



Rapportering

Tillsyn i fristående förskola

Skollagen 26 kap. 4 §

Maskrosens fristående förskola

Rosvik 2018-03-28

Maskrosens fristående förskola är ett personalkooperativ som startade 1993-08-01. Förskolan drivs som ekonomisk förening. Förskolechef är Renée Strand och ställföreträdare Martina Gustavsson. Förskolechefen har gått rektorsutbildningen. Maskrosen har tre avdelningar som 2018-03-12 hade 38 barn inskrivna. Förskolan har tillstånd att placera 39 barn i åldern 1 – 5 år och följer kommunens taxa. Av Maskrosen anställda är 50% legitimerade förskollärare med behörighet att undervisa, annan personal som är anställda vid förskolan är, barnskötare samt assistenter.

Förskolechefens pedagogiska ledarskap

Förskolechefen bedriver ett pedagogiskt ledarskap genom att ha god insyn i den pedagogiska verksamheten, är delaktig i arbetslagens olika arbetslagsträffar, genom att utmana och inspirera samt styra det pedagogiska arbetet. Detta sker bl.a. genom att lyfta både måluppfyllelsen och läroplansuppdraget i relation till det arbete som utförs i arbetslagen samt visa på vetenskaplig litteratur.

Förskolechefen deltar i olika nätverk bl.a. Reggio Emilia institutets nätverk *Hållbar framtid* och har erfarenhetsutbyte med förskolor i hela Norrbotten men främst förskolor i Piteå området. Ett nätverk finns även för fristående förskolor i Piteå.

Förskolechefens arbete med att skapa en helhet utifrån utveckling, lärande och trygg omsorg

Genom en tydlig organisation (schemalagda planeringar/reflektioner) och gemensam veckoplanering tillsammans med arbetslagen skapar förskolechefen tillsammans med personalen ett väl avvägt innehåll för barnen, där utbildning och lärande tillsammans med omsorg bildar en helhet. Förskollärarna planerar och bedriver undervisningen medan arbetslaget genomför det planerade innehållet. Förskolechefen ansvarar för att schemalägga och tillse att förskollärarna har tid för planering och reflektion men även att hela arbetslaget får tid för både fortbildning i form av litteraturstudier men även till att kunna ta del av förskollärarnas planeringar och analyser av det pågående arbetet i barngrupperna.



Specialpedagogiskt stöd

Förskolan arbetar med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) i specialpedagogiska frågor. Maskrosen har själv ingen specialpedagog. Det specialpedagogiska stödet för barn i behov av särskilt stöd anpassas efter varje enskilt barns olika utvecklingsvariationer. Det handlar generellt om hur förskolan bemöter barnet och anpassar utmaningar i förhållande till förmåga och förutsättningar. Ofta handlar det dessutom om någon form av tydliggörande pedagogik som exempelvis av tecken som stöd och olika typer av bildstöd, aktivitets-scheman, dagsscheman. Det handlar också om att finnas med som fysiskt stöd i kommunikationen med andra barn samt fungera som ett hjälp-jag i situationer som kräver motorisk hjälp, extra tydliggörande. Det sker alltid ett nära samarbete med föräldrar där barnets behov sätts i fokus och utvärderas kontinuerligt utifrån de anpassningar och åtgärder som sker. Maskrosens förskola har under året arbetat med att förändra sitt förhållningssätt så att alla barn ges ökade möjligheter till erkännande och delaktighet i barngruppen. Projektet har finansierats av SPSM.

Systematiskt kvalitetsarbete (SKA)

Genom systematiska utvärderingar under läsåret samt pedagogernas fortlöpande dokumentationsarbete kan uppsatta måluppfyllelser följas upp kontinuerligt och styra det pedagogiska arbetet. Utvärderingarna är kopplade till läroplanen för att säkerställa att Maskrosens förskola arbetar efter läroplansuppdraget.

