



Rapportering

Tillsyn i fristående förskola

Skollagen 26 kap. 4 §

Kottens fristående förskola

Piteå 2018-04-16

Kottens fristående förskola är ett föräldrakooperativ som startade i november 1989. Förskolan drivs som en ekonomisk förening. Förskolechef är Susanne Wikgren och ställföreträdande förskolechef är Anette Tordhall. Ordförande är Viktor Öman. Maskrosen har en avdelning med 16 barn inskrivna 20180315. Förskolan har tillstånd att placera 18 barn i ålder 1 – 5 år. Förskolan har egen taxa och kö. Av Kottens anställda är 53 % legitimerade förskollärare med behörighet att undervisa. Annan personal som är anställda vid förskolan är förskolepedagog och barnskötare.

Förskolechefens pedagogiska ledarskap

Förskolechefen arbetar största delen av tiden i barngruppen vilket gör förskolechefen är delaktig i det pedagogiska arbetet. Förskolan har ett litet personallag det gör att det finns många tillfällen till att samtala och reflektera tillsammans. Förskolechefen har det övergripande pedagogiska ansvaret att se till att verksamheten hela tiden utvecklas och går framåt, att förskolan följer sitt uppdrag, att resultat följs upp och hittar åtgärder. Förskolechefen deltar i förskolechefsträffar, håller sig uppdaterad via skolverket och andra nätverksgrupper och föreläsningar via webben. På arbetsplatsträffarna finns stående punkter och där lyfts frågor som är aktuella för tillfället. Förskolechefen har ett nära samarbete med styrelsen och deltar på styresmöten vid behov. På styresmötena tas underlag fram som behandlas och beslutas på medlemsmöte. Föräldrakooperativet har månatliga möten där förskolechefen informerar vårdnadshavarna om verksamheten, vilka utvecklingsområden förskolan arbetar med. Vårdnadshavarna har stora möjlighet till delaktighet och insyn, de är med och fattar beslut om hur verksamhetens ska utvecklas. Men det är förskolechef och pedagoger som styr och ansvarar för den pedagogiska verksamheten och det är styrelsen och förskolechef som har det yttersta ansvaret att ta beslut gällande budgetfrågor, personalfrågor, utbildning och andra behov som finns i verksamheten för att driva den framåt.

För att veta att förskolan är på rätt väg, att förskolans uppdrag följs, att personalen mår bra och har rätt förutsättningar, att barnen erbjuds det de har rätt till och att vårdnadshavarna



känner trygghet och tillit till oss pedagoger genomförs:

- systematiskt kvalitetsarbete
- medarbetarsamtal 2 gånger/år
- medlemsmöten
- systematiskt miljöarbete
- dagliga kontakter med vårdnashavare
- årlig enkät till vårdnadshavarna
- barnintevjuer med de äldre barnen som syftar på trygghet.
- APT-träffar och planerings/utvärderingsdagar

Förskolechefens arbete med att skapa en helhet utifrån utveckling, lärande och trygg omsorg

Personalen vid förskolan anser att en av förskolans viktigaste uppgifter är att barnen känner sig trygga, blir sedda och känner tillit till de vuxna. Detta är en förutsättning för att lärande och utveckling ska kunna ske. Att personalen skapar en vardag med en helhetssyn där lärande och omsorg går hand i hand. Förskolan har en väl inarbetad grundverksamhet där personalen hela tiden försöker ha barnens behov i centrum. Personalen strävar efter att ha en bra balans under dagen med lek och rörelse av olika slag ute och inne, samling/aktivitet, vila/avslappning. Maten är en viktig del och tillagas på plats och från grunden. De dagar föräldrarna arbetar i köket är en guldkant för just det barnet. Dessa dagar skapar engagemang, delaktighet och föräldrarna får stor insyn i barnens vardag. Då det finns många vuxna under lunchen finns en stor möjlighet att vara närvarande i samtalen med barnen. De barn som sover får i lugn och ro somna i sina vagnar och när de vaknar har de alltid en vuxen famn att vakna upp i. De äldre barnen får en stunds vila/avslappning efter lunchen innan aktiviteterna startar om eller fortsätter där de slutade.

Det är 16 barn på Kotten och 4 personal vilket gör att det finns stora möjligheter att dela gruppen och möjlighet till att nyttja förskolans buss till att ta oss utanför Kotten. Barnen får möjlighet att åka till skridskobanan, badhuset, skogen, teater, museet etc.

I det dagliga arbetet läggs stor vikt vid hur personal och barn är mot varandra på Kotten. Personalen ska vara goda förebilder och finnas nära barnen hela tiden. Det är viktigt att barnen själva kan styra över sin dag och vad de vill göra. Personalen vill ge barnen lekro och få möjlighet att göra färdigt det de håller på med, därför försöker personalen minimera lekavbrott och vara lyhörda och flexibla i barnens val av aktiviteter. Barnens lek får ta stor plats under dagen och personalen ser till att ha inspirerande och lustfyllda lekmiljöer och lekmaterial. Med inspirerande lekmiljöer/material både ute och inne försöker personalen att skapa goda förutsättningar för barnens utveckling och lärande. Med närvarande pedagoger kan personalen utmana, stimulera och vägleda barnen i deras lek och i samspelet med andra barn. En stor trygghet för barnen är att förskolan har en stabil personalgrupp, det är alltid ordinarie personal vid öppning och stängning. Förskolan behöver sällan ta in nya vikarier då det finns tillgång till föräldrar som kan ersätta "köksan" som då går in i barngrupp. Köksan är



utbildad barnskötare. Barnen känner väl till henne och det innebär att verksamheten kan fortlöpa som planerat.

