

Analys av gymnasiebehörigheten läsåret 16/17 vid Solanderskolan

Analys

Utmaningarna vi ställs inför i skolan idag är mer krävande än tidigare. Det är en svår uppgift vi har att klara av att möta dessa utmaningar. Vi ser en ökad psykisk ohälsa i yngre år än tidigare och det ställer andra typer av krav på personalen. En stor andel elever har också svårigheter inom NPF. För att kunna arbeta förbyggande och ”reparativt” med enskilda individer kommer skolan behöva andra kompetenser än lärare. Kompetens och utrymme i tjänster för att möta elever, föräldrar och andra samarbetspartners saknas idag.

Idag hamnar mycket av utmaningarna på läraren och det finns ett antal problem i det. Det ena är att tiden för en lärare mellan lektioner är knapp och det är mycket som ska hinnas med. Vi ser också en framtida rekryteringsproblematik och då måste vi tillvarata lärarna och se till att rätt personer gör rätt saker. Lärarna anpassar undervisningen och vi som skola försöker på alla sätt att nå framgång med elever och till viss del vårdnadshavare. Ett problem är att lärarna vänder ut och in på sig istället för att ägna tiden åt att utveckla undervisning och lärande ägnas tid åt att vara på möten med BUP eller Socialtjänsten. I många fall är det uppgifter som andra kompetenser delvis kan utföra.

Utifrån den ingången så kan gymnasiebehörigheten på Solanderskolan 2016/2017 ses i ett annat sammanhang. Viktigt att poängtera är att eleverna som inte nådde gymnasiebehörighet hade stöd i sitt skolarbete på ett eller flera sätt och det stödet har utvärderats och utvecklats över tid. Utan dessa insatser är en rimlig slutsats att dra att eleven/eleverna hade riskerat att inte nå målen i fler ämnen. Gruppen elever som inte nådde gymnasiebehörighet består av elever med stora svårigheter, nyanlända elever samt elev som troligtvis inte var i rätt skolförhållande. Vi ser att insatser och åtgärder som gjorts har gett effekt i deras utveckling och lärande men en gymnasiebehörighet har inte kunnat uppnås. Vi som skola ska alltid vara kritiska och se om det finns något vi kunnat göra annorlunda och vi kan konstatera att i stort handlar det om ett ytterst fåtal individer som hade kunnat få tidigare eller annorlunda stöd. Siffror i statistiken hade inte ändrats nämnvärt oavsett. Jag vill poängtera att vi inte ser en stor skillnad i gymnasiebehörigheten i årets åk 9, vi har ett flertal åtgärder och insatser igång för alla elever som riskerar att inte nå gymnasiebehörighet men i flera fall är utmaningarna stora och över vår kompetens. Däremot ser vi i dagens åk 8 stora möjligheter att nå ett ökat resultat mätt i gymnasiebehörighet till läsåret 2018/2019.

Åtgärder på organisationsnivå

På Solanderskolan har vi under de senaste tre läsåren arbetat mycket med kollegiala lärprocesser. Vi har i strukturerad form arbetat med att i kollegiet utveckla vårt formativa förhållningssätt i undervisningen. Totalt har nästan 36 timmar avsatts till strukturerade workshops i BFL, Betyg och bedömning samt att lärarna utfört lektionsbesök hos varandra. Allt detta i syfte att utveckla lärarnas lärande och undervisning. Det i sin tur ska på sikt ge en ökad måluppfyllelse. Flertalet lärare på skolan har också deltagit i matematiklyftet, Läslyftet och SVA-utbildningen.

Lokalt på skolan har vi också arbetat fram en modell för hur vi följer måluppfyllelsen på klassnivå och elevnivå. Denna modell har syftet att tidigt kartlägga och tillsammans med EHT komma fram till lämpliga anpassningar för enskilda elever. Vi har sedan ett antal år tillbaka haft utvecklingssamtalen tidigt på terminen för att ha tid på oss att arbeta med individuella lösningar samt delge föräldrar information. Vi har utvecklat ~~det~~ arbetet under året och det har i sin tur inneburit att SYV och medlemmar från EHT tidigt på terminen har ytterligare ett möte med elev och vårdnadshavare i åk 9 för att prata om gymnasiet och individuell utvecklingsplan för läsåret. Det är första året vi har arbetat på detta sätt och det har hittills upplevts som ett fungerande arbetssätt.

