



Rapportering

Tillsyn i fristående förskola

Skollagen 26 kap. 4 §

I Ur och Skur Tallkottens fristående förskola

Piteå 2018-04-09

Maskrosens fristående förskola är ett personalkooperativ som startade 1992. Förskolan drivs som en ekonomisk förening med I Ur och Skur pedagogik. Nya delägare och en ny styrelse finns sedan 20170301, ordförande Susanne Aronsson, kassör Cecilia Rosendahl och sekreterare Josefin Lundmark Bodén. Josefin Lundmark Bodén har varit delägare sedan tidigare. Förskolechef är Josefin Lundmark Bodén och ställföreträdare Cecilia Rosendahl. Förskolechefen går en fortbildning för förskolechefer via Umeå universitet. Tallkotten har tre avdelningar och hade 2018-02-27 23 barn inskrivna. Förskolan har tillstånd att placera 24 barn i åldern 1-5 år och följer kommunens taxa.

Av Tallkottens anställda är 58 % legitimerade förskollärare med behörighet att undervisa, annan personal som är anställda i förskolan är, barnskötare.

Förskolechefens pedagogiska ledarskap

Utifrån de kvalitetsbegrepp som forskningen visar på eftersträvar förskolechefen: hög personaltäthet, kompetensutveckling för personalen, stöd i det pedagogiska arbetet genom samtal och uppföljning, skapa tid för planering och reflektionstid, upprätta aktiva åtgärder för att förebygga alla former av diskriminering och kränkande behandling, schemaläggning personalen så att barngruppen kan delas upp i respektive avdelning under så stor del av dagen som möjligt. Förskolechefen visar riktningen i arbetet utifrån förskollärares förtydligade uppdrag samt vad som åligger arbetslaget. Förskolan har även använt självskattningsenkät för att synliggöra brister där kompetensutveckling behövs för att kunna utveckla arbetslagets medvetna förhållningssätt i mötet med varje barn, skapa god kommunikation med vårdnadshavare och ge barnen den utbildning de har rätt till utifrån likabehandlingsplanen och ett jämställdhetsperspektiv.

Analysen är uppdelad månadsvis så att de kan titta på respektive område i SKA utifrån analysfrågorna som förskolechefen satt upp i början av det systematiska kvalitetsarbetet. Detta för att synliggöra lärandeprocesserna utifrån sina mål. Förskolan använder sig av kollegialt lärande och förskollärarna kan tillsammans med förskolechefen kritiskt granska den egna verksamheten och se utvecklingsområden att arbeta vidare med. För att en bedömning av verksamheten ska kunna genomföras har de också bearbetat begreppet lärande och bedömning. Deltar i nätverk t.ex. I Ur och Skur norra nätverket och nätverk för fristående förskolor i kommunen.



Förskolechefens arbete med att skapa en helhet utifrån utveckling, lärande och trygg omsorg

Förskolechefen deltar när arbetslaget planerar verksamheten och har god insyn i verksamheten så att arbetet genomförs i enlighet med läroplanens mål och intentioner och att arbetslaget har en samsyn då det gäller förskolans värdegrund och uppdrag samt lärande, detta för att kunna erbjuda barnen en stimulerande miljö, medvetna och engagerade pedagoger samt en god kommunikation med vårdnadshavarna. Personalen arbetar nära varje barn för att kunna utmana dem i sitt lärande och följa barnens lärandeprocesser. Barnen utövar reellt inflytande över sin vistelse på förskolan genom att välja material, lekar samt miljö. Personalen är lyhörda och är "medlekare" för att kunna utmana varje barn i deras lek och lärande. Förskolan är noga med att fast personal finns till hands för att skapa trygga relationer med varje barn. Samma vikarier används utifrån trygghetsaspekten framför allt för de yngsta barn. Förskolan har fördelat olika ansvarsområden mellan pedagogerna och samma pedagog arbetar utifrån en röd tråd vid varje undervisningstillfälle. Förskolan har en växelverkan mellan lärande ute och inne för att barnen på bästa sätt ska tillägna sig nya kunskaper och pröva teorier praktiskt i sin omgivning. Förskolan reflekterar tillsammans om vårt lärande och knyter an till det vi redan kan.

