

Det nya regeringsbeslutet kring "Digital kompetens i skolan", har i stor utsträckning gett CMiIT en ny inriktning. En större målgrupp och ett bredare perspektiv i och med den tekniksatsning som skett i kommunen. En satsning som innebär stora pedagogiska utmaningar för alla som verkar i förskolor och skolor.

Framför allt måste vi inse att skolans digitalisering inte är ett IT-projekt, utan ett förändringsarbete. Digitaliseringen förändrar hela samhället och den behöver även förändra skolan. /Lars Lingman 2018
Undervisningsråd Skolverket

Från den 1 juli 2018 gäller ett regeringsbeslut om stärkt digital kompetens i läroplaner, ämnesplaner och kursplaner. Den är skarpt skriven med tydliga skall krav och gäller alla skolformer från förskoleklass, fritidshem till gymnasiet och påverkar alla ämnen. Detta gäller även skrivningar i förskolans nya läroplan som börjar gälla från 1 juli 2019. Aktuell forskning, SKL, Skolverket, förvaltningens IKT och mediestrategi och kommunens digitaliseringsvision och arbete påpekar alla vikten av långsiktighet och kompetensutveckling till pedagoger när det gäller digitalisering av skolan. Även HRM utredningen pekade på att kompetensutbildning till pedagoger behövs. SKL och Skolverket lyfter vikten av likvärdighet gällande tillgång till olika digitala verktyg och adekvat digital kompetens hos pedagoger. Forskning visar på att fortbildning för pedagoger är avgörande för att digitaliseringen i skolan ska bli lyckosam. Det är alltså viktigt att alla lärare får den kompetensutveckling som de behöver och att de förstår varför digitaliseringen av skolan och undervisningen är nödvändig.

CMiIT har 4,2 tjänster och ska tillgodose pedagoger från förskolan till gymnasiet (ca 9100 personer pedagoger, skollära, elever) med pedagogisk IT-support, utbildningsinsatser bl.a. lärplattform, pedagogiska program, verktyg och alternativa digitala hjälpmedel för inkludering och likvärdighet. CMiIT står även för beställarkompetens, spetskompetens pedagogisk och praktisk handledning inom digitaliseringsprocessen från förskola till gymnasiet. Vi genomför handledarutbildningar kopplade till Skolverkets digitala moduler. CMiIT ansvarar för systemadministration av vissa program och tjänster och ser till att dessa fungerar, har kännedom inom GDPR. CMiIT är med andra ord en verksamhet med spetskompetens samlad i ett centralt stöd.

Arbetet med införandet av "digital kompetens i skolan" började hösten -17 med utbildningar av skollära och lärare i Skolverkets digitala moduler. Samtidigt har CMiIT tillsammans med andra förvaltningar varit drivande i att bygga infrastruktur som behövs för den digitala processen i skolan. Vi har deltagit i arbetet med övergripande och kommunalt perspektiv på digitaliseringens införande tillsammans med IT-strateg, e-samordnare, skolchef och dataskyddsombud mfl. CMiIT testar och utvärderar fortlöpande system och tjänster som är nödvändiga för en lyckad digitaliseringsprocess.

CMiIT har påbörjat den praktiskt tekniska uppstarten i högstadieskolorna och gymnasiet. Kvar finns uppdraget att gå vidare till pedagogisk utveckling och lärande, via formativt arbetssätt och genom att utveckla digitala kreativa lärmiljöer. CMiIT uppdrag är skollära och pedagogers rätt till en likvärdig och adekvat kompetensutveckling där nya arbetssättet i klassrummet tas till en annan nivå då digitala verktyg används för att utveckla undervisning för ökad måluppfyllelse. Konsekvensen av en neddragning på CMiIT kan innebära ett stort hinder och kanske till och med omöjliggöra en lyckad digitaliseringsprocess, detta kan leda till att pedagoger och i förlängningen elever hamnar i ett digitalt utanförskap. Det skulle stå i skarp kontrast till styrdokumentens mål om adekvat digital kompetens och likvärdighet som är ett krav från Skolverket. Man ska också ha i åtanke att digitaliseringsprocessen för förskola – åk 6 inte är påbörjad, att i det här läget dra ner på CMiIT's resurser skulle vara mycket olyckligt sett ur ett kommunalt perspektiv.

Risk- och konsekvensanalys - Besparing av CMiT's verksamhet 2019-01-29

Sett ur CMiT:s perspektiv. CMiT har idag 4, 2 tjänster, en snäv budget och neddragning på CMiT's verksamhet kan bl.a. innebära:

- **Likvärdighet** - kommunens digitala pedagogiska verksamhet försämras. Skolverkets nya skall krav kring likvärdighet angående kompetensutveckling och IT- pedagogiskt stöd till alla pedagoger blir svåra att nå, vilket i sin tur kan leda till att elevernas skolresultat påverkas.
- **Ökad arbetsbelastning för alla skolledare och pedagoger.**
Neddragning av en tjänst på CMiT innebär kompetensförlust som i förlängningen drabbar verksamheterna. Processtödet till skolledare minskas. Stöd kring digitala verktyg, tjänster, beställarkompetens och pedagogisksupport försämras. Utbildning och pedagogisk handledning från CMiT minskas. Det finns en risk att 1:1 satsningen på högstadiet och gymnasiet misslyckas eftersom vi inte kan genomföra den på det sätt som planerats. Möjlighet till snabb daglig pedagogisk IT-support minskar och försämras för alla pedagoger.. Skoldatatek- arbetar för att sprida kunskap om alternativa och digitala lärverktyg i en inkluderande lärmiljö. Utbildning och support kring detta begränsas. Pedagoger som har elever i behov av digitala hjälpmedel och programvaror kan få en ökad arbetsbelastningen då de själva måste ta reda på vad som finns för att ge dessa elever en möjlighet till likvärdig utbildning.
Allt detta sammantaget innebär ökad arbetsbelastning för alla skolledare och pedagoger i alla verksamheter
- **Handledarutbildningar i skolverkets moduler för digital kompetens** till pedagoger kring säkerhet på nätet, kränkningar på nätet och källkritik går i långsammare takt. Färre fördjupningstillfällen.
- **Utbildning och implementering av lärplattformen O365, TEAMS och andra pedagogiska verktyg senareläggs eller stannar av** för pedagoger och elever på mellanstadiet- lågstadiet och i förskolan.

/Ann-Christin Forsberg, Lärarförbundets ombud för CMiT
0911-696456