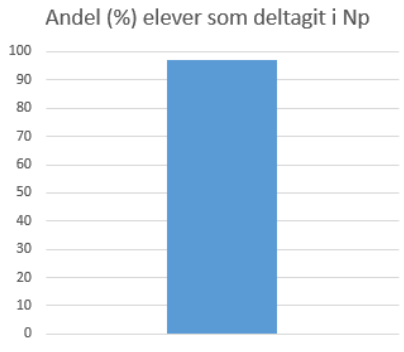


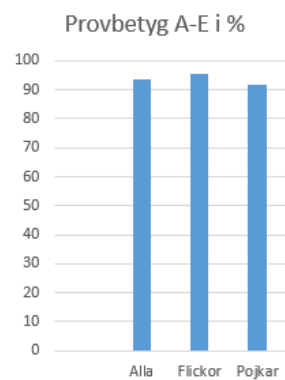
Uppföljning av resultat av nationella prov i matematik, åk 6 2016/2017, samt vidtagna åtgärder utifrån resultatet.

All data är tagen från Skolverkets databas SiRiS år 16/17

Alla skolor i Piteå kommun (undantag för de skolor som inte har tillräckligt underlag för Siris)

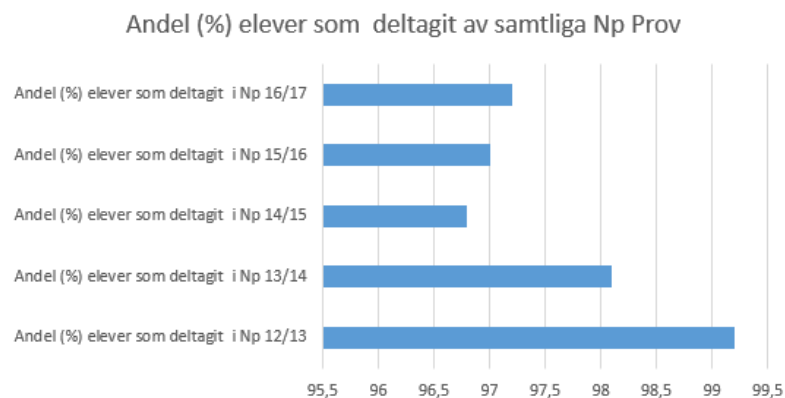


Vi kan se att Piteå kommuns skolor har 97,1% av eleverna gjort Nationella provet (riket 94,4%)



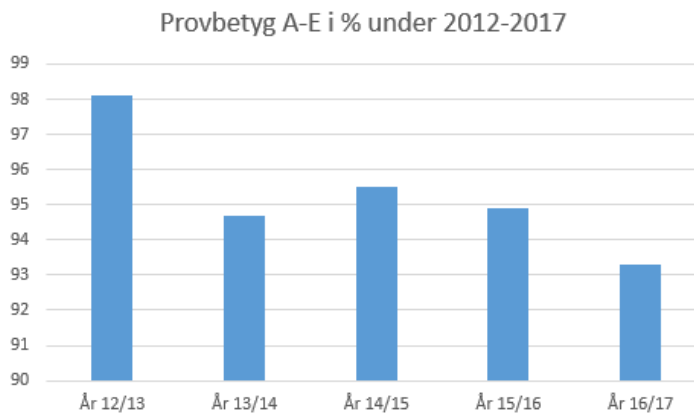
Vi ser även att måluppfyllelsen i Piteå Kommun ligger på (A-E betyg) 93,4 % vilket kan jämföras med riksgenomsnittet som ligger på: 88,3% samt att flickorna hade högre resultat än pojkarna.

Det finns några skolor som har en lägre andel som har gjort Np.



Högsta andelen som medverkade i alla delprov i Matematik var under åren 12/13 99,2% (95,5% i riket detta år)

Ser man detta över en tid så har resultaten från 2012-2017 så ser vi följande:



År 16/17 åk 6 Np är det lägsta resultatet sedan 2012 i Piteå.