Vidare åtgärder har varit att inom EHT se över rutiner och strukturer för att säkerställa att de behov som framkommer i utredningar om särskilt stöd tydligt skrivs in i ett åtgärdsprogram och följs upp regelbundet. Ett stöddokument för lärarna och vilka anpassningar i undervisningen som fungerar har också tagits fram. Under läsåret 2017/2018 har vi varje vecka avsatt tid för att utifrån vår gemensamma modell (digitala plattform) där vi följer måluppfyllelsen tillsammans i kollegiet se över åtgärder. Vi kallar denna veckoträff för "elevmingel" och det är ett uppskattat forum bland all personal.

På Solanderskolan har vi en socioekonomisk bakgrund att ta hänsyn till samt att vi har ett relativt stort antal nyanlända elever (fler skolor har också fler nyanlända elever) vilket innebär en stor utmaning med att få stöd till elever att räcka till. Därför har vi satsat på att arbeta fram en Lärstudio på skolan som vi nu under det andra läsåret börjar se tydliga tecken på framgångsfaktorer. Vi har ett antal elever som utan Lärstudion och den lugna och trygga lärmiljön troligtvis hade varit hemmasittare idag. Det kan sammanfattas med att Solanderskolan kan erbjuda en typ av särskild undervisningsgrupp och enskild undervisning. Detta är en åtgärd som funnits och kommer finnas kvar då vi ser att det är absolut nödvändigt för ett flertal elever.

Vi kommer fortsätta arbeta med att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete på ämnesnivå. Med ett bra "SKA" på ämnesnivå kan vi tydligt och enkelt ge en analys över påverkansfaktorer. Vi kan till exempel med ett bra "SKA" få syn på om läsförståelsen brister i en årskurs och då tillsätta en metod för att utveckla läsförståelsen. Denna information är viktig att få fram då det förutom att utveckla lärarnas lärande också ger oss en ökad möjlighet att tillsätta tidigare stödåtgärder i studieövergångar.



Datum: 2018-06-18

Rektor tillsammans med EHT har under läsåret 2016/2017 arbetat med att ta fram en handlingsplan för frånvaro. Rutinerna har varit ett stöd för mentor, EHT och övrig personal men kommer behöva utvärderas ännu mer.

Läxhjälp erbjuds fortsatt på skolan och vi har tack vare att vi har en personal som har semestertjänst även nu under två läsår bedrivit "Lovskola" under alla lov förutom sommarlovet. Nu senast på Påsklovet 2018 hade vi som mest 12 stycken elever en dag i årskurserna 7-9.

I matematik och svenska använder vi ett antal tester och diagnoser för att identifiera och anpassa åtgärder för eleverna. Vi har i kollegiet sett att vi kan utveckla detta arbete och använda oss av dessa resultat i större utsträckning i undervisningen.

Till sist vill jag också nämna att den resurs vi haft tilldelad för att arbeta med nyanlända elever varit till stor hjälp vad det gäller att kunna utveckla elevernas kunskaper. Det har möjliggjort en flexibel organisation och på sikt kommer det ge resultat. Solanderskolan är en 4-9 skola och vi försöker arbeta förebyggande med eleverna på mellanstadiet samtidigt som vi på alla sätt under slutet av högstadiet försöker intensifiera åtgärderna. Sammantaget vill jag som rektor lyfta fram min personal som gör ett mycket bra arbete med att utveckla sig själv i sin lärarroll samt eleverna. Vi har utmaningar att hantera och jag, tillsammans med min personal, kan utveckla och göra flera saker på annorlunda sätt men på det stora hela anser jag att det i Öjebyn och på Solanderskolan arbetar kompetent och engagerad personal och tack vare det så har jag stora förhoppningar om att vi kan nå en ökad gymnasiebehörighet på sikt.

Öjebyn 2018-06-18

Mathias Lindmark

Rektor Solanderskolan 4-9, Hörselklass

Verksamhetschef AST.