats efter sista lektionen med vissa undantag.

Under Piteå Summer Games har elever från Sommarskolan deltagit som volontärer i ett mångfaldsprojekt.

Under Piteå Dansar och Ler har elever från Sommarskolan jobbat som volontärer i kommunens Vattenbar på området.

Information

Beskriv hur ni arbetat med informationsspridning.

Information har gått till boenden, gode män och familjer innan starten för Sommarskolan och projektet.

Eftersom projektet fungerat internt för Sommarskolans elever, har informationen delgetts på skolan i form av intresseanmälningar och veckoscheman. Informationen har också gått ut från externa aktörer kring deras evenemang och aktiviteter.

Utöver detta har information om Sommarskolan med fritidsaktiviteter även nått en bredare grupp då SR P4 gjort ett reportage från utflykten till Storforsen. Det har även skrivits reportage på kommunens hemsida samt i lokalpressen.

Ekonomi

I kostnadsredovisningen ska **endast beviljade § 37a-medel redovisas**. Har kommunen/annan aktör gått in som finansiär i delar av projektet ska de summor som kommunen/annan aktör stått för **inte** redovisas nedan.

Redovisa era kostnader för redovisningsperioden enligt följande:

Kostnadsslag	Utfall	Budget
Aktiviteter (ange typ av aktivitet ex. möten och seminarier mm) Fritidsaktiviteter arrangerade av lokala föreningar.	18.800	80.000
Externa tjänster (typ av köpt tjänst)		
Personalkostnader (månadslön, bruttolön, lönebikostnader)	202.800	147.444

Lönebikostnader		
Overheadkostnader Telefon	800	
Lokalkostnader (ange typ av lokal)		
Material/expenser (ange typ av material)	0	10000
Resekostnader (ange typ av aktivitet) Elevtransporter inkl. studieresa	40.000	
Summa	261.400	300000

OBS! Därutöver ska utdrag ur huvudboken bifogas slutrapporten.

Sammanfattande bedömning

Har insatsen kunnat genomföras enligt planering? Om inte, vilka åtgärder har vidtagits?

Fritidsaktiviteterna har genomförts enligt planering.

Vad gick bra och vad gick mindre bra i arbetet med insatsen? Redogör för möjliga orsaker.

- Intresset från föreningar och organisationer som ville delta var högt.
- Elevernas utvärdering av fritidsaktiviteterna var genomgående positiv.

Av de 50 elever som gjort utvärderingen så har 20 elever svarat att de deltagit ofta, 24 elever att deltagit ibland och 6 elever att de aldrig deltagit.

Av de som deltagit ibland eller aldrig deltagit framkom att det vanligen berodde på:

- Flera hade andra aktiviteter inplanerade efter skoltid så som arbete, fortsatta studier eller träningar.
- Elever inte hinner med bussen i tid (för att hinna med ovanstående aktiviteter)
- Några få elever uttryckte även att skoldagarna blev för långa (och att de istället valt att åka hem efter sista lektionen) eller att aktiviteterna var tråkiga.
- Under de tillfällen det erbjöds aktiviteter på förmiddagarna eller heldagsaktiviteter så som utflykter var deltagandet mycket högt.
- Överlag så uttryckte de som deltog i aktiviteterna att de var nöjda med de aktiviteter som erbjöds och hur de genomfördes.

