

Piteå kommun – åtgärdsplan för en likvärdig skola 2020

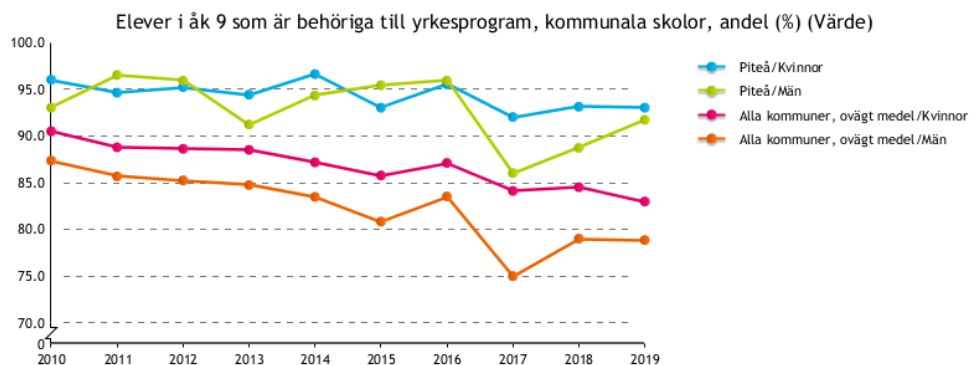
1. Bakgrund till utvecklingsområdet

Andelen elever i Piteå som är behöriga till gymnasiet har ökat från 88,8% till 92,4% läsåret 2018/2019 i jämförelse med rikets behörighet som är 84,3%.

Andelen elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven till yrkesprogrammen är 94,5% detta är exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund. I 4 av 6 högskolestadieskolor har 100% av eleverna behörighet till yrkesprogram.

För andelen elever med utländsk bakgrund har 61,1% uppnått kunskapskraven i alla ämnen. 63,3% har med utländsk bakgrund uppnått kunskapskraven till yrkesprogrammen. Elever med utländsk bakgrund utgör 7,8% av det totala elevantalet.

Av andelen tjänstgörande lärare har 95,8% pedagogisk högskoleexamen och 92% har behörighet och lärarlegitimation för de ämnen de undervisar i. Ett gott arbete med särskilt stöd och elevhälsa, höga förväntningar på eleverna, stabil personalkultur, sammanhållning och inställningen att alla elever är allas elever är andra framgångsfaktorer.



Källa: Skolverket (Siris).

Piteå är en socioekonomiskt stark kommun utifrån medborgarnas sysselsättning, inkomst och utbildningsbakgrund, bättre än 80 % av landets kommuner.

Föräldrarnas utbildningsbakgrund är en socioekonomisk faktor som har ett starkt samband med elevernas resultat – inte bara utifrån föräldrarnas akademiska färdigheter utan också utifrån de ökade chanserna till arbete, en stabil inkomst och därigenom trygghet och hälsa. Ungefär 20 procentenheter fler elever klarar kunskaps-

kraven i åk 9 lokalt, regionalt och nationellt om de tillhör gruppen som har föräldrar med eftergymnasial utbildning. Piteå tillhör de 25 % av kommunerna i landet vars elever har störst andel föräldrar med eftergymnasial utbildning.

Tabellen nedan visar i procent andelen elever som är behöriga till gymnasiets yrkesprogram per skolenhet Om det är max fyra elever som är obehöriga visas procentandelen som ~100.

