

Tillsyn Krokofanten - förskola

Utbildningsförvaltningen

2020-10-26

Elisabeth Fjällström



Piteå kommun

Innehållsförteckning

Inledning och sammanfattning.....	3-4
Organisation, allmänna förutsättningar, personal, kvalitetssäkring för verksamheten...	4-6
Läroplansområde livsmiljö, demokrati, omsorg.....	6-12
Läroplansområde Utbildning, näringsliv och arbete.....	12-16

Inledning

Tillsynen 2020 inriktas på två fokusområden med utgångspunkt om verksamheten följer skollagen (SFS 2010:800) samt målområden i förskolans läroplan

De två fokusområden som är redovisat är:

1. Livsmiljö, demokrati och öppenhet
2. Utbildning arbete och näringsliv

Tillsynen utgår också från att verksamheten ska beskriva sin organisation, allmänna förutsättningar, personalförutsättningar samt kvalitetssäkring för verksamheten.

Verksamheten har även skickat in sitt systematiska kvalitetsarbete

Tillsynen har inspekterat verksamheten för läsåret 19/20

Sammanfattning

Krokofanten har en väl organiserad verksamhet med mycket god behörighet av pedagoger och har idag en stabil arbetsgrupp där inga behov av nyrekryteringar finns framöver. Däremot kan deras förening se att det är klurigare att få tag i korttidsvikarier och strövikarier och då särskilt vikarier med pedagogisk utbildning.

De har kvalitetssäkrat sin verksamhet med goda rutiner såsom brandskyddsarbete, brandövning, rutiner och säkerhet, dokument finns för hantering av farliga ämnen, en plan är upprättad för krishantering, krishanteringsplan finns och olycksfallsförsäkring är tecknad. Samtlig personal har lämnat utdrag från belastningsregistret. En plan mot diskriminering och kränkande behandling är upprättad. En egenvårdsplan finns.

Läroplansområdet livsmiljö, demokrati och öppenhet som utgår från skollagen kap.4 §9 samt 12–13 krav på inflytande och samråd har bedömts som att målet är uppfyllt i hög grad för verksamheten.

Gällande barnens förmåga att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande samt barnens förmåga att kunna ta ansvar och intresse för hållbar utveckling och aktivt delta i samhället har inte bedömts, men däremot beskriver förskolan hur de arbetar med att möjliggöra för barnen att utveckla sin förmåga att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande.

Läroplansområdet utbildning, arbete och näringsliv som utgår från förskolans läroplan och dess målområden har inte bedömts. Förskolan beskriver däremot området utbildning som finns beskrivet i läroplanen, genom ett väl förankrat SKA (systematiskt kvalitetsarbete) kring de områden som barnen undervisas i. Utifrån identifierat utvecklingsområde arbetar pedagoger och rektor fram en mål- och utvecklingsplan.

Deras barn- och utvecklingsplaner som används i det systematiska kvalitetsarbetet utgår från förskolans läroplan. I alla målområden används en matris med kvalitetsindikationerna Var är vi? Vad gör vi Hur blev det? Hur går vi vidare?

Identifierade utvecklingsområden läsåret 2020/2021

I områdena Barns inflytande, barns rätt att få möjlighet att utveckla social kompetens och hållbar utveckling kommer pedagogerna och rektor att kontinuerligt fortsätta att utvärdera dem i det systematiska kvalitetsarbetet. De behov de då ser hos barngruppen och utbildningen kommer att styra vad det är som behöver utvecklas vidare.

De har områden inom undervisningen där de känner att de nog aldrig kommer att känna sig färdiga eller helt nöjda och som de jobbar med dagligen i utbildningen. De har diskuterat ordet undervisning en hel del under senaste åren och parallellt med deras praktiska arbete läst Doverborg, Pramling och Pramling-Samuelssons ”Att undervisa i förskolan”. De kan se att det är mycket de redan gör, men att medvetandegöra att det är undervisning det handlar om är halva jobbet.