Olika åtgärder som skolorna har gjort på kort sikt

- Arbetslaget stärkt när de ser resultat av sitt samarbete i ma.
- Mindre grupper – två lärare där det är möjligt, utvärdera undervisningen
- Screeningar i Matematik
- Det stöd som eleverna får är tillgång till extrahjälp i form av specialpedagogiskt stöd.
- Anpassat material
- Tillsatt resurs av en undervisande lärare i matematik
- Förstärka och prioritera arbetet runt tal och taluppfattning
- Resurslärarna delaktiga i ämneslärarnas planering på gruppen
- Arbeta med grunderna och taluppfattningen
- Att hålla gruppen samlad, stöd i gruppen, möjlighet att dela.
- Möjlighet att dela eleverna i mindre grupper är framgångsrikt för att bättre kunna anpassa undervisningen.
- Dela undervisning mellan lärare, lektionsplaneringar, test, genomgångar i större utsträckning, specialpedagogiskt stöd.
- Arbeta med skriftlig kommunikation och resonemang
- Tydlighet i det matematiska resonemanget – vad krävs för att få ett högre betyg.
- Vi har också under de sista två åren försökt få till bättre stöd såväl specialpedagogiskt som anpassningar

Olika åtgärder som skolorna har gjort på lång sikt

- Specialpedagog ansvarar för att använda resurser inom tjänsterna
- Behöver få full behörighet i matematik
- "Kollegialt lärande" som fokusområde
- Pedagogiska samtal i reflektionsgrupper som består av lärare från 4-9
- Speciallärare kan komma in som stöd vid behov
- Arbeta med frånvaroproblematik, att stärka vårdnadshavarnas roll
- Samarbete med lågstadierna i centrala stan finns där vi diskuterar resultaten

- Förändra det specialpedagogiska stödet till att vara mer i perioder av intensiv träning.
- Samarbetet med vårdnadshavarna
- Fortsätta ha en helhetssyn på alla elever i en årskurs och arbeta tillsammans med dessa.
- Framgångsfaktorer - kontinuitet i bemanningen, behörighet i de ämnen som undervisas i, alla pedagoger har deltagit i mattelyftet
- Lägga matematiklektionerna på samma tid för att möjliggöra att nyttja lärarnas kompetenser som resurs för varandra samt att speciallärare kan komma in som stöd vid behov

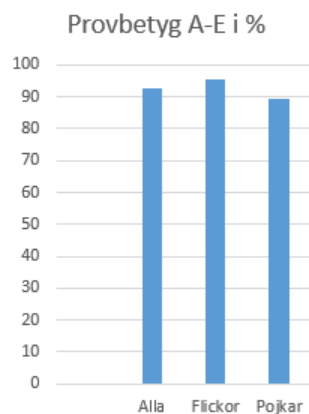
Uppföljning av resultat nationella prov matematik åk 6 2016-2017, på skolnivå, samt vidtagna åtgärder utifrån resultatet.

All data är tagen från Skolverkets databas SiRIS år 16/17

Skola: Porsnäs



Vi kan se att på Porsnässkolan alla elever gjort Nationella provet 100% (riket 94,4%)



Vi ser även att målluppfyllelsen ligger på (A-E betyg) 92,7% vilket kan jämföras med riksgenomsnittet som ligger på: 88,3% samt att flickorna hade högre resultat än pojkarna.

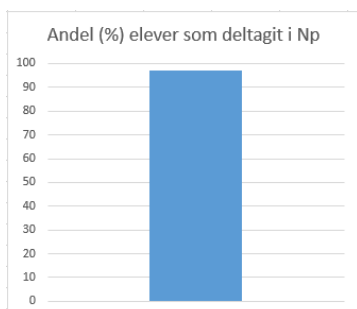
Åtgärder som Porsnässkolan har gjort:

De åtgärder som på kort och lång sikt är:

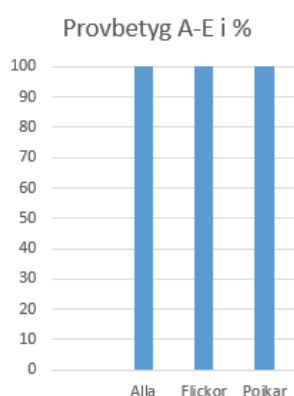
På kort sikt: Arbetslaget stärkt när de ser resultat av sitt samarbete i ma. Gemensamt analysdokument av alla NP säkerställer att alla lärare beskriver och analyserar resultaten likvärdigt

På lång sikt: Specialpedagog ansvarar för att använda resurser inom tjänsterna för att ytterligare möjliggöra stöd och individuella anpassningar. Fortsatt fokus på kollegialt lärande. Läslyftet har detta år fortsatt bidra till att utveckla de kollegiala pedagogiska diskussionerna.

