

### **Nya Erasmus projekt 2017–2018**

#### **Ett entreprenöriellt lärande utifrån ett hållbarhetsperspektiv i Europeiska skolor 44 436 EURO**

Sjulnässkolan ligger ca 15 km utanför centrala Piteå i Piteå kommun. På skolans högstadium går 193 elever. Till skolan hör även ett mellanstadium med klasserna 4- 6 . På högstadiet arbetar 24 lärare inräknat specialpedagog, rastansvarig lärare och 3 förstelärare. Skolan har mycket goda studieresultat, 98 % av eleverna har godkänt i alla ämnen.

Skolans främsta utvecklingsområde, just nu, är entreprenöriellt lärande och entreprenörskap utifrån ett hållbarhetsperspektiv, där vi arbetar med hur vi kan engagera eleverna i entreprenörskap i Europa. I samband med det vill vi utveckla skolornas samarbete med lokala aktörer och näringsliv på plats, samt undersöka vilka förutsättningar och möjligheter finns för entreprenörskap.

Skolan strävar efter att stärka en europeisk utbildningsdimension i synnerhet då det främst gäller hållbar utveckling och på en social nivå då det gäller Integration.

Projektet genomförs med jobbskuggning och fortbildning. Våra samarbetsskolor har valts ut genom utifrån deras sätt att arbeta med entreprenörskap, miljö och deras samarbete med lokala aktörer och närområden. Det geografiska läget med ett mångkulturellt levnadssätt har också haft en stor betydelse när vi valt samarbetspartner. Vi startar upp projektet med seminarier, utbildning på lokal ort, arbetsgrupper och litteraturstudier om de olika rese målen. Vi besöker skolorna med ca ett års mellanrum. Vi underhåller arbetet genom digitala kontaktytor som t.ex. E- twinning/ Twinspace, Skype, kontakter som har skapats mellan skolorna. På detta sätt kan vi hålla processen levande. Vi kommer även att delta i en Erasmus+ KA1 mobility utbildning i Grekland: New Teachers for New Competencies: Entrepreneurship, Networking, Communication 2017-2019 samt Erasmus+ KA1 mobility i Bath Storbritannien: " Career Guidance and counselling and entrepreneurship creativity" .

De medverkande lärarna följer sin process med att skriva loggbok eller liknande med fokus på " Entreprenörskap från ett hållbarhetsperspektiv". Efter projektets genomförande förväntas skolans personal - även de lärare som inte har haft möjlighet att medverka - att ha förvärvat nya pedagogiska kunskaper så att vi fortsättningsvis ska kunna arbeta med entreprenörskap från ett hållbarhetsperspektiv och en likvärdig kunskapsnivå för alla elever. Vi är helt övertygade att våra nya erfarenheter och dess vinster kommer att genomsyra vår undervisning som kommer eleverna till gagn då det gäller studieresultat, uppfinningsrikedom och kreativitet. Till slut så bör dessutom vår kunskap om den Europeiska utbildningstraditionen och skolsystemen ha ökat.

#### **Stimulerande lärmiljöer under hela skoldagen i hela organisationen Klubbgårdsskolan 202 840 SEK**

Vi har flera delmål med vår ansökan. Det första och största är att det finns ett behov på skolan att utveckla arbetet med stimulerande lärmiljöer. Då vi redan arbetar med utomhuspedagogik till viss

del och ser dess positiva effekter, har vi valt att söka bidrag för att utveckla detta. Vi ser att lektioner utomhus har fördelar som lektioner inomhus inte har och vill att kompetenserna som kursen ger ska utveckla hela skolans personal och ge metoder som underlättar för alla att använda sig av den utomhusmiljö som finns, både under skoldagen och i fritidsverksamheten. Vi har ett stort antal nyanlända och det är en stor fördel även för dessa elever att arbeta med hela kroppen, men alla sinnen. De sociala och inlärningsmässiga vinsterna är stora och detta är vårt andra delmål. Elever som mår bra i klassen/gruppen lär lättare och har på så sätt lättare att nå målen i skolan. Fungerar skolarbetet och det sociala umgänget är det mindre risk för tidiga avhopp från skolan. En högre måluppfyllelse och färre som hoppar av skolan i förtid är två viktiga delar i vårt dagliga arbete och i detta projekt.