Sammanfattande bedömning:

Krokofanten håller en mycket god kvalitet i sin verksamhet.

ORGANISATION

Förskolans namn: Krokofanten	Huvudman: Krokofanten Ek. Förening
Startdatum: 20 09 01	Inriktning: Traditionell
Rektor: Anneli Bergström	Rektors ställföreträdare: Erika Wallin
Ange antal barn enligt tillstånd: 31	Ange antal inskrivna barn: 25
Ange antal avdelningar enligt tillstånd: 2	Ange datum: 20 09 23
Taxa som tillämpas: Piteå Kommuns	Tar förskolan ut några andra avgifter än maxtaxa? T.ex. frukt varje dag, årsavgift etc. Nej

ALLMÄNNA FÖRUTSÄTTNINGAR

Öppettider: 6–18	
Hur ser gränsdragningen mellan styrelse och rektor ut? Rektor är en del av styrelsen och arbetsuppgifterna går in i varandra. Vi är en liten enhet med korta beslutsvägar där alla styrelsens medlemmar är involverade i de flesta större beslut som tas, särskilt ekonomiska. Det arbete där rektor har det yttersta ansvaret är runt pedagogiska frågor och utvecklingsarbete. Rektor informerar kontinuerligt på styrelsemöten övriga styrelsen om den pedagogiska inriktningen, vilka mål som prioriteras och vad utbildningen är i behov av. Styrelsen beslutar därefter om medel utifrån budget och andra ramfaktorer såsom tid och kompetens.	
Hur försäkras tystnadsplikten: Alla som arbetar på Krokofanten - tillsvidare eller vikarie - ombeds läsa igenom en skrivelse som sammanfattar vad lagen om tystnadsplikt innebär, och därefter skriva under ett formulär där man försäkrar att man tagit del av uppgifterna och förstår vilket ansvar man som pedagog har i den här frågan.	
Hur förvaras handlingar? Vi har ett låsbart skåp i kontoret, där vi förvarar alla handlingar som berörs av tystnadsplikt, eller är av annan känslig natur.	
Vilka rutiner finns för personalens anmälningsskyldighet till socialtjänsten? I de lagar som finns, och de rutiner vi har kring att försäkra att alla på förskolan känner till dessa lagar och bestämmelser, finns klara direktiv som vi följer. Så här ser våra rutiner ut: Om någon i personalgruppen på Krokofanten misstänker att något barn far illa är vi enligt lag skyldiga att anmäla detta till socialtjänsten. Vi behöver inte med säkerhet veta att barnet far illa. Om det finns en misstanke om att socialtjänsten behöver starta en utredning ska vi i förskolan anmäla detta. Vad behöver en anmälan innehålla: Personuppgifter och adress för barn och föräldrar Vad oroar den som anmäler	

Är barnet i behov av akut skydd
 Vilka tecken/symtom visar barnet
 Vilka insatser har den som anmäler gjort
 Är föräldrarna informerade om att en anmälan gjorts?
 Varför misstänker anmälaren att något hänt (sett själv, andrahandsuppgifter)
 Vem är anmälaren och hur kommer man i kontakt med anmälaren.
 En anmälan kan gå till på olika sätt beroende på vad man misstänker. En variant är att den som anmäler kallar till ett möte där både föräldrar och socialtjänst bjuds in, ett så kallat trepartsmöte.
 Anmälaren informerar föräldrarna i förväg att en anmälan till socialtjänsten kommer att göras vid mötet. Efter mötet kompletterar anmälaren med en skriftlig anmälan.
 Ibland är det inte lämpligt att använda sig av ett trepartsmöte för att göra en anmälan. Det kan vara akuta situationer som misstanke om misshandel eller sexuella övergrepp. I dessa fall görs en anmälan omgående.
 Konsultation
 Kontakta social- och arbetsförvaltningen för konsultation. Det kan handla om huruvida man ska göra en anmälan eller inte. Vid konsultation får barnets identitet inte röjas. Be att få prata med socialsekreterare som har beredskap för enheten barn och unga.

