



## Rapportering

### Tillsyn i fristående förskola

Skollagen 26 kap. 4 §

#### Krokofantens fristående förskola

Hemmingsmark 2018-04-10

Krokofantens förskola är ett personalkooperativ som startade 2009-01-01. Förskolan drivs som ekonomisk förening. Förskolechef är Anneli Bergström och ställföreträdare är Erika Wallin. Krokofanten har två avdelningar som 2018-03-01 hade 31 barn inskrivna. Förskolan har tillstånd att placera 31 barn i åldern 1-5 år och följer kommunens taxa.

Av Krokofantens anställda är 59 % legitimerade förskollärare med behörighet att undervisa, annan personal som är anställda är specialpedagog, barnskötare och utbildad.

#### Förskolechefens pedagogiska ledarskap

Förskolechefen är närvarande på förskolan varje dag och träffar barn, personal och vårdnashavare flera gånger varje vecka. Hon har skapat ett dialogforum tillsammans med föräldrarna, barn och pedagoger som ska ge en bild av hur verksamheten fungerar. Det gör att tillgången till underlag för att kunna ta beslut är extremt god, och pedagoger, barn och vårdnadshavare har en faktisk, reell möjlighet att vara delaktiga och involverade i hur den pedagogiska verksamheten bedrivs, styrs och utvecklas. Det är den samlade bedömningen av ovan nämnda inhämtade information som utgör grunden för det pedagogiska beslutet och ledarskapet. Förskolechefen har det yttersta pedagogiska ansvaret att ta beslut gällande både personalfrågor, budgetfrågor, utbildningar, andra åtgärder som behöver genomföras och hur verksamheten ska utformas så att den hela tiden utvecklas och följer styrdokumentet.

Det pedagogiska ledarskapet visas också genom den tid som tillhandahålls för personalen till kollegiala träffar bland annat med Dalbackens fristående skola, utbildningar, reflektionstider och samverkan med andra skolformer. Det sker konstant en dialog mellan förskolechef och personal vad de vill uppnå, vad som behövs och hur de ska ta sig dit. Analysarbetet består i att se hur väl verksamheten uppfyller läroplanens mål, hur personalen mår och kan utföra sitt uppdrag, hur barnen får tillgång till det de har rätt till enligt styrdokumentet och hur vårdnadshavarna känner sig trygga med att förskolan gör det de ska för deras barn.

Förskolan deltar vid nätverksträffar med kommunens fristående förskolor.



## Förskolechefens arbete med att skapa en helhet utifrån utveckling, lärande och trygg omsorg

En helhetssyn på barnet och ett långsiktigt perspektiv på verksamheten är alltid Krokofantens förskolans stående mål. En balans mellan lärande och trygghet; barnen ska kunna bygga självkänsla och må bra, så att de blir nyfikna och intresserade av att leva och lära, och således är helhetssynen en förutsättning för att verksamheten ska kunna hålla hög kvalitet. Förskolan har en verksamhet som organiseras så att det är flest pedagoger när det är flest barn under dagen. Det gör att personaltätheten är mycket hög under de stunder då förskolan erbjuder planerade aktiviteter, undervisning och då vill personalen finnas nära barnen, observera dem och tillsammans med dem utforska det de är nyfikna på. Barnen är ofta i små grupper, får möjlighet att dröja sig kvar vid det som är viktigt och känns angeläget just nu, och får röra sig fritt mellan aktiviteter och olika gruppindelningar.

Förskolan har ett flyt och ett lugn över verksamheten under hela dagen, då det inte finns några egentliga tider att passa förutom lunchtiden. I förskolans uppdrag finns tydligt beskrivet att verksamheten ska vara omväxlande och balanserad, och att barnen ska kunna växla aktiviteter under dagen och det tycker Krokofanten att de är väldigt bra på. Parallellt med att barnen får sin utbildning så ska det kontinuerligt finnas naturliga inslag av vila, bara ligga och titta på molnen med en vuxen, att gunga så högt så att det kittlar i magen, att ha en spontan utflykt med bullar och saft eller att läsa 7 böcker efter varann för det är så härligt att bara vara tillsammans.