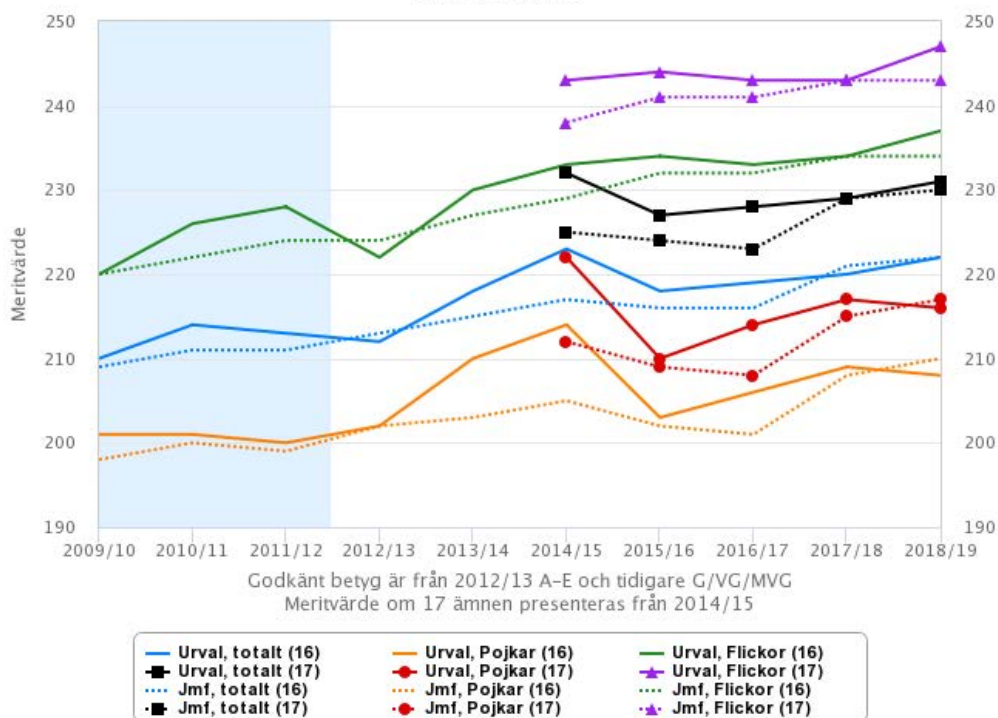
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%), Piteå									
		2011	2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Christinaskolan	Totalt	95,7	95,2	95,0	100	95,0	94,1	92,0	90,7
	Flickor	100	100	100	100	95,0	95,0	-	89,5
	Pojkar	100	100	95,0	100	95,0	95,0	95,0	100
Hortlax skola	Totalt	100	100	95,0	100	100	93,3	95,0	95,4
	Flickor	100	100	95,0	100	100	95,0	95,0	100
	Pojkar	100	100	95,0	100	100	91,3	95,0	100
Pitholmsskolan 7-9	Totalt	100	100	95,0	100	95,0	88,6	91,7	100
	Flickor	100	100	100,0	100	100	95,0	100	100
	Pojkar	100	100	95,0	100	95,0	87,5	88,5	100
Porsnässkolan	Totalt	88,3	100	90,9	90,7	95,0	90,9	86,2	88,6
	Flickor	100	100	100	80,0	95,0	95,0	100	100
	Pojkar	100	100	100	100	100	95,0	79,4	83,7
Sjulnässkolan	Totalt	100	100	95,0	100	95,0	84,6	95,0	100
	Flickor	100	100	100,0	100	100	95,0	100	100
	Pojkar	100	100	100	100	100	82,1	100	100
Solanderskolan	Totalt			.	83,9	82,5	72,1	75,9	90,2
	Flickor			.	100	100	78,3	73,9	100
	Pojkar			.	83,9	75,0	68,4	77,4	100

Källa: Skolverket (Siris) via Kolada.

Observera att när man summerar de båda hen så kan procentsatsen bli lägre än 100 beroende på att det är fler än fyra som är obehöriga till yrkesprogrammen