Specialpedagogiskt stöd

Tallkotten har ingen egen specialpedagog anställd. Förskolan arbetar med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) när arbetslaget har behov av stöd i sitt sätt att arbeta samt vid behov av kompetensutveckling t.ex. när de ser brister för att möta barn som behöver extra stöd. Förskolan träffar de specialpedagoger som är kopplade till förskolan och utarbetar en riktning i arbetet samt gör uppföljningar under arbetes gång. Logoped finns även med när barn behöver stöd med talet.

Systematiskt kvalitetsarbete (SKA)

Förskolan har utarbetat ett nytt systematiskt kvalitetsarbete. I SKA arbetet lyfts vissa målområden fram som personalen arbetar med. Arbetet börjar med en nulägesanalys, under varje rubrik: Normer och värden, Utveckling och lärande, Barns inflytande samt Förskola och hem. Därefter gör de en nulägesanalys i verksamheten för att kunna följa läroprocesser och synliggöra varje barns lärande. En planeringsmall används för att underlätta och säkerställa att målen följs och även att målen revideras under arbetets gång utifrån barnens intresse och lärande. Observationsmaterial samlas in som förs in i SKA och kontinuerligt följs upp under året. I förskolans årshjul tydliggörs det systematiska kvalitetsarbete så att det sker kontinuerligt och i en viss ordning för en jämnare arbetsbelastning.

Förskolans måluppfyllelse i relation till lärande och utveckling

Arbetslaget har under året använd skolverkets modul Läslyftet. Tillsammans har de tolkat litteraturen och genomfört uppgifterna. Personalen har tydligt kunnat se en utveckling hos varje barn i form av intresse och återkoppling av det de arbetat med. Barnen har också



utvecklat egna lekar utifrån sagor och texter som är berört under arbetets gång. Under året har förskolan arbetat omed olika teman för att erbjuda varje barn utmaningar utifrån alla målen i läroplanen. Innemiljö har förändrats för att stimulera barnens språkuteckling, samarbetsförmåga och utmanat barnen genom nya material för skapande, bygg och konstruktion. Barngrupperna har delats i ännu mindre grupper vid språksamlingar för att varje barn ska erbjudas möjlighet att delta aktivt och på så sätt utmanas att utveckla språket och kommunikationen.

I det systematiska kvalitetsarbetet finns stödfrågor som utgår ifrån måluppfyllelsen.

Exempelvis:

- Hur har vi arrangerat för möten och samarbete mellan barnen?
- Har vi gett tid till barnen så att de kan hjälpa varandra?

Nulägesanalyserna och processerna följs upp samt kopplas till målen. Utifrån det kan personalen se hur väl de använt sig av sina metoder för att sträva mot de uppsatta målen. Utifrån stödfrågorna kan personalen sedan göra en analys för att upptäcka utvecklingsområden. I årshjulet struktureras ett kontinuerligt arbete med det systematiska kvalitetsarbetet och det är förskolechefen samt förskollärarna som har huvudansvaret för SKA.

Dataskyddsförordningen – GDPR

Har skaffat sig kompetens om GDPR via ett av nätverken.

En förskola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Förskolechefen läser Fortbildning för förskolechefer via Umeå Universitet. Förskolechefen bearbeta den kurslitteratur som kursen innehåller och tar fram olika diskussionsuppgifter till arbetslaget men även andra texter, utifrån aktuell forskning. Detta för att utmana arbetslaget på förskolan och ge ett stöd i det som genomförs, att bilda sig en vetenskaplig grund att stå på. Personalen läser ett stycke och diskuterar utifrån hur de arbetar idag, vilka förändringar som kan göras, vilka begrepp som finns och vad dessa begrepp innebär i praktiken. Det praktiska arbetet blir medvetet utifrån aktuell forskning. Genom att delta på Ur och Skurs nätverksträffar tar de del av aktuell forskning och delger varandra användbar litteratur så kan de förankra sitt praktiska arbete i teorin samt synliggöra nya perspektiv och kunskap som litteraturen ger dem och omvandla dem till praktisk erfarenhet.

Förslag till beslut efter tillsynen 2017/2018

- Tallkottens fristående förskola håller mycket god kvalitet.
- Att för verksamhetsåret 2017/2018 godkänna Tallkottens fristående förskola.

Elisabeth Fjällström
Chef för- och grundskolan