Projektet ska innehålla mobilitet för hela organisationen på 11 personer för ett kurstillfälle.

Implementering av metoder och nyvunnen kunskap i vårt område på fyra skolor ska sprida kompetensen i och effekterna är större och märks mer om hela området arbetar med stimulerande lärmiljöer, social samhörighet och kunskapsinhämtning i grupp. På sikt innebär detta ett ökat skolresultat, en bättre sammanhållning i grupperna och därvid en mindre andel elever som slutar skolan i förtid.

Sammanfattningsvis ska projektet bidra till EU:s mål att förbättra kvalitet och resultat inom utbildning vilket ligger i linje med Sveriges mål för utbildning och behovet att utveckla metoder genom internationellt samarbete. Dessa mål stämmer också väl överens med Piteå och Klubbgårdsskolans mål.

## **Bergsvikens förskola möter Europa- hållbart lärande för barn och pedagoger 17673 EURO**

Projektet "Bergsvikens förskola möter Europa- hållbart lärande för barn och pedagoger" syftar till att utveckla vår verksamhet för att på ett hållbart sätt kunna möta framtidens utmaningar. Med det kollegiala lärandet som grund vill vi bredda våra perspektiv för att stärka främst digitala, språkliga och kommunikativa kompetenser hos såväl pedagoger som barn i verksamheten. Det övergripande målet för projektet är att stärka professionen och kompetensen hos pedagoger med syfte att utveckla verksamheten. Delmålen är: (1) Pedagogerna ska bli bättre på att stimulera och tillvarata barns delaktighet och inflytande, (2) Studera likheter och skillnader i arbetet med språk och kommunikation samt (3) Utveckla det kollegiala lärandet med en europeisk dimension.

Hela förskoleområdet, förskolechef, pedagogista, processledare, specialpedagog och pedagoger, totalt ca 45 anställda kommer att på olika sätt vara delaktiga i projektet. Målet är att de pedagoger som vill ska få möjlighet att delta i minst ett av utbytena, även de som inte åker på något utbyte kommer via kollegiala arbetsformer att ta del av erfarenheter och kunskaper. För att nå kollegialt erfarenhetsutbyte och möjliggöra vidgande av perspektiv kommer jobbskuggning att vara en viktig metod. Jobbskuggningen förbereds med litteraturstudier om det land som ska besökas, följs med loggbok och efterarbetas med enskild och gemensam reflektion. De närmsta åren har vi hållbar utveckling samt språk och kommunikation som utvecklingsområden. Hållbar utveckling är en global fråga vilket gör att vi måste förhålla oss till och interagera med världen på ett annat sätt än tidigare.

Vi utgår från läroplanen som säger att vi ska rusta barnen för detta. Då språk och kommunikation är grunden för att det livslånga lärandet ska bli lyckosamt står detta i fokus för i vårt utvecklingsarbete för barn, pedagoger och framtiden.

## **Creative Minds, Norrbyskolan 152 410 EURO**

Students of partner schools will be asked to develop an app for education. In the process they learn about target groups, visual and functional design. In order to eventually fill it with good content they have to both observe their town, learn more about it and be able to communicate what they learned. Activities and Teacher training events are chosen to step by step prepare teachers and students for the final task.

The project is about enhancing critical thinking, entrepreneurial thinking, problem solving and language skills a developing and a sense of Citizenship in the local community and on an European level.

Associated partner GetCOO is giving us the opportunity to use their technology and app to design educational activities for pupils. It can be used as a game to discover and describe the place where they are living taking photos and adding facts.