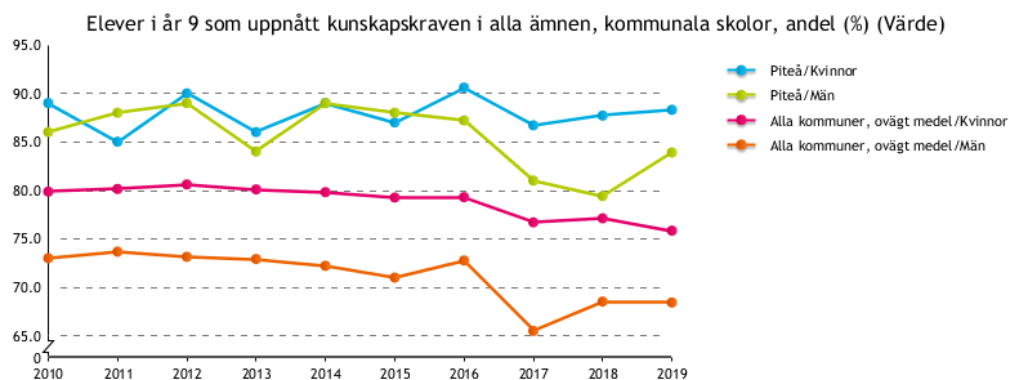
Genomsnittligt meritvärde - Piteå

jämfört med riket



Källa: Skolverket (Siris).

Det genomsnittliga meritvärdet i år 9 har ökat något. En bidragande orsak till detta kan vara de riktade insatser som genomförts utifrån de statliga bidragen från likvärdig skola, nyanländas lärande, lågstadiesatsning samt kommunens egna riktade satsningar såsom läsa- skriva- räkna satsningen.



Källa: Skolverket (Siris).

Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen ökar. Det är ett faktum oavsett om nyanlända elever räknas med eller inte.

Andel (%) elever som uppnått kunskapskraven i resp. ämne	2018/19
Bild	98,3
Biologi	94,3
Engelska	96,6
Fysik	93,8
Geografi	95,6
Hem och konsumentkunskap	96,8
Historia	94,5
Idrott och hälsa	96,5
Kemi	94
Matematik	93
Moderna språk, elevens val	
Moderna språk, språkval	96,5
Modersmål	90,9
Musik	97,7
Religionskunskap	94,7
Samhällskunskap	96
Slöjd	97,6
Svenska	97,4
Svenska som andraspråk	..
Teckenspråk	
Teknik	95,3

Källa: Skolverket (Siris).

Andelen elever i procent uppdelat i ämnen

Huvudmannens analys och utvärdering av genomförda insatser 2018-2019
 Utifrån den uppföljning som genomförts gällande betygsresultatet i det systematiska kvalitetsarbetet kan utbildningsförvaltningen konstatera att elevers kunskapsresultat, över tid, har en stark koppling till socioekonomisk bakgrund, barn i behov av särskilt stöd/ funktionsvariationer samt frånvaroproblematik.

Elever som ges möjlighet till särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp eller inkludering på den egna skolan med möjlighet till varierad undervisning i mindre sammanhang med ett starkt socialt stöd och engagemang är framgångsrikt.

Utifrån de insatser som genomfördes 2018 och 2019 görs en bedömning att: insatsen med två tjänster på två skolenheter i ett socioekonomiskt belastat område och med låga betygsresultat har haft avsedd effekt. Andelen behöriga elever till ett yrkesprogram har ökat från 75,9% till 90,2%.

Nya yrkesgrupper såsom socialpedagog och socionom har inneburit att skolorna

har getts möjlighet att arbeta strukturerat med elever som har frånvaroproblematik och svårigheter i den sociala interaktionen på grund av funktionsvariation och därigenom sämre möjlighet att lyckas.

Genom enskilt stöd och handledning av erfarna pedagoger till lärare i förskoleklass och grundskola har insatser genomförts för att utveckla ledarskapet i klassrummet och i arbetet med kartläggningsmaterialet i förskoleklass.

Samordning av olika insatser för nyanlända modersmålsundervisning, studiehandledare samt en förstärkning vid enskilda skolor har till viss del genomförts men behöver vidareutvecklas.