Kottens uppdrag är att i verksamheten se till att barnen får en omväxlande och balanserad dag och att de ska känna delaktighet och inflytande. Personalen tycker att deras arbetsätt ger dem möjlighet att uppnå detta mycket bra.

Specialpedagogiskt stöd

Vid behov av specialpedagogiskt stöd använder förskolan specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). Förskolan har ingen egen specialpedagog anställd. SPSM har hjälpt förskolan med stöd i arbetslaget, litteraturtips och webbutbildningar som finns tillgängliga.

Systematiskt kvalitetsarbete (SKA)

Grundverksamheten på Kotten är väl förankrad i det dagliga arbetet och i den utgår personalen från läroplanen och har barnens bästa för ögonen. För att utvecklas, komma vidare och hitta en bra struktur i sitt systematiska kvalitetsarbete har personalen läst boken *Systematiskt kvalitetsarbete med barns lärande i fokus*. Med hjälp av den har mål och utvecklingsplaner arbetats fram som är kärnan i förskolans kvalitetsarbete. Förskolan har fyra mål och utvecklingsplaner som utgår från läroplansuppdraget:

1. Normer och värden
2. Utbildning och lärande
3. Barns inflytande
4. Förskola hem.

Personalen utgår utifrån frågeställningarna: Vart är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?

Skolverkets material BRUK används för att självskatta verksamheten och utifrån det, genomförs en uppföljning, analys och åtgärder och går sedan vidare med nya mål att sträva mot. Det är med hjälp av detta arbete, arbetsplatsträffar, enskild planering och en årsplan som personalen får en insikt i vad som pågår och hittar vägar till att utveckla och höja kvalitén i sin verksamhet. Även resultaten i förhållande till läroplansmålen och de mål som är uppsatta för barngruppen kan följas upp. Detta arbetsätt ger personalen bra förutsättningar att hitta nya utvecklingsområden för att ge barnen de bästa förutsättningarna för utveckling och lärande.

Förskolans måloppfyllelse i relation till lärande och utveckling

Förskolan har nu ett bra sätt att ta fram mål och bryta ner dem utifrån vad de vill uppnå och utifrån de behov och intressen som barnen visar. Det gör att "krutet" läggs på det utvecklingsområdet personalen har valt och när personalen anser sig ha nått upp till målet parkeras det i grundverksamhet och nya mål tas fram. Med detta arbetsätt fylls hela tiden grundverksamheten på med områden som förskolan har utvecklat. I verksamhet sker ett lärande hela tiden, personalen försöker att föra medvetna samtal i vardagssituationerna, vara närvarande i barnens lekar/aktiviteter för att kunna fånga upp frågeställningar och



funderingar de har. Förskollärarna har undervisningstillfällen där de utgår från det tema/utvecklingsområde de arbetar med just för tillfället, många olika uttrycksmedel används och personalen ser till att barnen får uppleva med alla sina sinnen. Personalen delar gruppen, ibland utifrån ålder och ibland utifrån intresse och val av aktivitet. Förskolan ser till att de skapar och bygger upp lek- och miljöer och ha material som är lustfyllda och som utmanar barnen. I analysarbetet utgår personalen från uppföljningen av vad de har gjort, den dokumentation som finns byggd och de samtal, reflektioner och observationer som gjorts under arbetets gång.

Dataskyddsförordningen – GDPR

Förskolan har skaffat sig kompetens om GDPR via ett av nätverken.

En förskola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Arbetet på Kottens förskola sker på vetenskaplig grund genom att ha utbildad personal med lång erfarenhet som följer läroplanen och skollagen och som har ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Att personalen tar till sig nya kunskaper via utbildningar, litteratur, skolverkets allmänna råd och via nätverksarbete med övriga förskolor och i olika forum på webben för att tillägna sig vetenskapliga teorier att använda i verksamheten. Att ha en väl utarbetad organisation som säkerställer att verksamheten utvecklas och strävar framåt. Att huvudmannen, förskolechefen och övrig personal har många tillfällen att reflektera, diskutera och delge varandra om verksamhetens innehåll. Att huvudmannen ser till att personalen får de förutsättningar som krävs i form av utbildning och andra behov som kan finnas för att utveckla verksamheten. Kotten har idag ett tillåtande arbetsklimat där alla lyssnar in varandras idéer, åsikter och tillsammans kommer fram till bra metoder för att nå förskolans mål. Personalen samlar på sig kunskap via litteratur, av kollegor från andra förskolor och via webben, som de sedan har ett kollegialt lärande kring och det är vid dessa tillfällen då personalen reflekterar, samtalar och dokumenterar som de ser att utveckling sker och förskolan får ett arbetssätt som vilar på beprövad erfarenhet.

Förskolan är ständigt föränderligt och det kommer ny forskning hela tiden men med hjälp av Skolverkets material och genom att arbetslaget tillsammans med huvudmannen lyfter dessa frågor är förskolan på god väg mot ett arbete som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Förslag till beslut efter tillsynen 2017/2018

- Kottens fristående förskola håller mycket god kvalitet.
- Att för verksamhetsåret 2017/2018 godkänna Kottens fristående förskola.

Elisabeth Fjällström
Chef för- och grundskolan



Piteå kommun

2018-05-14