Skola: Rosvik



Vi kan se att Rosvikskolans elever har 97,2% av eleverna gjort Nationella provet (riket 94,4%)



Vi ser även att målpuffyllelsen ligger på (A-E betyg) 100% vilket kan jämföras med riksgenomsnittet som ligger på: 88,3%

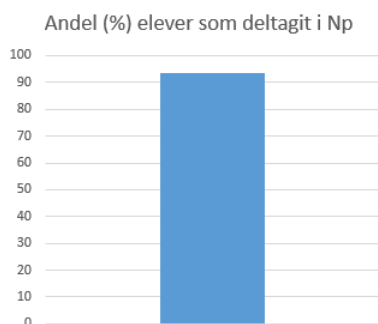
Åtgärder som Rosvikskola har gjort:

De åtgärder som på kort och lång sikt är:

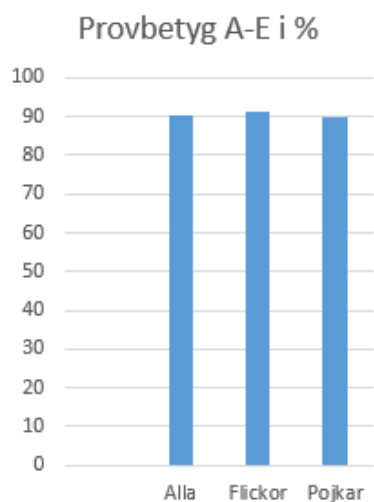
Kort sikt: Mindre grupper – två lärare där det är möjligt, utvärdera undervisningen, gemensam rättning och bedömning av nationella prov årligen för alla undervisande lärare i ämnet, EPA.

Lång sikt: Behöver få full behörighet i matematik vilket Rosviks skola inte har i nuläget, stöd till elever i behov av särskilt stöd.

Skola: Sjulnäs



Vi kan se att Sjulnässkolans elever har 96,3% av eleverna gjort Nationella provet (riket 94,4%)



Vi ser även att målpuffyllelsen ligger på (A-E betyg) 90,4% vilket kan jämföras med riksgenomsnittet som ligger på: 88,3% samt att flickorna har marginellt högre resultat än pojkarna.

Åtgärder som Sjulnässkolan har gjort:

De åtgärder som på kort och lång sikt är:

Kort sikt: Skolan fortsätter med en rad olika åtgärder för att förekomma elevers behov genom: **Screeningar i Matematik, Engelska och Svenska** som genomförs av lärarna och speciallärare. **Det stöd som eleverna får är tillgång till extrahjälp i form av specialpedagogiskt stöd.**

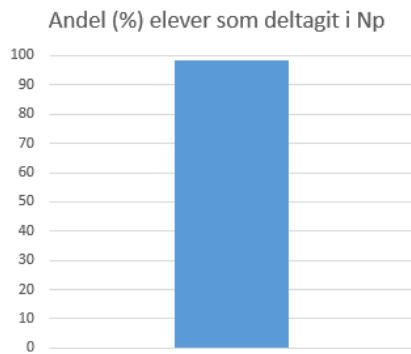
Lång sikt: Skolan har ett långsiktigt tänk för undervisningen men organisationen kan se olika ut år från år beroende på elevernas behov. **Skolan har en mätteresurs extra i varje årskurs 7-9. Den extra resursen utnyttjas flexibelt utifrån de behov som kom fram vid kartläggningen.**

Under året har skolan beslutat att ha **"kollegialt lärande" som fokusområde** för att bli en pedagogiskt mer öppen skola i ett sätt att öka dela -kulturen. Enligt Hatties forskning är det ett effektivt sätt att få elevernas resultat att öka. Dessa pedagogiska samtal sker i

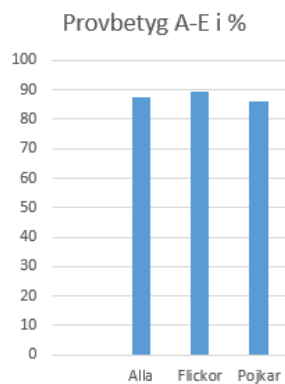
reflektionsgrupper som består av lärare från 4-9 vilket skapar en mer pedagogisk och ämnesdidaktisk diskussion. Detta innebär också att stadieöverförande pedagogiska kunskaper kommer eleverna till del.