PERSONAL





Antal inskrivna heltidsbarn 15 september 2020: 23	Antal inskrivna halvtidsbarn 15 september 2020: 2 tjänster
Antal förskollärare i barngrupp 15 september 2020: 5	Antal förskollärartjänster (%) i barngrupp 15 september 2020: 4,54 Tjänst
Antal barnskötare i barngrupp 15 september 2020: 2	Antal barnskötartjänster (%) i barngrupp 15 september 2020: 1,4 tjänst
Antal tjänster med annan utbildning i barngrupp 15 september 2020-Ingen	Antal tjänster med annan utbildning (%) i barngrupp 15 september 2020-Ingen
<p>Beskriv hur kompetensförsörjningen ser ut i framtiden: Krokofanten har inte haft några problem att rekrytera de senaste åren när de kommer till fasta tjänster. Styrelsen har kunnat rekrytera både förskollärare och barnskötare på ett tillfredsställande sätt när behovet av att utöka personalstyrkan långsiktigt har uppstått. Däremot kan vår förening se att det är klurigare att få tag i korttidsvikarier och strövikarier och då särskilt vikarier med pedagogisk utbildning. Det är en utmaning och något vi har sett förändras sedan vi startade 2009.</p>	
<p>Beskriv hur rektor implementerar förskollärare och annan personal i nödvändiga insikter i skollag och andra föreskrifter som gäller i skolväsendet. Arbetslaget arbetar varje dag med undervisning som grundar sig i Lpfö (Läroplan i förskolan) 18, som är det styrdokument som alla i personal laget har bäst insikter i. Rektor och pedagoger grottar tillsammans ner sig i, och bryter ner, målen i de fokusområden som jobbas med varje år och i och med att dessa områden varierar gör det att vi går igenom Lpfö 18 kontinuerligt på ett ingående och noggrant sätt. Övriga styrdokument har rektor ansvaret över att delge övrig personal när det kommer ändringar eller när det dyker upp situationer där alla behöver ha full insikt. Skolverket är den främsta informationskanalen för att få tillgång till nya direktiv och förändringar att förhålla sig till. Dessa går igenom på månatliga personalkonferenser eller information via mail eller via vår kommunikations-app TYRA.</p>	

KVALITETSSÄKRING FÖR VERKSAMHETEN

Har verksamheten planer för:

Genomförs systematiskt brandskyddsarbete JA	Datum för senaste uppdatering: 2020 09 07
Har brandövning genomförts: JA	Datum för senaste brandövning: 2020 09 21
Finns egenkontrollplan för städning? JA	Datum för senaste uppdatering 2020 08 03
Finns rutiner och säkerhet vid utflykter JA	Datum för senaste uppdatering: 2020 02 02
Finns dokument för hantering av farliga ämnen? JA	Datum för senaste uppdatering: 2020 08 03
Finns plan upprättad för krishantering? JA	Datum för senaste uppdatering: 2020 09 07
Finns olycksfallsförsäkring tecknad? JA	Vilket bolag är försäkringen tecknad? Trygg Hansa
Har samtlig personal lämnat utdrag ur belastningsregistret? JA	
Är plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättad? JA	Datum för senaste uppdatering: 2020 06 17
Finns plan för egenvård? JA	Datum för senaste uppdatering: 2020 02 02





LÄROPLANSOMRÅDE LIVSMILJÖ, DEMOKRATI OCH ÖPPENHET

Läroplansområden Livsmiljö, demokrati och öppenhet 2020	 Målet ej uppfyllt	 Målet delvis uppfyllt	 Målet uppfyllt i hög grad	 Målet helt uppfyllt
Hur väl anser ni att verksamheten i er förskola lever upp till skollagens (SFS 2010:800) 4 kap. § 9 samt 12-13 krav på inflytande och samråd?			X	

Vad i er verksamhet har bidragit till ovanstående bedömning? På vilket sätt har det bidragit? Ge exempel

