

Risker och konsekvenser om förvaltningens budgetförslag går igenom:

Nämnden har satt upp som ett mål för kommunen att:

”Alla elever uppnår minst kunskapsmålen för varje ämne”.

Dessutom finns det i kommunen ett övergripande mål att:

”Piteå ska erbjuda goda förutsättningar för livslångt lärande”

Kärnverksamheten får inte drabbas! Inga av sparförslagen påverkar direkt kärnverksamheten, men ser man till förvaltningens budgetförslag så kommer det att indirekt drabba all verksamhet, all personal och alla barn/elever. Minskar vi resurserna på de kringliggande verksamheterna så blir inte bara kvalitén sämre, kommunen riskerar även att förlora behöriga lärare som söker sig till andra verksamheter där deras engagemang värdesätts.

Specifika åtgärder:

Åtgärd: Minskad verksamhet av Samspelsteamet.

Minskas samspelsteamet så måste skolorna åter lösa alla problem själva. Konsekvensen av denna minskning blir att pedagogerna får fortsätta ägna sin arbetstid åt andra uppgifter än undervisning, då samspelsteamet inte kan finnas till hand för att se över situationen. I slutändan så blir kvalitén i skolan sämre och resultaten för eleverna drabbas.

Åtgärd: Minskad verksamhet av CMiIT

För mer information se bilaga 1 och 2.

Besparing av verksamhet 2019-01-29 sett ur CMiIT:s perspektiv. CMiIT har idag 4,2 tjänster, en snäv budget och neddragning på CMiIT's verksamhet kan bl.a. innebära:

- Likvärdighet - kommunens digitala pedagogiska verksamhet försämras. Skolverkets nya skall krav kring likvärdighet angående kompetensutveckling och IT- pedagogiskt stöd till alla pedagoger blir svåra att nå, vilket i sin tur kan leda till att elevernas skolresultat påverkas.
- Ökad arbetsbelastning för alla skollära och pedagoger. Neddragning av en tjänst på CMiIT innebär kompetensförlust som i förlängningen drabbar verksamheterna. Processtödet till skollära minskas. Stöd kring digitala verktyg, tjänster, beställarkompetens och pedagogisksupport försämras. Utbildning och pedagogisk handledning från CMiIT minskas. Det finns en risk att 1:1 satsningen på högstadiet och gymnasiet misslyckas eftersom vi inte kan genomföra den på det sätt som planerats. Möjlighet till snabb daglig pedagogisk IT-support minskar och försämras för alla pedagoger. Skoldata- arbetar för att sprida kunskap om alternativa och digitala lärverktyg i en inkluderande lärmiljö. Utbildning och support kring detta begränsas. Pedagoger som har elever i behov av digitala hjälpmedel och programvaror kan få en ökad arbetsbelastning då de själva måste ta reda på vad som finns för att ge dessa elever en möjlighet till likvärdig utbildning. Allt detta sammantaget innebär ökad arbetsbelastning för alla skollära och pedagoger i alla verksamheter.

- Handledarutbildningar i skolverkets moduler för digital kompetens till pedagoger kring säkerhet på nätet, kränkningar på nätet och källkritik går i långsammare takt. Färre fördjupningstillfällen.
- Utbildning och implementering av lärplattformen O365, TEAMS och andra pedagogiska verktyg senareläggs eller stannar av för pedagoger och elever på mellanstadiet- lågstadiet och i förskolan.

Åtgärd: Nedläggning av Naturskolan

För mer information se bilaga 3 och 4.

Naturskolan är en kommunal resurs som finns tillgänglig för alla åk 4-6 i första hand, men även till övriga årskurser i mån av tid samt till fortbildning av pedagoger (genomfört i bl.a. förskolan). De erbjuder en spetskompetens inom teknik och NO-ämnena, och har dessutom tillgång till materiel som många skolor saknar. Alla kommunala skolor med elever i åk 4-6 använder sig idag av Naturskolan, många just för att de saknar den kompetens/materiel som behövs för att kunna jobba mot alla kunskapsmål i teknik och NO. Att Naturskolan även erbjuder utomhuspedagogik som komplement till ordinarie undervisning är också något som brukar uppskattas av alla elever och lärare.

Att ta bort denna verksamhet innebär en sänkning av kompetensen inom teknik och NO-ämnena. Det blir även svårare för lärarna/skolorna att uppfylla alla nationella mål i kursplanerna, då Naturskolan har gett lärarna en möjlighet att se elevernas kunskapsnivå utan att själva samtidigt behöva hålla i verksamheten. Att ibland kunna beakta verksamheten i klassen lite mer utifrån för att verkligen få syn på vad som ske i lärandeprocessen är viktigt och det har Naturskolan bidragit till.

Åtgärd: Indragning av central finansiering av utökad grundbemanning

Många skolor har idag tagit till sig av den lyckade satsningen av en utökad grundbemanning på högstadiet. Vikarier är svåra att tillgå och med hjälp av en utökad grundbemanning har man kunnat hålla skeppet flytande vid frånvaro av ordinarie personal. Tas denna finansiering bort så måste varje skola förutom bekosta vikarier betydligt oftare, även ställa in betydligt fler lektioner då lärare/vikarier saknas eller man får avslag på sökt vikarie. Detta för att elevernas arbetsmiljö inte kan säkerställas vid t.ex. laborationer i teknik/No-ämnena, slöjd, hemkunskap med fler.

Åtgärd: Indragning av central finansiering av pedagogistor

Det arbete som en pedagogista gör är viktigt ute i verksamheten. De är ett stort stöd i kvalitetsarbetet tillsammans med rektor/förskolechefen. Tas den centrala finansieringen bort, så är det upp till varje rektor/förskolechef att bekosta sin pedagogista i en redan hård ansträngd ekonomi. Kommunen riskerar då att förlora dessa personer, då de kan komma att söka sig till andra tjänster. De har idag valt att få jobba övergripande med verksamhetsutvecklande frågor och är en bra resurs för personalen.