



den 3 oktober 2018

Uppföljning av Strömbackaskolans arbete med att utveckla elevhälsans arbete och samordning.

Utifrån den utredning som gjordes 2017 "Elevhälsa Strömbackaskolan – hur bygger vi en väl fungerande elevhälsoorganisation", har förvaltningen och gymnasieskolan haft som uppdrag att arbeta vidare med de resultat och de förslag som presenterades i rapporten. Arbetet är en pågående process, där man i skilda delar kommit olika långt beroende på de prioriteringar som gjorts. I redovisningen nedan görs en genomgång av de olika delmålen som haft till syfte att utveckla elevhälsoarbetet vid Strömbackaskolan. Men detta arbete är en process ständig rörelse och kommer nog aldrig att nå en slutlig destination. Det viktigaste är att hitta så väl fungerande former som möjligt för styrning och ledning, kommunikation, uppdragsförståelse, arbetsmiljö och framförallt – ett elevhälsoarbete som gagnar eleverna på Strömbacka så långt det är möjligt.

De områden som utredningen pekade på som viktig att gå vidare med var:

1. Att definiera det förebyggande och främjande arbetet
2. Att hitta en bra balans mellan förebyggande, främjande respektive åtgärdande elevhälsoarbete.
3. Att skapa samsyn och tydliggöra roller i elevhälsoteamen.
4. Att ge förslag till övergripande mål som kan ingå i det systematiska kvalitetsarbetet och som därmed kan ligga till grund för en uppföljning av elevhälsoarbetet.
5. Att upprätta gemensamma rutiner så långt det är möjligt

Övriga slutsatser

1. Organisera elevhälsoteamen så att det blir så sammanhållna som möjligt. Sätt ihop tre team som samlas runt två skolenheter vardera. Detta bäddar för en bättre långsiktighet och stabilitet.
2. Rektor är arbetsledare för specialpedagog på sin skolenhet.
3. En rektor är arbetsledare/verksamhetschef för kuratorer och skolsköterskor, till denna kopplas även skolpsykolog (som har sin arbetsledare på grundskolan).
4. Verksamhetschefen för kuratorer och skolsköterskor delegerar den operativa ledningen av elevhälsan på skolenheterna till rektor för respektive skolenhet, eftersom rektor enligt Skollagen är ytterst ansvarig för elevernas skolgång.
5. Rektor ansvarar för att alla professioner i teamet, oavsett arbetsledare, känner sig delaktiga i skolenhetens verksamhet och arbetsgemenskap.

Ett annat uppdrag från nämnden var att gymnasieskolan tillsammans med grundskolan, skulle utarbeta en gemensam plan för drogförebyggande arbete.



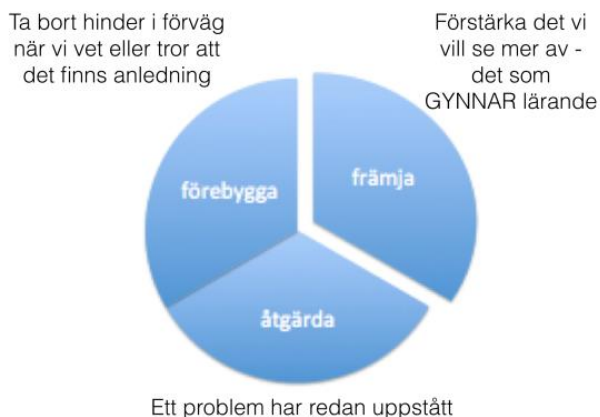
Genomförda och pågående åtgärder och processer