Vi har jobbat mycket med Barns inflytande och delaktighet och arbetat hårt för att bena ut vad inflytande är för ett litet barn, för ett barn som inte har ett talat språk och för barn vars verbala språk är begränsat. Vi har jobbat fram en bra lyhördhet inför vad barnens intresse ligger vilket gör att hela vår pedagogiska planering och upplägg över dagen på förskolan bottnar i vad vi kan se och tolka att barnen behöver och vill vara med om och därigenom har de ett stort, indirekt, inflytande över sin utbildning hos oss. I tillägg till det finns förstås det verbala uttryck de ibland ger uttryck för som gör att de mer direkt och aktivt kan delta i att forma utbildningen.

Vad gäller vårdnadshavarnas inflytande och delaktighet över utbildningen har förskolan ett nytt (sedan förra tillsynen) system för information som har givit pedagogerna en helt ny möjlighet att involvera vårdnadshavarna i deras barns vardag på förskolan. Appen TYRA har en bloggfunktion där pedagogerna kan ge ögonblicksbilder av barnens görande, samt en portfolio som kan ge insyn i det egna barnets dagar, lek och lärande. Utan den insikten är det svårt för vårdnadshavarna att skaffa sig inflytande eftersom utebliven information om utbildningen oftast inte leder till några frågor eller förslag från dem det berör. Varje vår och varje höst har Krokofanten ett Forum för samråd tillsammans med minst två föräldrarepresentanter. Dessa forum brukar vara öppna för alla och har varit, innan pandemin slog till, välbesökta diskussions- och informationskvällar med många fler vårdnadshavare än bara representanterna. I dessa Forum för samråd, som rektor kallar till, finns alltid en punkt som handlar om beslut som gäller förskolan – det kan vara pedagogiska beslut som är på tapeten, omorganisation, lokalbyte eller annat där vårdnadshavarna får en chans att fråga, tycka och yttra sig i frågan så att deras röst vägs in när beslutet ska klubbas.

Läroplansområden Livsmiljö, demokrati och öppenhet 2020	 Målet ej uppfyllt	 Målet delvis uppfyllt	 Målet uppfyllt i hög grad	 Målet helt uppfyllt
Hur skulle ni beskriva barnens förmåga att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande				
Hur skulle ni beskriva barnens förmåga att ta ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället ¹ ?				

Hur har ni arbetat med att utveckla barnens förmåga utifrån ovanstående?

Det känns omöjligt att kryssa i någon ruta här ovanför då frågan är formulerat på ett för vår verksamhet helt oförenligt sätt med tanke på hur vi tolkar vårt uppdrag. På Krokofanten mäter pedagogerna inte barnets förmåga i några områden, hur de utvecklar olika färdigheter är inget vi

har med i vår utvärdering eller analys av vårt arbete. Om ni menar hur vår förskola arbetar med att möjliggöra för barnen att utveckla sin förmåga att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande kan jag däremot ge en beskrivning.

Arbetet med att barnen ska få möjlighet att utveckla social kompetens såsom förmågorna ovan är något pedagogerna varje år lägger ner stor möda och tid på. Det är en stor del av vår grundverksamhet och väldigt sällan ett identifierat utvecklingsområde hos oss eftersom vi har det arbetet som grund för att forma övrig verksamhet.