The target groups are teachers who will learn end experience methods of working entrepreneurial and students who are carrying out the work and other schools, citizens and visitors of the town who can use the app. Xxxx teachers and xxxx students are directly involved and 5000 people is expected to be reached during the project

During the project all participating countries will enhance teaching and learning in all the areas described earlier but the different partners will also focus especially on the needs that has been identified when evaluating schools results

The project needs to be carried out transnationally because we all bring useful experiences and competences. Sweden will bring know how and ideas on how to use ICT to gather information such as Google forms. Turkey has "know how" on design and important experience from international projects and etwinning. Greece brings ideas and "know how" of digital maps. Spain brings ideas of how to empower students and work on developing their sense of citizenship through the activity "Visual dictionary" which will build citizenship locally and on a European level and it may eventually be a part of the app. Italy brings experience of the technology we are going to try. They also bring the cooperation with the associated partner GETCoo.

The partners in the project represents different parts of Europe, north, west, east south, cost inland, different cultural backgrounds, languages, types of communities, religions, This diversity is excellent for the promotion of learning and using a foreign language for all involved. The big diversity and our work together will also help promoting prejudice thinking

All partners have previous experience of international projects which will help the project to be successful.

Publishing film and updates on the web will be ongoing activities throughout the project to create interest and provide information of the progress and the results.

Other activities are four project meeting to manage, plan and evaluate the process and the project and three teaching training events where teachers gain the knowledge needed to proceed. One about using gamefication for education and how to work with ICT to gather information from target groups, one about the app making process and successful projects and one about digital maps.

In schools we will have an activity that is ongoing with different topics every term a “Visual dictionary”. We will have activities to present project, Skype meeting with app company and students. A common Webpage will be launched. W There will be an internal competition called Where is it? To get the experience of planning, executing and evaluating a very small entrepreneurial project

Students will work on ideas for the app and with the content they would like to upload into it. They will share this with other students in partner schools by Skype.

Towards the end we will have dissemination activities such as promotion to local media, in social media and students will also contact city council to present the possibilities with the app.

In the process teachers are developing knowledge and experience on how to on how to incorporate entrepreneurial tasks and ICT in school in order to enhance their teaching when it comes to entrepreneurial thinking, problem solving, critical thinking , language skills and citizenship on a local and European level.

Students’ will develop entrepreneurial skills, Critical thinking, language, geography and they will get more motivated to make a difference and see more possibilities. Students will gain lifelong friendships around Europe and develop language and interaction skills. Students will be less prejudice.

## **Connecting woods, Sjulnässkolan 41 136 EURO**

This Project is designed to improve language skills and autonomy among upper secondary-education students (ages 14-16) at four schools from Northern and Southern Europe.

The project intends to gain greater awareness of the Natural Heritage as an educational asset, i.e. forests in nearby areas.

We intend to carry out a set of cross-national actions involving language interaction, environmental issues, ICT and entrepreneurship within a cooperative approach.

European and state and local institutions point that **language skills** are the key to equity and quality of education and thus the linguistic dimension should be incorporated into the teaching of different subjects.

Improvement in this area is a prime priority for the whole educational community (students, teachers, parents, public institutions and local, natural and European society) and especial efforts should be made especially, but not only, among students with learning disorders or poor results. **External assessment** tools show **results within or above the average** for our type of schools, but internal surveys and group discussion point that there is **still space for improvement** specifically in **oral skills and oral and written skills in group interaction**.

Increasing **school interaction with the natural and social environment** is crucial to strengthen its role as dynamizing factor of the social system and to balance urban-rural bonds. Population in villages undervalue or ignore their natural and historical heritage and feel attracted to urban culture, which is a factor intervening in migrations to urban areas, even when rural areas have good infrastructures and services. We hold that **schools in rural or rururban areas** should take advantage of their geographical

location and links with local NGO and institutions with an interest in education to turn this weakness into an assets.