- **Saker som vi behöver utveckla handlar bl.a. om att:**
- Kommunikationen mer föreningarna skulle kunna utvecklas framförallt gäller detta gemensam planering och upplägg av aktiviteterna. En viktig del i detta gäller sysnsätt, jämställdhet och vilka resurser som krävs för att genomföra en aktivitet på ett bra sätt. Här kan vi se att vissa föreningar kom dåligt förberedda.
- Möjligen var det för många tillfällen med parallella aktiviteter. Det medförde att deltagandet i den ena aktiviteten i vissa fall drabbade den andra. Även där det fanns ett intresse för båda aktiviteterna valde oftast ungdomarna den aktivitet som de flesta andra valde. Konsekvensen blev då att Projektansvarige var tvungen att avboka den aktivitet med lägst eller inget intresse.
- Under perioden för insatsen har eleverna också haft möjlighet att gå simskola som en fritidsaktivitet. Simskola var viktigt att erbjuda då vi hade ungdomar som inte var simkunniga. Det var också viktigt utifrån den aspekten att elever måste klara ett simprov för att kunna nå godkänt betyg i idrott på grundskolan. Tyvärr fungerade inte organisationen och kommunikationen med simskolan optimalt vilket hade som konsekvens att färre ungdomar än väntat valde att göra simprovet. eller fick öva upp sin simkunnighet. En av utmaningarna var att tiderna för simlektionerna var på kvällstid vilket gjorde att fritidsansvariga inte kunde delta som stöd.
- Tanken är att simskola också ska erbjudas i framtiden under liknande former men att arbetet och bokning påbörjas i ett tidigare skede för att, om möjligt, lägga simskolan under dagtid.
- Många tjejer som anmält intresse ville sedan inte delta dels på grund av att simlektionerna tog plats utomhus men också för att det var en manlig simlärare.. Detta behöver såklart också tas med i planeringen så att så att alla ungdomar som behöver extra simundervisning ska känna att de har möjlighet att delta.

Vilka tips skulle du vilja ge framtida projektägare vars insatser behandlar samma område?

- Vara ute i god tid med planeringen så att förberedelser så som bokning av lokaler och tider för aktiviteter hinns med, gärna redan i januari-februari.
- Sök upp föreningar och bjud in till informationsmöte med de föreningar/organisation som är intresserade att hålla i prova på-aktiviter så att

de har en möjlighet att få en större kunskap om målgruppen och syftet med projektet.

- Planera tillfällena och aktiviteterna tillsammans med föreningen/organisationen. Så att de uttänkta momenten hinns med inom tidsramen och för föreningen/organisationen får bättre kunskap om målgruppen.
- För de föreningar som har återkommande aktiviteter: Förnya moment för varje tillfälle (alltså inte bara kasta in en fotboll.....) så att intresset kvarstår
- Bedöma tiden för vid varje tillfälle så att intresset och motivationen består tiden ut.
- Viktigt med engagemang och hos ledare som håller i aktiviteten.
- Variera mellan kvinnliga och manliga ledare så att fler ungdomar vill delta. Utifrån de aktiviteter som erbjöds fanns det ett större deltagare bland tjejer när det var en kvinnlig ledare som höll i aktiviteten (karate, dans, golfen och friidrotten)
- Diskutera förhållningssätt vid aktiviteterna så att fler känner sig mer inkluderade (Framför allt inom lagsporter exempelvis; mentalitet och att alla får chansen att delta.).
- Varierande tider under dagen för fritidsaktiviteterna så att de som inte haft möjlighet att delta på grund av annat kan delta.
- Att inte erbjuda flera olika aktiviteter under samma tillfälle då det finns risk att någon förening inte får några deltagare överhuvudtaget.
- Försöka att inte ha alltför många tillfällen med samma förening. Bättre att ungdomarna får prova på flera olika aktiviteter än att ha samma aktiviteter vid många tillfällen. Lätt att intresset efter ett tag minskar och färre deltar i aktiviteten.
- Fler väljer att delta ifall det finns ett tydligt upplägg för aktiviteten och att ledare/ledarna är med och deltar i den.
- Ifall projektet bedrivs i samverkan eller anslutning till ett annat projekt eller verksamhet. Försök att förlägga aktiviteterna i anslutning till dem så att inte transportsträckorna är så långa. Det visade sig att deltagandet sjönk ifall aktiviteterna var på en annan plats. Alternativt är att erhålla skjuts till aktiviteterna ifall det finns ekonomiska medel för detta.

Ort och datum:
Piteå 2017-09-20

Namn: Fredrik Marklund

Titel: Projektledare Fritidsaktiviteter och Sommarskola 2017