

Bilaga I: Kartläggning av arbetet mot kränkningar i för-, grund- och gymnasieskolan

På uppdrag av BUN har för- och grundskolecheferna samt gymnasiechef säkerställt att samtliga rektorer arbetar aktivt för att motverka kränkningar på sina skolor.

Grundskola och grundsärskola

Samtliga skolor har utarbetat en plan mot kränkande behandling enligt skollagen 6 kap 8 §. Planen upprättas årligen och ingår i det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolorna arbetar målinriktat och aktivt med värdegrunden dagligen hela året och även vid speciella tillfällen. Det kontinuerliga värdegrundsarbetet leder till en positiv syn på elevernas attityd och förhållningssätt till varandra.

Några skolor har kamratstödjare eller fadderverksamhet.

Pedagogernas arbete är avgörande i att skapa trygghet för eleverna. På skolorna arbetar skolledarna aktivt och kontinuerligt med personalen när det gäller värdegrund, kränkningar och sociala medier.

Flera skolor har trygghetsteam eller andra former av team som har till uppgift att arbeta främjande och förebyggande.

Exempel på insatser som genomförs i skolor är:

Ämnesdiskussioner, elevskyddsombud utbildas, mentorssamtal, elevhälsoarbete, föreläsningar, nätetik, kompisdagar, språkbruk, pedagoger ordnar åldersblandade rastaktiviteter, föräldramöte med föreläsning om nätmobbing, infört ett värdegrundspris – uppmärksamma goda förebilder.

Om en kränkning sker startar omedelbart en utredning, där en nulägesbild av händelsen beskrivs, samtal med berörda genomförs och en åtgärdsplan beslutas. Uppföljning av vidtagna åtgärder sker. Om ärendet anses utrett och åtgärdsplanen har gett resultat avslutas ärendet. Händelsen rapporteras till barn- och utbildningsnämnden.

Under 2017 har några pedagoger deltagit i Skolverkets utbildning *Att motverka rasism och främlingsfientlighet i förskolan och skolan*.

En förstelärare i kommun har som uppdrag att arbeta med värdegrunden på skolenheten.

Rutiner finns vid skolenheterna där värdegrundsfrågor lyfts i olika sammanhang såsom vid elevrådet, klassrådet och/eller föräldrarådet.

Samverkan med vårdnadshavare visar också en positiv påverkan för att motverka kränkningar.

Gymnasieskola

På Strömbackaskolan avsattes K-dagen den 8 december, för att lägga grunden för ett fördjupat arbete med värdegrund, mot kränkningar, utifrån de resultat som påvisades i kvalitetsmätningarna. Tanken med detta är att personalen är nyckelpersoner i arbetet, och de behöver få mer kunskaper och förståelse för att upptäcka, förebygga och främja.

På de gemensamma uppstartsdagarna i augusti, gick vi igenom resultaten med all personal, och riktlinjerna och vägledning för medie- och IT-etik, lades in i mentors årshjul för arbete i mentorsklasserna. De mentorer som känner sig behöva stöd i detta arbete, har haft möjlighet att boka vår IKT-utvecklare på mentorstid för att jobba med frågan.

Skolenheterna jobbade den 8 dec. på lite olika sätt. Två skolenheter, Magne och Mjölner, gick samman men den föreläsare, Edna Eriksson, som arbetat med kultur, identitet, mångfald, mänskliga rättigheter och diskrimineringsfrågor i snart två decennier. Detta kombinerades sedan med värdegrundsövningar under ledning av förstelärare som har detta som uppdrag inom ramen för sitt förstelärarskap. Man arbetade också under denna dag med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

På Frigg jobbade man i diskussionsgrupper med utgångspunkt från boken "Nätmobbing Handbok för skolan" av Ann Frisé och Sofia Berne. Efter detta vidtog arbete i helgrupp där man resonerade kring hur varje mentor skulle jobba vidare med nätetik i sina klasser. Detta resulterade sedan i en gemensam mapp med användbara länkar. På Frigg uppdaterade man sin nya trygghetsplan med utgångspunkt i de diskussioner man haft under denna dag, samt diskussioner i elevrådet.

På skolenhet Hugin startades läsåret med att skolsköterska och kurator, arbetade med diskrimineringsgrunderna under klassdagarna. Under läsåret arbetar lärarna med eleverna på mentorstiden med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Personalen har under konferenstid arbetat med nätetik, för att få bättre kunskaper och insikt i problematiken.

På den nya skolenheten Mimer, kartlade man sina prioriterade områden och upprättade plan mot diskriminering och kränkande behandling. Man gick också igenom riktlinjer och vägledning för medie- och IT-etik och gjorde en plan för hur personalen ska arbeta med detta.

Munin arbetade med plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling och personalen arbetade i mindre grupper och även i storgrupp, med kartläggning samt planering av åtgärder för främjande av lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga kränkande behandling och diskriminering. Utgångspunkten för arbetet var den utvärdering som gjordes i juni av värdegrundsarbetet.

Under vecka 6 föreläste Per Johansson från Glada Hudikteatern för ca 600 elever vid Strömbacka, som ett led i arbetet med mångfaldsfrågor. Föreläsningen var enormt uppskattad av både elever och personal, och budskapet träffade verkligen rätt.