2. Insatser inom ramen för utvecklingsområdet

2.1 Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet

- Huvudmannen riktar fortsatt stöd till två skolor i ett område (F-årskurs 9). En skola har elever från F-årskurs 3. Den andra skolan har elever från årskurs 4-9.
Skolorna har över tid enligt Skolverkets socioekonomiska index haft en hög andel elever som förväntas vara obehöriga utifrån det betygsresultat som redovisats. Högstadieskolan har förbättrat sina betygsresultat och det beror på att flickorna har förbättrat sina betygsresultat. Pojkarnas meritvärden är fortsättningsvis låga. Skolornas rektorer får tillsammans med lärarna göra en analys och komma in med förslag på åtgärder samt att rektorerna ansvarar för att kollegialt lärande genomförs.
- Skolenheter får ta del av en extra resurs såsom en socialpedagog, socionom, beteendevetare eller andra kringresurser som gynnar elevernas sociala interaktion, mående och självkänsla
- Två skolenheter får ta del av en tjänst vardera utifrån att andelen nyanlända ökat under hösten 2019. Tjänsterna ska möjliggöra för nyanlända elever i undervisningen av svenska som andra språk, utarbetande av studieplaner och för att lyckas i undervisningen och uppnå kunskapskraven.
- Elevhälsan förstärks med en psykolog utifrån att arbeta förebyggande och främjande i verksamheterna.
- 2 tjänster tilldelas till ett centralt team för att arbeta med frånvaroproblematik. Teamet tillhör elevhälsan och heter närvaroteamet
- Huvudmannen riktar stöd för barn med inriktning mot funktionsvariationen autism. Resursen är riktad till elever i åldersgruppen årskurs 4-9
- Huvudmannen riktar stöd till en resursskola för att elever med olika svårigheter i den sociala interaktionen samt andra funktionsvariationer ska ges möjlighet att lyckas i undervisningen och uppnå kunskapskraven
- Huvudmannen riktar stöd för nyanlända avseende studiehandledning, modersmålsundervisning och svenska som andra språk
- Huvudmannen riktar stöd för kompetensutveckling till personal inom området språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.
- Huvudmannen riktar stöd till två skolenheter för att öka kompetensförsörjning av behöriga lärare inom ämnet Matematik/No. Detta utifrån beslut

om förändring av timplanen avseende utökad undervisning i ämnet matematik.

- Huvudmannen riktar stöd i form av digitalt bildstöd som gynnar nyanlända elever men även alla elever i grundskolan.

2018

Personal

För hösten 2018 fördelas de riktade resurserna utifrån bidrag från Skolverket enligt nedan

Förstärkning av 4 tjänster till två skolenheter utifrån Skolverkets socioekonomiska index skapa en bättre likvärdighet så att betygsresultaten höjs och då särskilt för pojkarna.	960 000
Förstärkning av resurs för barn med inriktningen funktionsvariationen autism.	480 000
Centralt team med 2 tjänster för att jobba med frånvaroproblematik	480 000
0,5 tjänst till en skolenhet för att möta nyanlända	120 000
0,4 tjänst för kompetensutveckling ”ledarskap i klassrummet”	96 000
0,5 tjänst för kartläggning i förskoleklass	120 000
Anpassad undervisningsmiljö och lärverktyg i klassrummet	433 872
SUMMA	2 689 872

2019

För 2019 överförs de beslutade riktade insatserna från 2018 till 2019 för att skapa en långsiktighet och ökade möjligheter till resultat som gör skillnad och ger förutsättningar för att skapa en likvärdig skola.

INSATSER PÅ HUVUDMANNANIVÅ	
0,75 tjänst som är samordnare för undervisningsmiljöer samt möjliggör implementering av lärverktyg	430 000
1 tjänst psykolog som arbetar främjande och förebyggande	600 000
INSATSER PÅ SKOLNIVÅ	
4 tjänster tilldelas två skolenheter. Tilldelningen utgår från Skolverkets socioekonomiska index. Tjänsterna ska ge eleverna bättre förutsättningar att höja sina kunskaps- och betygsresultat och då särskilt för pojkarna.	2 300 000
0,5 tjänst till en skolenhet för att möta nyanlända	290 000

2 tjänster tilldelas till ett centralt team för att arbeta med frånvaroproblematik. Teamet tillhör elevhälsan.	1 150 000
0,5 tjänst för kartläggning och övergångar i förskoleklass samt kompetensutveckling inom området för förskoleklass och fritidshemmen	290 000
5 tjänster tilldelas fem rektorsteam utifrån det kompensatoriska uppdraget. Tjänsterna kan vara en socialpedagog, socionom, beteendevetare eller andra kringresurser som gynnar elevernas sociala interaktion.	2 875 000
INSATSER I KLASSRUMMET	
Förstärkning av resurs för barn med inriktningen funktionsvariationen autism.	1 150 000
Anpassad undervisningsmiljö och lärverktyg i klassrummet	479 488
1 tjänst studiehandledare	580 000
1 tjänst Modersmåls lärare motsvarande	580 000
0,5 tjänst som ger stöd till skolorna vid upprättande av individuella studieplaner för nyanlända och samordnar modersmålsundervisningen årskurs 7-9.	290 000
SUMMA	11 244 488