Förskolechefen sammanställer arbetslagens utvärderingar och går igenom måluppfyllelsen tillsammans med arbetslagen, där förskolechefen och förskolepersonalen tillsammans analyserar resultatet. Förskolechefen sätter sedan upp målsättningar att arbeta med kommande lärsår utifrån den uppnådda måluppfyllelsen samt personalens upplevda utvecklingsbehov. Utifrån aktuell måluppfyllelse så ligger fokus under detta lärsår på att behålla den utarbetade strukturen kring det systematiska kvalitetsarbetet genom att fortsätta använda de utvärderingsverktyg som utarbetats, använda veckoplaneringsunderlag samt aktivitetsplaneringar vid arbetslagsreflektionerna samt att förskolepersonalen ska dokumentera arbetet i barngrupp genom att samla all dokumentation i olika keynotes. Genom att arbeta på detta sätt är tanken att förskolan ska kunna behålla den tydliga, struktur och fokus som uppnåtts i det systematiska kvalitetsarbetets struktur.

Förskolans måluppfyllelse i relation till lärande och utveckling

Under detta lärsår har det lagts mycket fokus på barnens lärmiljöer samt personalens kunskaper kring materialkännedom och uttryckssätt. För att utveckla detta har en pedagogisk handledare anlitats som handledt samtlig personal kring både olika uttryckssätt, materialkännedom, miljöns utformning samt bundit samman detta till värdegrundsarbetet genom att utgå från förhållningssätt och människosyn. Detta fokus har även förbundits till vetenskaplig litteratur, där samtlig personal läst och tillsammans reflekterat kring innehåll kopplat till sitt eget arbete i barngrupp. Att synliggöra arbetet med matematik och teknik har



också varit ett utvecklingsområde. Arbetet med detta har hittills främst skett genom arbetet med att synliggöra och lyfta fram olika material som kan utmana barnens matematiska och tekniska förmågor. Ett annat mål som personalen arbetar med är att lyfta barnens egen reflektion, detta sker på olika sätt, dels genom att visa filmer för barnen på deras egna aktiviteter, samtal i grupp utifrån en aktivitet samt gemensamma mindmaps, "reflektionsrita" efter avslutad aktivitet.

Barnens lärande och utveckling har utvärderats och analyserats utifrån fem olika målområden,

1. pedagogisk miljö och material
2. skapande verksamhet och olika uttrycksformer
3. barns språkliga och kommunikativa utveckling
4. matematik
5. naturvetenskap och teknik.

Maskrosen har generellt sett en hög måluppfyllelse inom samtliga målområden, varför fokus lagts på att fokusera på utvecklingsbehov som kan höja den pedagogiska verksamheten inom flera områden. Att koppla och säkerställa att arbetet i barngruppen bedrivs på vetenskaplig grund är ett övergripande mål, varför litteraturstudier och strukturerade reflektioner i arbetslagen kring dessa är i fokus. På samma sätt har även prioriteringar lagts på att både ta in utomstående pedagogisk handledning samt deltagande i nätverk för att bredda sina kompetens och knyta kontakter med andra parter.

[Dataskyddsförordningen – GDPR](#)

Har skaffat sig kompetens om GDPR via ett av nätverken.

[En förskola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.](#)

Arbetet på Maskrosens förskola sker på vetenskaplig grund genom att all personal har litteraturstudier av aktuell forskning samt fortbildning i form av föreläsningar/kurser. Innehållet i detta kopplas till det praktiska arbetet i barngrupp genom reflektioner och analyser både enskilt och i grupp. Den beprövade erfarenheten sker genom att man i arbetslag tillsammans med förskolechef analyserar och reflekterar kring sitt arbete i barngrupp samt sätter dessa erfarenheter i relation till forskning och litteraturstudier. Genom att styrelsens två medlemmar är en del i arbetslaget samt att en av dem är förskolechef finns god kontinuerlig insyn i verksamhetens arbete. Huvudmannen kan på detta sätt följa upp, säkerställa och stödja att arbetet på Maskrosens förskola bedrivs på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

[Förslag till beslut efter tillsynen 2017/2018](#)

- Maskrosens fristående förskola håller mycket god kvalitet.
- Att för verksamhetsåret 2017/2018 godkänna Maskrosens fristående förskola.



Piteå kommun

2018-05-14

Elisabeth Fjällström
Chef för- och grundskolan