Den mest brännande och akuta frågan var att försöka tillskapa en fungerande organisation som också skulle vara hållbar över tid. Att lägga skolskötterskorna organisatoriskt under samma arbetsledare och verksamhetschef som kuratorerna var ingen svår och kontroversiell åtgärd. Det gjordes formellt i samband med skolstarten ht 2018. Skolpsykolog kopplades också till samma verksamhetschef. Det svåra arbetet uppstod när en fördelning av personalresurser skulle ske mellan de numera sex skolenheterna. Tillbakagången till sex skolenheter påverkade och gjorde denna hantering svårare. Arbetsgivaren nådde inte hela vägen fram till den lösning som föreslagits i rapporten, utan fick omvärdera delar av förslaget utifrån samråd med berörda. Denna process tog mycket tid i anspråk och andra processer hamnade periodvis i skymundan. Den växande gruppen elever på Introduktionsprogrammet bidrog också till att en omfördelning av resurser blev nödvändig för att få ihop organisationen och täcka behoven.

Definiera det förebyggande och främjande arbetet och hitta en balans mellan detta arbete och det åtgärdande elevhälsoarbetet

I grunden handlar det förebyggande arbetet om att undanröja hinder som står i vägen för elevers lärande innan hindren kommer. Det främjande arbetet är att stärka det som gynnar lärandet för alla.

Det kan åskådliggöras och uttryckas på detta sätt:



”För att utforma en undervisning som passar alla behöver vi tänka dels på vad vi vet gynnar lärande generellt, dels vad vi måste förebygga mer specifikt för att elever i just denna klass ska få en bra lärmiljö. Vi differentierar undervisningen utifrån hur det ser ut i klassen, vilka behov för lärande som vi vet finns både generellt och specifikt.

Hälsofrämjande arbete är det som gynnar lärandet, det som gör att den som lär mår bra oavsett utgångsläge. Förebyggande arbete är det som görs när vi har uppmärksammat, identifierat, potentiella hinder för lärande.”

Källa: Helena Wallgren – Elevhalsa.se

Det handlar om att i övergångar, tillsammans med elevhälsa, studie- och yrkesvägledare, mentorer och rektorer göra nödvändiga anpassningar i förväg. Det handlar om att ha ett gott värdegrundsarbete som främjar en hälsosam skolmiljö, där varje individ respekteras och där lärmiljön kan bli så optimal som möjligt.



den 3 oktober 2018

I de workshops som genomfördes i samband med utredningsarbetet, arbetade vi med att definiera det förebyggande och främjande arbetet. I dessa workshops, framgick att elevhälsans fokus till stor del låg på individnivå. Frågan blev hur arbetet skulle kunna ställas om till ett mer förebyggande och främjande fokus.

Den grupp som framförallt hamnar i ett mer åtgärdande arbetssätt är naturligt nog kuratorerna. Kuratorsgruppen har för att öka fokus på främjande och förebyggande arbete, tillsammans med verksamhetschef, jobbat med att implementera ACT – Acceptance and commitment therapy, en beprövad metod som har som syfte att förebygga stress och psykisk ohälsa. Kuratorerna har också en aktiv del i arbetet med drogförebyggande arbete.

Ett pågående arbete är också arbetet med att finjustera arbetet med övergångar, inte minst när det gäller de nyanlända eleverna. Det senare är en del i det pågående Skolverksprojektet och det berör övergångarna både in i gymnasieskolan och ut ur gymnasieskolan – till vuxenutbildning och arbetsliv för de nyanlända. Det är också viktigt att slipa formerna för att jobba med övergångar på organisationsnivå t.ex. med kartläggning och skolstartsamtal och överlämningar inom gymnasieskolan, för att förebygga och lägga en god grund för lärande. I det avseendet har lagstiftningen skärpts under sommaren 2018.

Vi ser att det finns behov att utifrån specialpedagogernas olika examensordningar, ange riktning för deras arbete. Detta är ett arbete som är pågående. Viktigt att specialpedagogerna utifrån kartläggningar kan bidra med stöd till lärarna att göra extra anpassningar i klassrummet.

Vi är på god väg att skapa en balans mellan det förebyggande, främjande och åtgärdande arbetet, sett till elevhälsan i stort. Men det handlar också om att bli trygg i, att det vi gör faller inom ramen för det styrdokumentet avser. Den känslan måste få fäste hos alla som arbetar med dessa frågor.