2020

För 2020 överförs delvis av de beslutade riktade insatserna från 2018 till 2019 för att skapa en långsiktighet och ökade möjligheter till resultat som gör skillnad och ger förutsättningar för att skapa en likvärdig skola.

INSATSER PÅ HUVUDMANNANIVÅ	
1 tjänst psykolog som arbetar främjande och förebyggande	650 000
INSATSER PÅ SKOLNIVÅ	
4 tjänster tilldelas två skolenheter. Tilldelningen utgår från Skolverkets socioekonomiska index. Tjänsterna ska ge eleverna bättre förutsättningar att höja sina kunskaps- och betygsresultat och då särskilt för pojkarna.	2 200 000
2 tjänster till två skolenheter för att möta nyanlända	1 100 000
2 tjänster tilldelas till ett centralt team för att arbeta med frånvaroproblematik. Teamet tillhör elevhälsan och heter närvaroteamet	1 100 000

5 tjänster tilldelas fem rektorsteam utifrån det kompensatoriska uppdraget. Tjänsterna ska vara heltid och arbeta med elevernas sociala interaktion ex. socialpedagog, socionom, beteendevetare.	2 750 000
INSATSER I KLASSRUMMET	
3,0 tjänster förstärkning av resurs för barn med inriktningen funktionsvariation autism till årkurs 4-9 = 16 platser	1 650 000
3,0 tjänster förstärkning av resurs till Tallbacka 12 elever årskurs 1-9	1 650 000
1,0 tjänst för Teach for Sweden (TFS) fördelat på två skolenheter	550 000
2,5 tjänster för studiehandledning, modersmållärare, SVA-lärare samt upprättande av studieplaner för nyanlända	1 375 000
Kompetensutveckling för all personal inom grundskolan avseende språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt	1 295 249
Lär verktyg i form av digitalt bildstöd som gynnar nyanlända men även alla elever i grundskolan	90 000
SUMMA	14 410 249

Kompetensutveckling

En kompetensutvecklingsinsats i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har på börjats hösten 2019. SKUA-utvecklare har utbildats via Skolverket av nationellt centrum under läsåret 2018/2019. Hösten 2019 utbildar SKUA-utvecklare (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) SKUA-piloter på varje skolenhet, som i sin tur ska utbilda sina kollegor. Den utbildningen påbörjas våren 2020 och beräknas nå ut till ca 400-500 pedagoger i organisationen.

Utbildningen ska gynna alla elevers kunskapsutveckling

Lärverktyg

Skolan har ett ansvar för att alla barn och elever ges bra förutsättningar för lärande och utveckling genom en god lärandemiljö. Det betyder bland annat att stöd och åtgärder ska finnas med som en naturlig del i lärandeprocessen och främst genomförs i den egna klassen eller gruppen. Undervisning behöver därför erbjudas via en bredd av kanaler. En viktig kanal är den visuella. Genom att använda oss av bildstöd i den vardagliga undervisningen kan vi ge fler barn och elever tillgång till likvärdiga förutsättningar.

Syftet med bildstöd i skolorna är att ge pedagogerna ett verktyg för att bredda sin undervisning vilket gynnar alla barn och elevers lärande.

Elevhälsa

Närvaroteamet som de kallar sig ska arbeta i nära samarbete med skolans elevhälso-team. Målet är att alla elever ska vara närvarande i skolan och genomföra sin utbildning eftersom. De ska även ge skolorna ett stöd i hur man kan arbeta främjande och förebyggande för att öka skolnärvaron ute på varje skolenhet eftersom att skolan är en skyddsfaktor

En riktad insats är även att fortsätta med en psykologtjänst till elevhälsan, som ska jobba med förebyggande och hälsofrämjande insatser. Psykologen ger handledning till pedagogerna och ger dem förslag på metoder som gör att de kan möta elever i svårigheter på bästa sätt. Psykologen ska kunna ge fortbildningsinsatser till pedagogerna i organisationen som ska utmynna i att eleverna går i skolan, känner sig bekräftade och lyckas i relation till sig själv och sin omgivning.

