



## Rapportering

### Tillsyn i fristående förskola

Skollagen 26 kap. 4 §

#### Lyckobackens fristående förskola

Öjebyn 2018-03-20

Lyckobackens förskola är ett personalkooperativ som startade 2008-01-07. Förskolan drivs som en ekonomisk förening. Förskolechef är Lena Sehlkvist och ställföreträdare Anna-Maria Henriksson. Lyckobacken har 2 avdelningar som 2018-03-07 hade 25 barn inskrivna. Förskolan har tillstånd att placera 30 barn i åldern 1-5 år och följer kommunens taxa. Av Lyckobackens anställda är 50% legitimerade förskollärare med behörighet att undervisa, annan personal som är anställd är barnskötare och personal som saknar utbildning för arbete i förskola.

#### Förskolechefens pedagogiska ledarskap

Förskolechefen i samråd med huvudmannen fattar beslut om kompetensutveckling samt förutsättningarna för att kunna utföra arbete som syftar till måluppfyllelse av de nationella målen samt förskolans prioriterade mål.

Förskolechefen har fastställt en vision för förskolan. Visionen är,  
*Vi har ett öppet förhållningssätt där allas åsikter tillåts och visas respekt för.  
Alla barn, oavsett utgångsläge, ska känna lust till lärandet.*

Detta uppnås genom en inspirerande, kreativ och tillåtande miljö och engagerad personal som samtalar med barnen och fångar upp deras tankar, frågeställningar och intresseområden. Förskolan vill skapa en så god självkänsla som möjligt hos alla barn. Genom att arbeta aktivt med språket stärks barnen vilket är viktigt för kommande skolgång och lärande och för att skapa goda relationer. Personalen värderar trygghet, trivsel och lärande högt och där alla känner sig uppmärksammade och inkluderade. Genom att använda sig av ett rikt och relevant och tydligt språk ökas barnens språkliga kompetens. Personalen ska kunna möta varje barn i deras lärande, utifrån deras behov och engagera sig i ett fåtal barn/gång.

Visionen har mål som kommuniceras med medarbetarna. Frågeställningarna: Hur når vi dit, vilka strategiska mål har vi för att nå vår vision? Dessa strategiska frågeställningar bestäms i



samråd med förskollärare och övrig personal. Förskolechef kommuncerar sedan: Hur blev det? En analys görs och nya delmål sätts upp för att kunna nå den huvudsakliga visionen. Vilka möjligheter har vi? Vad behöver vi? Vad fattas? Förskolechef ansvarar för att tillägna sig nya kunskaper och genomförandet av implementering vad gäller skollag, läroplaner och skolverkets rekommendationer vad gäller språkutveckling.

Förskolechef är även insatt i vad forskning anger som viktigt och betydelsefullt för barns lärande samt visar hur värdefrågor, utifrån styrdokument, kan omsättas i handlingar i vardagen.

### Förskolechefens arbete med att skapa en helhet utifrån utveckling, lärande och trygg omsorg

För att skapa en trygg och lärande miljö med bra omsorg ser förskolechefen till att det finns tillräckligt med, för barnen, känd personal och att det ges tid till planering och reflektion i arbetslaget. Genom att ha en utarbetad struktur där barnet och vårdnadshavare vet hur barnets dag kommer att se ut skapar det trygghet för barnen. Trygghet är grunden för inläring och kunskapsinhämtande. Personalen tydliggör dagen för barn och föräldrar med hjälp av bildstöd ute i hall och inne i matrummet. På morgonen går personalen igenom dagen med barnen. Barnen får bestämma delar av dagens aktiviteter.

De yngre barnen jobbar mycket med flanosagor, kroppsuppfattning-rumsuppfattning, grovmotoriska aktiviteter, bokläsning samt sång och dans.

För att på bästa sätt stimulera barnens utveckling och lärande delas barnen upp i mindre grupper. Detta hjälper personalen att lättare nå måluppfyllelse i sina prioriterade mål, språk och självkänsla. Personalen använder språket genom alla de olika rutinsituationer och aktiviteter som finns i förskolan. Vid vilan efter lunch lyssnar de äldre barnen på en saga som de sedan samtalar om. Rörelsestunder genomförs varje dag, ute eller inne.

Miljön som barnen möter ska inspirera till lek, lärande och nyfikenhet och tryggheten i att våga prova nya saker. I förskolan finns rum som inspirerar till såväl lugna aktiviteter som till mer aktiva sådana exempelvis ateljé samt idrottshall.

För att få en bra helhet för barnen så krävs det en balans mellan utbildning, rörelse, avslappning och vila. Den fria leken där barnen skapar sitt eget lärande och där kunskaper prövas och befästs har stor betydelse i förskolans verksamhet. I den fria leken, enskilt och i grupp, styr de själva innehållet. I den gemensamma leken lär sig barnen att samarbeta och att ansvara för varandras trivsel vilket tränar deras empatiska förmåga och stärker deras självkänsla. Leken är barnens egen men en närvarande personal är antingen med i själva leken eller som observatör som stöttar vid behov.

### Specialpedagogiskt stöd

Lyckobäckens förskola har under senaste läsåret inte haft något specialpedagogiskt stöd till något barn. Förskolan har själv ingen specialpedagog. Vid behov av specialpedagogiskt stöd används Specialpedagogiska skolmyndigheten i Luleå (SPSM) för att tillsammans med dem utarbeta det specifika stödet som behövs. Det finns en handlingsplan för extra anpassningar i verksamheten.