Det finns alltid gott om utrymme för personalen att kunna jobba med miljöerna, så att de kan forma och ändra, lägga till och ta bort för att stimulera och utmana barnen i sitt levande och lärande.

Förskolan har bra med personal och behöver sällan nyttja vikarier, den är stabil och hela tiden på rätt väg. Behövs vikarier arbetar de dagskift så att ordinarie personal finns vid öppning och stängning. Planeringstider, projektdagar, aktiviteter eller utflykter behöver sällan ställas in och barnen är trygga i att det är någon av personalen som kommer att vara här när de kommer och stanna tills de går hem.

## Specialpedagogiskt stöd

Förskolan har en specialpedagog anställd på 10%. Personalen tar råd och stöd från specialpedagogen då det gäller metoder, arbetssätt och material till de barn som behöver särskilt stöd. Specialpedagogen finns i verksamheten varje vecka och känner barnen väl och kan på ett väldigt bra sätt stötta personalen i arbetet med barn som behöver särskilt stöd. Specialpedagogen är ibland involverad i att utforma material till enskilda barn, eller deltar i det direkt arbetet med barnet.



## Systematiskt kvalitetsarbete (SKA)

Det systematiska kvalitetsarbetet, utgår helt och hållet från läroplanen och styr till stor del den dagliga verksamhetens alla delar på Krokofanten. Genom ett års hjul med olika insatser, utvärderingar, åtgärder, kartläggningar och genomföranden kan personalen hela tiden hålla verksamheten under lupp och under utveckling.

Det är genom den skriftliga dokumentationen personalen hela tiden vet att de rör sig framåt, ser vad som fungerar och vad som behöver förändras för att bli ännu bättre.

Förskolans kvalitetsarbete utgår från frågorna:

- Var är vi?
- Vart ska vi?
- Hur gör vi?
- Hur blev det?

Dessa frågor ligger som grund för kartläggning, genomförande, utvärdering och analys i både små fokusområden och när förskolan utvärderar verksamheten i ett större perspektiv.

Frågorna hjälper personalen att kontinuerligt följa upp och analysera resultat i förhållande till de nationella målen, och de mål som är uppsatta för barngruppen. Utifrån analyserna planerar förskolan vidare och utvecklar arbetssätt, material och insatser.

Detta arbetssätt hjälper personalen att på ett konkret sätt identifiera och prioritera utvecklingsområden - vad förskolan kan utveckla för att verksamheten på ett ännu bättre sätt ska möta barnen, så att kvalitén höjs och målpuppfyllelsen blir högre.

## Förskolans målpuppfyllelse i relation till lärande och utveckling

Personalen har under två år haft möjligheter att anpassa miljöer och lokaler för att ännu bättre kunna tillgodose barnens upplevelser och erfarenheter av läroplanens mål vad gäller utveckling och lärande. Personalen ser att när de inreder och utrustar lokalerna med anpassat material som är tillgängligt och lockande, så finns bättre möjligheter att verkligen se vad barnen är intresserade av och vad deras behov är. Det är en bra grund för personalen att använda sig av när undervisningen ska planeras, eftersom den ska utgå från just det - barnens intressen och behov.

Krokofanten tycker att de hittat en nyckel i hur de ska formulera sina mål, för att det ska vara utvärderingsbart och gå att se om målen är uppfyllda. Det innebär att extra tid läggs på att bryta ner målet och tänka ut vad det är de vill se hos barnen och barngruppen för att kunna säga om målet är uppfyllt eller ej.

Förskollärarna på avdelningarna är ansvariga för att leda de målstyrda aktiviteterna som bedrivs, samt har ansvar för det pedagogiska innehållet i undervisningen. Förskollärarna ska se till att arbetet med barnen genomförs på ett sånt sätt att barnen ges förutsättningar att



utvecklas i riktning mot de strävansmålen i läroplanen.

I undervisning delar personalen in barnen i mindre grupper, ibland utifrån intressen, ibland utifrån behov hos gruppen eller enskilda barn. Personalen planerar då enskilt eller tillsammans utifrån det fokusområdet.

