



## Insyn i fristående fritidshem

Skollagen 14 kap. 18 § Den kommun där den fristående skolan är belägen har rätt till insyn i verksamheten

### Dalbackens friskola och fritidshem

Hemmingsmark  
20170509

Huvudman för Dalbackens friskola är styrelsen i den ekonomiska förening med Per Westerlund som ordförande.

Krister Johansson är rektor för verksamheten och ställföreträdande rektor utses vid när rektor är frånvarande.

Vårterminen 2017 finns 22 barn inskrivna på fritidshemmet. Det finns inga anmälda fall av kränkande behandling.

### Personal

Tjänstgöringsgrad 50 %	Rektorsutbildning Pågår
Antal fritidspedagoger i elevgrupp 2	Tjänstgöringsgrad totalt 1,8
Annan utbildning för arbete med barn 1 barnskötare	Tjänstgöringsgrad totalt 0,125 (fritidshemssatsningen)

### Skolans pedagogiska uppdrag utifrån läroplanen

#### Utveckling och lärande

Fritidshemmet är kanske en av de viktigaste komponenterna i elevernas utveckling och lärande. Dalbackens fritidshem arbetar mycket med den sociala utvecklingen där eleverna får träna på att arbeta tillsammans i grupp. Olika aktiviteter som exempelvis snickra, måla, bygga, skapa, leka, spela pedagogiska spel, filma, spela teater etc. är några inslag som ingår i de aktiviteter som erbjuds. På fritidshemmet får eleven även möjlighet att praktiskt tillämpa kunskaper som kommer från klassrummet (spel på engelska, praktisk matematik i samband med melliscafé etc.). Genom dessa aktiviteter lär fritidshemsbarnen sig att samspela med varandra och sin omgivning, de lär sig att visa hänsyn och respekt för sina kamrater och de får möjlighet att utveckla sina färdigheter. Fritidshemmet har ofta daglig kontakt med vårdnadshavare och därigenom får man också respons på hur eleven utvecklas.

#### Lärmiljöer i fritidshemmet

Den fysiska lärmiljön på Dalbackens fritidshem erbjuder en stor variation. Utöver fritidshemmets hemviste inomhus där en stor variation av aktiviteter kan erbjudas (spel, skapande, bakning etc.) så finns också tillgång till sporthallen, som kan nyttjas för lekar och andra aktiviteter. Vidare har man även möjlighet att vistas i slöjdsalen för att där få möjlighet att arbeta med andra motoriska inslag. Dalbacken är allra mest tillfreds med är den utemiljö



som erbjuds. I skolans närområde finns tillgång till multiarena, öppna gräsytor och en skog. Skogen nyttjas väldigt ofta där det finns kojor och andra roliga och inspirerande saker att leka med. Närheten (tar ca 2 minuter att promenera dit) gör att det är enkelt att nyttja närområdet. Utöver det som finns i närområdet så har finns en egen buss som används vid längre utflykter. Det kan vara ett museibesök som står på programmet eller ett parkbesök inne i centrum.

Dalbacken prioriterar även den sociala arbetsmiljön, där personalen genom olika aktiviteter försöker skapa ett tillåtande klimat där alla visar hänsyn och respekterar varandras olikheter. När man är på skolan och, som i detta fall, på fritidshemmet så ska man som elev kunna känna sig trygg och känna sig respekterad och lyssnad på.

#### Komplettering till förskoleklass och skola

På Dalbackens fritidshem är det ofta upplevelsen som står i centrum för undervisningen – pedagogerna vill ge eleverna på fritidshemmet en upplevelse som kompletterar och förstärker det man gjort eller ska göra under skoldagen. Genom att ta tillvara på elevernas tankar och fantasi så får de möjlighet att utvecklas och detta kan ske genom skapande, (film, bild, teater) lekar och annan rörelse. Eleverna ges på det sättet ytterligare möjligheter att utveckla sin förmåga att interagera med andra barn och vuxna men även att utveckla sin egen personlighet.

#### **Delaktighet**

På fritidshemmet har man regelbundet fritidsmöten som på många sätt påminner om skolklassernas klassråd. Här har man som elev möjlighet att komma med förslag på aktiviteter som kanske kräver lite större planering. Annars är det i det vardagliga arbetet som demokratin och delaktigheten syns bäst – pedagogerna ger eleverna på fritidshemmet möjlighet att komma med önskemål och synpunkter gällande vad de vill arbeta med – lärandet är situationsstyrt.

Eleverna utvärderar även verksamheten/aktiviteterna regelbundet och varje vårtermin genomförs en enkät vid fritidshemmet där elever får tillfälle att mer fördjupat utvärdera verksamheten. Detta ligger sedan till grund för det fortsatta arbetet och aktiviteter i fritidshemmet (se systematiskt kvalitetsarbete).

#### **Systematiskt kvalitetsarbete**

Fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete följer samma modell som grundskolans men med den skillnaden att man specifikt utvärderar fritidsverksamhetens centrala innehåll som står beskrivet i läroplanens 4 kapitel. Fritidshemmets övriga delar i läroplanen (kap 1+2) utvärderas på samma sätt som för övriga verksamheter.

I övrigt sker arbetet enligt samma gång som för grundskolan och förskoleklass, där arbetet kontinuerligt, i en cyklisk process, där personalen i fritidshemmet utgår från samtal med barn och föräldrar, enkäter och pedagogernas egna anteckningar. Detta ger de förutsättningar som finns. Därefter analyseras resultaten och utvecklingsbehov identifieras. Steget efter detta är att planera hur verksamheten går vidare. Det handlar mer konkreta om insatser och där man på fritidshemmet planerar upp aktiviteter. Sista steget är att genomföra arbetet. Därefter är vi tillbaka till uppföljningsfasen!



Precis som för grundskolan och förskoleklassen hålls utvecklingsmålen aktiva vid regelbundna möten. 1-2 ggr per termin skriver fritidshemmet en rapport som rektor i sin tur analyserar och informerar styrelsen. Detta sker via en delårsrapport och vid styrelsemöten.

I slutet av varje läsår sammanställs samtliga resultat och rapporter i en kvalitetsuppföljningsrapport, som därefter redovisas för styrelsen.

### **Fokusområde**

Rörelse, utevistelse, lek.

Dalbacken har en bra fritidsverksamhet men det finns även andra områden som behövs utvecklas. Ett område är hur pedagogerna dokumenterar, både aktiviteter som genomförs men även elevernas utveckling (med fokus på den sociala utvecklingen). Vidare vill man även utveckla de pedagogiska planeringarna för att kunna användas just för att dokumentera utvecklingen.

Elisabeth Fjällström  
Chef för- och grundskolan  
Södra området