

Analys av gymnasiebehörigheten läsåret 16/17 vid Pitholmsskolan

Analys

Skolan står idag inför andra typer av svårigheter som vi behöver hitta sätt att hantera. En ökad psykisk ohälsa i yngre år är något som idag är mer vanligt förekommande än tidigare. Den problematiken innebär att resursbehovet är större, men det är nödvändigtvis inte mer lärartimmar som behövs, utan en annan typ av resurser. En kompetens som kan hantera den problematik som syns i form av frånvaro och psykisk ohälsa.

I dagsläget är den stora ”aktören” i dessa ärenden lärare som försöker anpassa undervisning och innehåll, men där skolan kan se att det inte är metoden som avhjälper. I själva verket kan detta få motsatt effekt för elever då läraren i stället för planering och undervisning behöver delta i möten och utredningar.

Det som dock är viktigt att tillägga gällande de elever som har varit och fortsatt är i stöd, är att de utan insatser riskerar att inte nå målen i ytterligare ämnen. Åtgärderna som kopplas samman med elever i statistiken har gett effekt om än fullständig behörighet inte kunnat nås.

Åtgärder

På Pitholmsskolan har under läsåret 17/18 en ny modell för utvecklingssamtal/terminssamtal tagits fram. Detta i syfte att göra eleverna mer delaktiga i sitt lärande och processen med framåtsyftande planering. Bakgrunden till förändringen är delvis att förstärka den formativa bedömningen som enligt Hattie (Synligt lärande) är en av de största påverkansfaktorerna för elevers lärande. Förändringen avkräver oss i skolan på ett ökat formativt arbetssätt.

Vidare åtgärder innebär att skolan ser över processen med åtgärdsprogram. Avsikten är att ytterligare förtydliga vem som står för vilka åtgärder och att åtgärderna tydligt ska kopplas samman med behovsbeskrivningen.

Ett tydligt dokument om hur extra anpassningar kan se ut. Dokumentet innehåller exempel på hur lärare kan göra för att anpassa sin undervisning i klassrummet innan särskilt stöd utreds och tillsätts.

Skolan kan erbjuda särskild undervisningsgrupp och enskild undervisning. Detta är en åtgärd som funnits och kommer finnas kvar.

Ett tydligt och strukturerat systematiskt kvalitetsarbete på ämnesnivå ger skolan en analys över påverkansfaktorer. Exempelvis kan sägas att elever i viss utsträckning inte behärskar algoritmer i tillräcklig utsträckning när de kommer till mer avancerade matematiska uträkningar. En annan faktor som upplevs påverka elevernas förmåga att lösa matematiska uppgifter är automatiserad multiplikation. Det kan hjälpa elever att enklare se mönster och lösningar.



Datum: 2018-07-31

Vidare kan rektor se att elever behöver utveckla sin förmåga att producera egna texter samt öka på sin läsförståelse.

Dessa kunskaper ger ett underlag till ökad kommunikation mellan stadier i syfte att tydliggöra den bild av behov som finns.

Rektor har under föregående år tagit fram rutiner för ett strukturera arbete med elever som har hög och/eller ohälsosam frånvaro. Modellen ”testkörs” under innevarande år och kommer utvärderas och revideras.

Läxhjälp erbjuds fortsatt.

Som ett underlag för att identifiera och anpassa åtgärder används tester och diagnoser. Detta kommer fortsätta, men behöver till viss del struktureras tydligare i syfte att få fram ”data” tidigare så lärare kan följa elevers utveckling efter att åtgärder tillsatts.

Rektor har över tid utarbetat ett digitalt uppföljningssätt på individnivå för att på ett tydligt sätt sammanställa elevers studiesituation. Mallen för detta har reviderats över tid och kommer fortsatt vara en del i den sammanlagda bilden av eleverna. Den nämnda uppföljningen är ett underlag till de ”Elevvårdsträffar” rektor har där arbetslagen träffas. Delar av arbetslagsträffarna har fått en tydligare utformning i syfte att uppmärksamma ohälsosam frånvaro tidigare.

Pitholm 2018-04-04

Christoffer Backlund
Rektor Pitholmsskolan 7-9