En förtätning/utveckling av kompetenser som kan arbeta främjande och förebyggande med det sociala samspelet i skolan är indirekt en förstärkning av elevhälsans kompetenser.

Övrigt

Alla insatser som planeras inför 2020 är under förutsättning att det preliminära bidraget som Skolverket har aviserat om betalas ut till kommunen.

2.2 Mål och förväntade effekter

Målet är att alla elever ska få en behörighet till Gymnasieskolan och att meritvärdena förbättras och då särskilt pojkarnas meritvärden.

Elever med funktionsvariation eller psykisk ohälsa erhåller en utbildning som är anpassad utifrån deras specifika förutsättningar och behov, vilket i sin tur medför behörighet för fortsatta studier.

Det övergripande målet är att alla elever ska uppleva att de lyckats i skolan och att de mår bra och har de bästa förutsättningarna att göra bra vägval i livet.

2.3 Ansvar

Huvudmannen är ytterst ansvarig för beslutade insatser och dess måluppfyllelse gällande likvärdig skola. Rektor har ansvar att genomföra Barn- och utbildningsnämndens beslut.

2.4 Delaktighet

2019-10-03 Rektorererna gjorde en utvärdering av insatserna för likvärdig skola 2019 samt gav förslag på insatser inför 2020

2019-10-15 delgavs de fackliga organisationerna rektorernas utvärdering av de insatser som genomförts 2019 samt förslag från rektorererna på insatser inför 2020. De fackliga organisationerna fick möjlighet att komma in med synpunkter både på utvärdering av 2019 samt förslag på insatser inför 2020.

Synpunkter har inkommit från Lärarförbundet och Vårdförbundet.

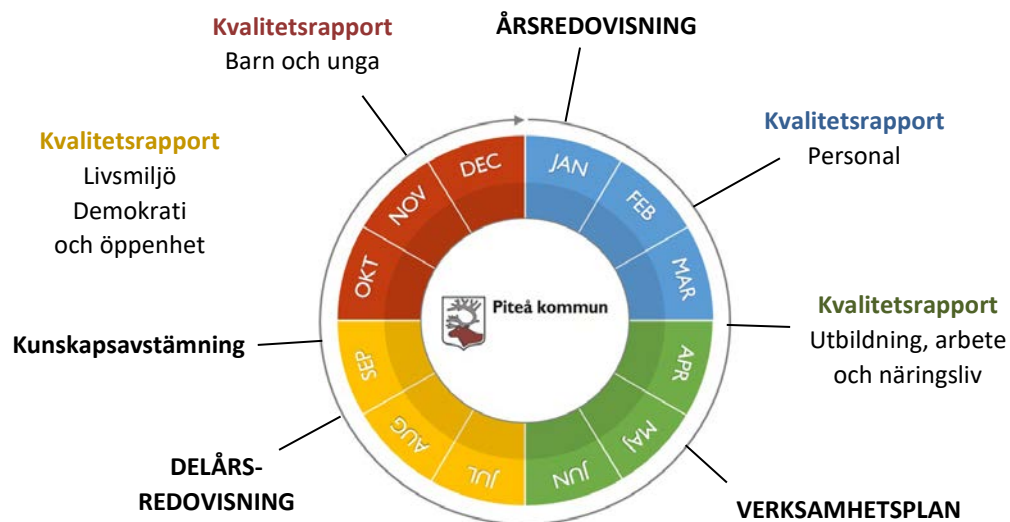
2019-10-30 Vid Barn- och utbildningsnämndens sammanträde informerade för-

och grundskolechef samt verksamhetschef för elevhälsan nämnsledamöterna vilka villkor som gäller för de statliga medlen för en likvärdig skola. Nämnsledamöterna får ta del av rektorer och lärarförbundets utvärdering av insatserna som genomförts 2019. De får även ta del av förslag från rektorerna, lärarförbundet samt vårdförbundet hur insatserna kan fördelas inför 2020. Ledamöterna för dialog i grupper och redovisar olika förslag på insatser som kan fördelas inför 2020.