Skolan har fortbildat sig i Matematik-lyftet som på lång sikt kommer att få positiva konsekvenser av samsyn och kollegialt lärande

Skola: Solander



Vi kan se att Solanderskolans elever har 98,3% av eleverna gjort Nationella provet (riket 94,4%)



Vi ser även att målpuffyllelsen ligger på (A-E betyg) 87,7 % vilket kan jämföras med riksgenomsnittet som ligger på: 88,3% samt att flickorna hade högre resultat än pojkarna.

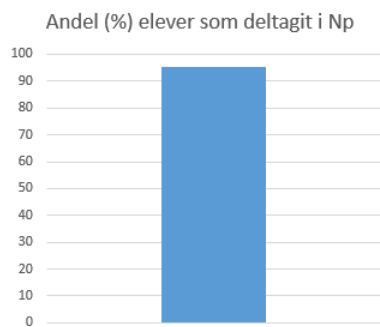
Åtgärder som Solanderskolan har gjort:

De åtgärder som på kort och lång sikt är:

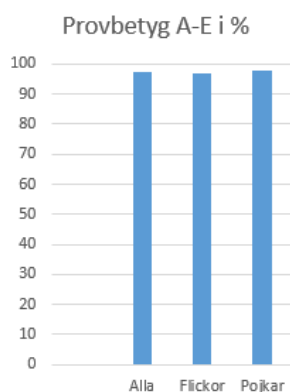
Kort sikt: Vi har också under de sista två åren försökt få till bättre stöd såväl specialpedagogiskt som anpassningar. I undervisningen har vi också blivit bättre på att arbeta formativt och i ämneslaget arbeta tydligare med det behov och utmaningar vi ser. Ett tydligare fokus på vad vi ska utveckla i undervisningen och tidigare stödåtgärder skulle varit gynnsamt för denna årskurs för att förbättra resultaten ytterligare.

Lång sikt: Inför läsåret 18/19 kommer vi i schemat för åk 7-9 lägga matematiklektionerna på samma tid för att möjliggöra att nyttja lärarnas kompetenser som resurs för varandra samt att speciallärare kan komma in som stöd vid behov och arbeta med ett tydligt fokus på förmågor och undervisningsmetoder som ska utvecklas.

Skola: Pitholm



Vi kan se att Pitholmskolans elever har 95,1% av eleverna gjort Nationella provet (riktet 94,4%)



Vi ser även att målpuffyllelsen ligger på (A-E betyg) 97,4 % vilket kan jämföras med riksgenomsnittet som ligger på: 88,3% samt att pojkarna hade marginellt högre resultat än flickorna.

Åtgärder som Pitholm har gjort:

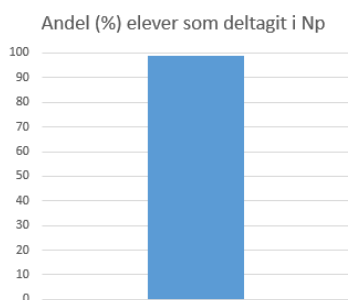
De åtgärder som på kort och lång sikt är:

Kort sikt: Under åk 4 har vi dock bestämt att ytterligare förstärka och prioritera arbetet runt tal och taluppfattning, då vi ser ett samband mellan elever i svårigheter i ma och i svårighet med detta moment. Vad gäller resursgruppens arbete (stöd till elever i särskilt behov av stöd) så har vi under året gjort resurslärarna delaktiga i ämneslärarnas planering på gruppen