[Skapa samsyn och definiera roller i elevhälsan](#)

Vad har vi gjort? Vi har definierat skolpsykologens roll i elevhälsoarbetet. Det pågår ett arbete med att definiera specialpedagogernas/speciallärares arbete och funktion i verksamheten, för att ange en gemensam grund för vad som ska ingå i deras arbete, utifrån de skillnader som finns i deras examensordning kopplat till olika tidsintervaller.

Verksamhetschef har också tillsammans med kuratorerna arbetat fram tydliga avgränsningar för vad som ska ingå i en skolkurators jobb och vad som ska lämnas över till andra instanser.

I och med förändringen av organisationen, där kuratorer och skolsköterskor samt skolpsykolog är kopplade till verksamhetschef för elevhälsan i gymnasiet, och verksamhetschef också tagit över ansvaret för de träffar som sker inom ramen för stora elevhälsan på skolan, så har förutsättningarna för en ökad samsyn gynnats.

[Sätta upp övergripande mål som kan ingå i det systematiska kvalitetsarbetet och som därmed kan ligga till grund för en uppföljning av elevhälsoarbetet.](#)

Olika skolenheter har olika förutsättningar och det finns en svårighet med att fastslå gemensamma övergripande mål. Men de två övergripande mål som finns på Strömbacka, handlar om hög kvalitet och måluppfyllelse, samt hållbar utveckling. Inom ramen för dessa mål finns bland annat målet att skapa en god lärandemiljö samt stärka det hälsofrämjande arbetet. Detta är mål som är fullt applicerbara på elevhälsan. Men sex olika skolenheter måste inom ramen för dessa övergripande mål, och i samklang med statliga och kommunala mål, göra sina egna prioriteringar.



den 3 oktober 2018

Tre gemensamma fokusområden som spänner över alla skolenheter är att minska användning av droger, stärka ungas psykiska och fysiska hälsa samt främja närvaro.

En gemensam inriktning är också att fortsätta arbetet med att så långt det är möjligt styra bort fokus från det individinriktade arbetet.

En uttalad ambition är också att skolsköterskor ska samarbeta mer både inom och utanför teamen för att dela kunskaper.

Upprätta gemensamma rutiner så långt det är möjligt

En arbetsgrupp för gemensamma rutiner är tillsatt. Två rektorer samt representanter från de olika yrkesgrupperna i elevhälsan finns med. En rutin för strukturen för ELSA-träffarna som är GDPR-prövad är framtagen. Nästa steg är att utbilda administratörerna. Detta ska nu implementeras.

I det fortsatta arbetet kommer prioriteringen att ligga på gemensamma rutiner för frånvarorapportering, skriftlig varning och CSN-rapportering.

En striktare hantering av ledighetsansökningar har beslutats. Gemensamt brev har gått ut till vårdnadshavare för att informera om detta.

En fråga som blivit än mer angelägen i och med GDPR-s intåg är behovet av ett gemensamt dokumenthanteringssystem för elevärenden. Detta är en fråga som måste upp på agendan framöver.

Gemensam plan inom UBF för drogförebyggande arbete

En arbetsgrupp är bildad bestående av verksamhetschefer för gymnasiet och grundskolan, två rektorer från grundskolan samt Piteå kommuns folkhälsostrateg som sammankallande. De arbetar med uppdraget att skapa en stark röd tråd i utbildningskedjan när det gäller drogförebyggande arbete. Den arbetsmodell som funnits och finns på gymnasiet har nu förts ned även på grundskolan och på så sätt har man skapat en samsyn och ett gemensamt arbetssätt när det gäller denna fråga.

Medel har sökts och beviljats från Säkerhetsrådet för att gå vidare med Cannabisprojektet både i gymnasieskolan och i grundskolan. En lärare från Strömbacka arbetar nu på deltid under projektnamnet *Cannabis på schemat*.