## Systematiskt kvalitetsarbete (SKA)

Lyckobackens systematiska kvalitetsarbete grundas delvis på de önskemål som vårdnadshavare samt barn förmedlar vid de individuella utvecklingsamtalen och dels på förskolans egna prioriterade mål. Föräldrar med annan nationalitet vill väldigt ofta att personalen ska stimulera just språkutvecklingen hos deras barn och det önskar även de föräldrar som har barn som går hos logoped. Huvudmålen hos Lyckobacken är: språk och trygghet och Lyckobackens egna prioriterade mål är: ökat ordförråd och ordförståelse.

Förskolan utvärderar verksamheten genom att använda exempelvis Bruk, Språklust - utvärderingsmall, barnråd, enkätfrågor till vårdnadshavare samt via barnintervjuer och IUP-samtal. Sedan analyserar personalen resultatet mot de nationella målen och utifrån detta genomförs åtgärder för att höja barnens lärande och trivsel. Kollegiala samtal samt samtal med barnen påvisar även om måluppfyllelse är nådd eller ej och hur personalen ska arbeta vidare. Utvecklingsområden identifieras och det bestäms vilka insatser som behövs för att målen ska uppfyllas i sin helhet.

Det systematiska kvalitetsarbetet skapar förutsättningar för verksamhets- och organisationsutveckling då personalen ser vilka styrkor och svagheter som finns i verksamheten i förhållande till de nationella målen. Via kvalitetsarbetet får förskolechef och personal en djupare förståelse av det pedagogiska arbetet som genomförs, nyttan av det och det bildar även underlag för hur förskolan ska arbeta vidare, vilken kompetensutveckling som krävs och hur resurser ska användas för bästa möjliga utveckling.

## Förskolans måluppfyllelse i relation till lärande och utveckling

Språket är ett av Lyckobackens prioriterade mål och när undervisning bedrivs utgår personalen från de olika språkliga nivåerna där barnen befinner sig. Det är inte statistiskt utan i anpassas efter den utveckling som sker hos respektive barn. För att barnen ska utveckla ett så nyanserat talspråk som möjligt, öka sitt ordförråd, kunna berätta och kommunicera med andra använder personalen sig av Språklust, bildstöd, rim och ramsor, digitalt lärande, böcker, sånger och att skriva sig till läsning (ASL). Detta vill personalen ska leda till utveckling av förmågan att leka och lära och utveckla nyfikenhet och tilltro till sin egen förmåga.

Förutom undervisningstillfällen erbjuds barnen mycket tid till lek och skapande och reflektion där barnens egna önskemål får styra och där utveckling och lärande sker. Leken är en förutsättning för måluppfyllelse i förskolan. Det ska vara roligt att vara på förskolan och att lära sig och att få upptäcka nya saker och färdigheter tillsammans med andra. Det sociala samspelet med barn och vuxna är en tillgång vid inläring samt att närvarande personal uppmärksammar olika skeenden både genom att delta i leken samt i närheten av leken som observatör. Den vuxne medverkar till att vara en språklig förebild för barnen. Genom leken tränas barnen språket och leken och språket går hand i hand. Genom leken tränas barnen i att förstå varandra och varandras idéer. Eftersom barnen har olika språknivåer utvecklar de sina förmågor genom samtal med varandra.

När barn leker låtsaslekar tränas barnen olika begrepp, meningsuppbyggnader och logiskt samspel. Leken ger barnen möjligheter att utveckla sina erfarenheter.



Förskolan analyserar om arbetssätt och metoder har varit positiva för måluppfyllelsen.

Frågor som ställs :

- Hur blev det?
- Var är vi?
- Vart ska vi?
- Hur gör vi nu?

I det här skedet ser personalen även om de måste backa i något avseende och hitta nya lösningar för att nå måluppfyllelse.

### Dataskyddsförordningen – GDPR

Två ur personalen ska under april gå en utbildning i GDPR.

### En förskola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Förskolechefen, del av styrelsen, håller sig á jour med vad aktuell forskning visar inom olika, för förskolan, relevanta områden. Förskolan har ofta lärarstudenter som vikarierar och via dem får personalen ett utbyte av ny kunskap. Vidare håller både huvudman/förskolechef och ställföreträdande förskolechef sig kontinuerligt uppdaterade angående vad skolverket publicerar. Vid eventuella funderingar angående förskolans vidareutveckling vänder de sig till skolverket för stöd och råd. Huvudmannen har sitt eget systematiska kvalitetsarbete. Huvudmannen utvärderar, följer upp och utvecklar verksamheten utifrån de resultat som framkommer av enhetens systematiska kvalitetsarbete. Detta för att säkerställa att de nationella målen och kvalitetskraven kan uppfyllas.

Huvudman, förskolechef och ställföreträdande förskolechef har tät kontakt och samtal handlar såväl om forskningsresultat av olika slag som beprövade aktiviteter och arbetssätt som skulle kunna implementeras i den egen verksamhet.

Finska skolan haft en hög måluppfyllan och därför använder förskolan sig i olika sammanhang av liknande arbetssätt som den svensktalande finländska "förskolan" har då Lyckobackens arbete ska vila på beprövad erfarenhet.

### Sammanfattande bedömning av tillsynen 2017/2018

- Uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet genomförs hösten 2018. Har flertalet utvecklingsområden inom systematiska kvalitetsarbetet utifrån förskolans styrdokument samt styrning och ledning. Rekommenderar förskolechefen någon chefsutbildning t.ex. Pedagogiskt ledarskap för förskolechefer som genomförs av Umeå universitet på uppdrag av Skolverket.

### Förslag till beslut efter tillsynen 2017/2018

- Lyckobackens fristående förskola håller godtagbar kvalitet.
- Att för verksamhetsåret 2017/2018 godkänna Lyckobackens fristående förskola.

Elisabeth Fjällström

Chef för- och grundskolan