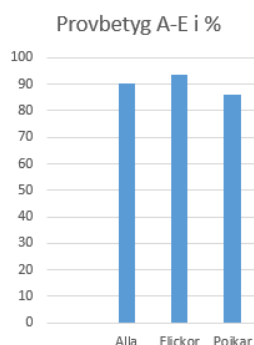
Lång sikt: Vi fortsätter med kollegialt lärande, att prioritera och ge förutsättningar till sam- och medbedömning, bedriva ett strukturerat EHT-arbete där speciellt stödet till elever i särskilt behov av stöd prioriteras och sker i fastställda perioder över tid med systematisk uppföljning, utvärdering och nya eller fortsatta åtgärder. Vi ser även att arbetet med frånvaroproblematik, att stärka vårdnadshavarnas roll och betydelse, erbjuda läxhjälp samt försöka nå elever, som trots en mängd olika stödsatser, pedagogiska och didaktiska åtgärder inte vill ta emot stöd är något som fortsatt måste prioriteras och utvecklas för att förändra resultatet än mer. Vad gäller upplägg och innehåll på undervisningen så ser lärarna att vi över tid utvecklar och, till vissa delar, prioriterar följande moment:

Binära tal, Procent, bråk, andelar, blandad form, bråkform, Ekvationer, Problemlösning

Skola: **Norrmalm**



Vi kan se att Norrmalmsskolans elever har 98,8% av eleverna gjort Nationella provet (riket 94,4%)



Vi ser även att målpuffyllelsen ligger på (A-E betyg) 90,5 % vilket kan jämföras med riksgenomsnittet som ligger på: 88,3% samt att flickorna hade högre resultat än pojkarna.

Åtgärder som Norrmalm har gjort:

De åtgärder som på kort och lång sikt är:

Kort sikt: Vi har sett att det ofta brister i grunderna och taluppfattningen. Ett samarbete med lågstadierna i centrala stan finns där vi diskuterar resultaten på nationella proven i åk6 och vad vi behöver tänka på. En sak som vi förändrat är att, speciellt för de osäkra eleverna, arbeta mer med algoritmer som stöd. Vi har också lagt in fler tillfällen för att repetera och nöta in till exempel algoritmer, tabeller, klockan osv.

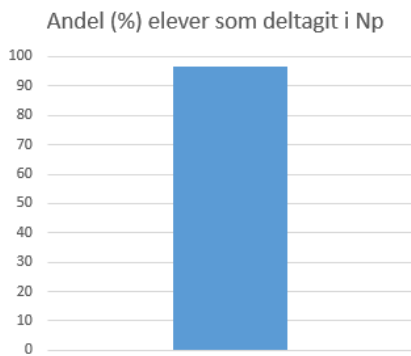
Vi har även använt våra förstelärare mer i andra klasser än den de själva undervisar i.

Lång sikt: Till nästa läsår kommer vi även att förändra det specialpedagogiska stödet till att vara mer i perioder av intensiv träning.

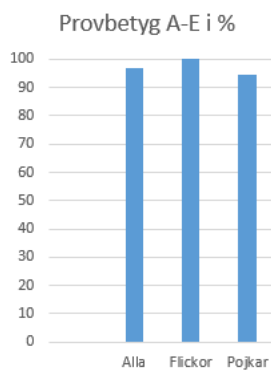
Resultatet är sämre än tidigare men vi ligger trots detta bättre än riket och i nivå med länet och det som varit framgångsfaktorer är att vi individanpassat så att såväl de duktiga eleverna som de i särskilda behov fått undervisning på rätt nivå.

Trots allt har mattelyftet och det kollegiala lärande det inneburit varit en framgångsfaktor. Lika så **samarbetet med vårdnadshavarna** och arbetet med att långsiktigt hjälpa även de svaga att nå målen. Personal med rätt kompetens är också en stor framgångsfaktor.

Skola: **Norrby**



Vi kan se att Norrby skolans elever har 96,8% av eleverna gjort Nationella provet (riket 94,4%)



Vi ser även att målpuffyllelsen ligger på (A-E betyg) 96,7 % vilket kan jämföras med riksgenomsnittet som ligger på: 88,3% samt att flickorna hade högre resultat än pojkarna.