2.5 Uppföljning och utvärdering

Huvudmannen kommer att följa upp de riktade insatserna i det systematiska kvalitetsarbetet under 2020 som består av tre olika kvalitetsrapporter samt en kunskapsbedömningsrapport.

Huvudmannen följer upp, analyserar och ger förslag på åtgärder i relation till måluppfyllelsen enligt ett årshjul som beslutats av Barn och utbildningsnämnden.



3. Styrkor och svagheter

3.1 Styrkor

För att eleverna ska lyckas är behöriga lärare ”nyckeln” till framgång, därför måste de ges de stöd de har behov av för att möta alla elever på bästa sätt.

De riktade insatserna är en bra förstärkning för de skolenheter som blir tilldelade bidragen. Huvudmannen kan därigenom sätta upp mål så att eleverna i större utsträckning höjer sina betygsresultat, blir godkända och får behörighet till gymnasieskolan samt känner att de lyckats när de lämnar grundskolan.

Runtomkring personal som kan vara socialpedagoger, socionomer eller beteendevetare har varit framgångsrikt för de skolenheter som anställt den yrkeskategorin.

Tillsammans med elevhälsan kan de ”ringa in” de enskilda elever som på ett eller annat sätt inte fungerar i skolan eller som har en frånvaroproblematik eller någon annan problematik i form av missbruk. Åtgärder sätts in snabbt i samarbete med

andra funktioner eller myndigheter som gynnar elevens/elevernas psykosociala och/eller kunskapsutveckling.

Styrkan är också den breda kompetensutvecklingsinsats som genomförs i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt det digitala bildstöd som gynnar alla elever.

Att möta nyanlända elever och möta deras behov är en utmaning, därför görs bedömningen att allt stöd som kan ges är bra för deras inkludering i skolan och dess kunskapsutveckling såsom stöd i SVA, modersmål samt studiehandledning underlättar för alla nyanlända.

De insatser som genomförts under 2018 och 2019 har varit riktade och har underlättat för pedagoger och rektorer samt medfört i utvecklingsarbete och framgångsrikt resultat för många elever på de skolor och verksamheter som tagit del av satsningarna/resurserna för en Likvärdig skola

Detta är ett argument för de insatser huvudmannen vill prioritera.

Risker

De risker som eventuellt kan uppstå är att det kan bli rekryteringssvårigheter för vissa yrkeskategorier som finns behov av utifrån tillkommande tjänster som statsbidraget genererar, men hitintills har det inte varit några problem att rekrytera.

4. Erfarenhetsspridning

Kontinuerligt erfarenhetsutbyte ska genomföras vid rektorskonferenserna under 2020 där varje rektorsteam får beskriva nuläge, mål och genomförandeprocesser. De ska redovisa framgångsfaktorer samt om det finns områden som inte varit så lyckade.

Genom nationella nätverkskonferenser delges de framgångsrika insatserna avseende språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

5. Tidplan och kostnader

5.1 Tidplan

2019-11-12 Vid samverkansmöte med de fackliga organisationerna delges förslag på åtgärder inför 2020. En reviderad åtgärdsplan inför 2020 redovisas.

2019-11-13 Vid Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott delges förslag på åtgärder inför 2020. En reviderad åtgärdsplan inför 2020 redovisas.

2019-11-27 Barn- och utbildningsnämnden beslutar vilka insatser som ska gälla för likvärdig skola inför 2020 under förutsättning att det preliminära bidraget betalas ut till kommunen.

2019-11-28 påbörjas förberedelsearbetet med rekryteringar samt planering för kompetensutveckling.

2020-01-01 är målet att alla rekryteringar och fördelningar av de olika insatserna ska vara klart.

5.2 Kostnadsberäkning

Huvudmannens uppskattning av kostnader beräknas till 14 410 249, se tabell för riktade insatser under 2.1