Varje vecka har alla pedagoger reflektions- och planeringstid, där undervisningen utvärderas i det korta perspektivet, för att kunna planera framåt utifrån var barnen befinner sig.

Varje månad har förskolan personalkonferens, där tid alltid avsätts för att se att de arbetar mot målen, och gör ändringar i arbetssätt, gruppindelningar, ämne eller metoder för att styra processerna mot de mål personalen har i området utveckling och lärande.

Varje termin genomförs en större utvärdering av arbetet runt utveckling och lärande för att svara på frågan,

- hur blev det?
- vad det är de är nöjda med?
- vad de vill förbättra?

I analysarbetet går personalen igenom vad de har gjort, och om de rörde sig mot uppställda målen i tillfredsställande grad. Har förskolan utvecklats i rätt riktning om de ser på vilket mål som har ställt upp? Vad var faktorerna som gjorde att målet blev uppfyllt? Vad var faktorerna som gjorde att de inte når ända fram?

Ramfaktorer och arbetssätt, gruppsammansättning och metoder är faktorer utvärderas för att se om de har spelat in i resultatet av måluppfyllelsen.

## Dataskyddsförordningen – GDPR

Förskolechefen har skaffat sig kompetens om GDPR och informerat alla i verksamheten.

## En förskola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Krokofanten Ekonomiska förening säkerställer att arbetet i förskolan bedrivs på vetenskaplig grund genom att styrelsen får löpande information om verksamheten från förskolechef.

Styrelsen får information om aktuell kvalitet på förskolans verksamhet och vilka prioriteringar och utvecklingsarbeten som verksamheten ser ett behov av utifrån ett systematiskt, kontinuerligt kvalitetsarbete. Kvalitetsarbetet bygger på förskolechefens insamlingar av barns, personalens och vårdnadshavares upplevelse av förskolan utifrån läroplanen och av en kontinuerlig utvärdering av verksamhetens alla delar.

Huvudmannen säkerställer att arbetet i förskolan bedrivs på vetenskaplig grund också genom att ha anställd personal med gedigen utbildning och erfarenhet. Den kompetensen medför att verksamheten håller sig till och följer de styrdokument som finns för den svenska förskolan som i sin tur vilar på vetenskaplig grund. Huvudmannen stödjer nyanställningar av förskollärare, ger medel till utbildningar, åtgärder och behov som den kompetenta personalen har sett behov av.



Personalen är väl insatt i styrdokumenterna, måna om att de följs och det förs ständigt samtal om verksamheten utifrån nya utbildningar, litteratur och forskning de läst, deltagit i och tagit till sig på olika sätt. Det är uttalat av både styrelse och förskolechef att det ska råda ett klimat och ett arbetssätt på Krokofanten där personalen fritt kritiskt ska granska alla delar av verksamheten, där sedan resultaten används för att leda det fortsatta arbetet.

I arbetet med att säkerställa att verksamheten grundar sig i beprövad erfarenhet har huvudmannen organisatoriskt skapat tillfällen och genom förskolechefen skapat rutiner för att personalen ska få tillgång till strukturerade, kollegiala samtal och reflektioner genom att utöka verksamheten att innefatta två avdelningar. Eftersom personalen inte bara samtalar och reflekterar med de pedagoger de arbetar med dagligen och omkring de barn de jobbar med varje dag, så kan förskolan under tid skapa kunskap och erfarenheter som de, om de dokumenterar, jobbar med det långsiktigt och systematiskt, komma att kalla beprövade.. Huvudmannen förser verksamheten med medel för att kunna ta in externa experter eller material att inspireras, lära och reflektera kring.

Skolverkets skrifter och uppdaterade flöde av information om aktuell forskning och förskolefrågor är också en källa för huvudmannen att säkerställa att verksamheten vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

### Förslag till beslut efter tillsynen 2017/2018

- Krokofantens fristående förskola håller god kvalitet.
- Att för verksamhetsåret 2017/2018 godkänna Krokofantens fristående förskola.

Elisabeth Fjällström  
Chef för- och grundskolan