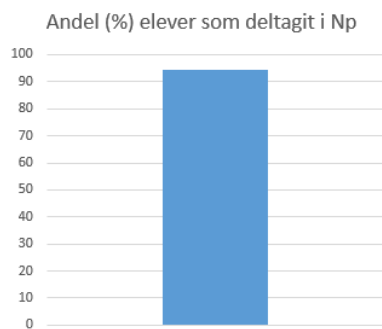
Åtgärder som ni har gjort:

De åtgärder som på kort och lång sikt är:

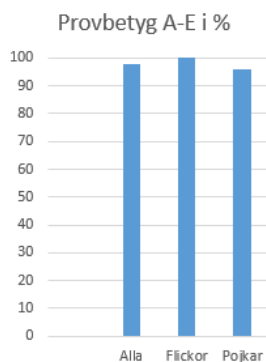
Kort sikt: Att hålla gruppen samlad, stöd i gruppen, möjlighet att dela. Möjlighet att dela eleverna i mindre grupper är framgångsrikt för att bättre kunna anpassa undervisningen.

Lång sikt: Kontinuitet med samma pedagoger på plats är en framgångsfaktor. Mindre grupper är framgångsrikt, skapar trygghet och studiero. Dela undervisning mellan lärare, lektonsplaneringar, test, genomgångar i större utsträckning, specialpedagogiskt stöd.(undervisningen, kompetens, stödet ... annat)

Skola: Bergsviken



Vi kan se att Bergsvikskolans elever har 94,3% av eleverna gjort Nationella provet (riket 94,4%)



Vi ser även att målpuffyllelsen ligger på (A-E betyg) 98 % vilket kan jämföras med riksgenomsnittet som ligger på: 88,3% samt att flickorna hade högre resultat än pojkarna.

Åtgärder som Bergsviken har gjort:

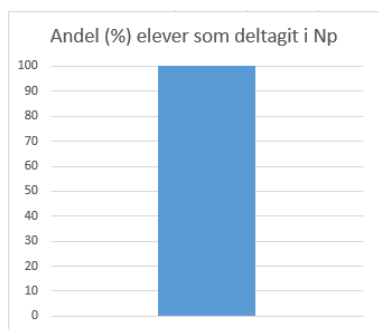
De åtgärder som på kort och lång sikt är:

Kort sikt: Under våren arbeta med alla elever kring enheter, vinklar och omvandlingar mellan decimal, bråk och procent. Vi behöver arbeta med att beräkna tidsskillnader. Att ge dem modeller för detta och skapa en djupare förståelse för tid.

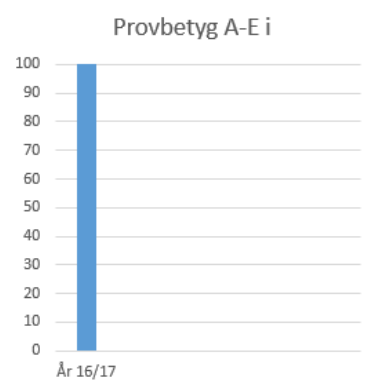
Lång sikt: Arbeta med skriftlig kommunikation och resonemang genom att låta eleverna i par eller grupp resonera/kommunicera om ngt matematiskt begrepp eller problem och sen träna sig på att skriftligt redovisa detta. Fortsätta ha en helhetssyn på alla elever i en årskurs och arbeta tillsammans med dessa.

Nu när vi gått läsluftet försöka få in de undervisningsidéer som arbetats med för att stimulera eleverna till kommunikation i matematik både muntligt och skriftligt samt att få dem att tolka textuppgifter och svara korrekt på den fråga som ställs.

Skola: Sjulsmark



Vi kan se att Sjulsmarksskolans elever har 100 % av eleverna gjort Nationella provet (riket 94,4%)



Vi ser även att målpuppfyllelsen ligger på (A-E betyg) 100 % vilket kan jämföras med riksgenomsnittet som ligger på: 88,3% samt att flickorna hade högre resultat än pojkarna.

Åtgärder som Sjulsmark har gjort:

De åtgärder som på kort och lång sikt är:

Kort sikt: Tydlighet i det matematiska resonemanget – vad krävs för att få ett högre betyg. Undervisat och tränat det mer. Tränat Problemlösning på A-nivå och visat vad som krävs för extra tydlighet för provbetyg A, i redovisning.

Lång sikt: Framgångsfaktorer - kontinuitet i bemanningen, behörighet i de ämnen som undervisas i, alla pedagoger har deltagit i mattelyftet – varit en ögonöppnare. Vikten av att ha en tydlig plan, ett mål och att man berättar detta för eleverna.