Personalen har varje höst ett gediget inskolningsarbete för den nygamla barngrupp som kommer till oss efter sommaren. I utbildningens årshjul finns inplanerat ett arbete runt normer och värde som innebär att pedagogerna jobbar ihop gruppen med samarbetslekar, sagor och noga uttänkt samvaro där de alternerar barnen i mindre grupper för att alla barn ska lära känna varandra. ”En liten Kompisbok” är ett material vi använder oss av under hösten. Pedagogerna befinner sig nära barnen för att upptäcka eventuella kränkningar eller andra sätt där barnen på något sätt inte agerar respektfullt eller med en öppenhet gentemot varandra. Om pedagogerna hittar mönster i barnens agerande som de känner att de måste jobba extra med för att få respektfullt använder de sig ofta av rollspel där pedagogerna spelar upp scener tagna ur verkligheten där barnen agerat på ett taskigt sätt mot kompisar och sedan tar de hjälp av barnen för att komma fram till hur man vill ha det på förskolan. Det arbete som grundläggs under hösten följer sedan med under hela året då personalen har kontinuerliga veckoträffar där man diskuterar läget i barngruppen, hur man jobbar, om det är någon förändring man behöver göra för att få till ett öppet, respektfullt klimat. Varje månad sitter vardera arbetslag och går igenom sin barngrupp och sina miljöer i arbetet med att kartlägga dessa i vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Vad gäller förskolans arbete med att ge möjligheter för barnen att utveckla ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling så bifogar jag Krokofantens Mål och utvecklingsplan för arbetet med Hållbar utveckling där det finns beskrivet vad vi vill att barnen ska få möta under sin tid hos oss i områdena Social hållbarhet, Ekologisk hållbarhet och Ekonomisk hållbarhet. Vi har just fått en förlängning av Skolverkets utmärkelse ”Skola för Hållbar Utveckling”. Det ser vi som en kvalitetssäkring att vårt arbete mot Hållbarhetsmålen sker i rätt riktning.

Vad i er undervisning har bidragit till ovanstående resultat? På vilket sätt har det bidragit?

I och med att pedagogerna och rektor har tagit fram mål utifrån utvärderingar och analyser när dessa arbetsområden jobbats med tidigare så har pedagogernas undervisning varit tydligt målstyrda utifrån behov och identifierade utvecklingsområden och det har gett bra resultat.

Ett pedagogiskt årshjul med tydlig planering för vissa områden har hjälpt till att göra undervisningen mer fokuserad och givande för både barn och pedagoger.

Pedagogerna har fått olika ansvarsområden vilket har gjort att de olika områdena har arbetats med på ett kontinuerligare sätt än om ansvaret ligger spritt på hela personalstyrkan.

Vi kan se att våra insatser har gett resultat i och med att barnens agerande och aktiva delaktighet i hur vi har det på förskolan är påtaglig i vardagen. Pedagogerna har kontinuerligt blivit bättre på att ta tillvara barnens intressen och önskemål i sin pedagogiska planering genom att använda sig av dokumentationsverktyg och observationsprotokoll som ingått i utbildningar under arbetet med barns inflytande och som grundar sig i ställningstaganden personalgruppen gjort utifrån inläst forskning och litteratur.

Vi kan se att barnen i barngruppen i år har en väl förankrad tanke om att ta hand om varandra, om förskolans saker och om naturen, som vi besöker kontinuerligt som en del av vårt arbete med Hållbar utveckling.

Beskriv hur förskolan samverkar i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling

Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling är ett levande dokument och en del i vårt dagliga arbete.

Det innefattar

- Loggbok, där vi varje månad i arbetslaget följer upp klimatet i gruppen och eventuella åtgärder som behövs utifrån observationer
- Främjande och förebyggande åtgärder som vi arbetar med i vardagen
- Husmodellen och intervjuer med de äldsta barnen
- Föräldraenkät

Främjande åtgärder= Allmänt

”Identifiera de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten”

Förankra planen i arbetslaget

Mål och uppföljning

Vårt mål är att all personal ska vara väl införstådd vad planen står för så att vi genom arbete och förhållningssätt kan leva upp till innehållet i planen

Insats

Varje höst går vi igenom vad planen innehåller, vilka åtgärder vi hade efter föregående år, och ser till att alla i personalen är väl förtrodda med vad vi satt upp för mål. Både främjande och förebyggande.

Ansvarig

Anneli Bergström

Datum när det ska vara klart

September 2020

Förskolans miljöer är till för alla!

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Färger, material och utrymmen kan ge förväntningar på vem som "får" vistas där.

Inomhusmiljön och utomhus miljön ska vara öppen, tillgänglig och stimulerande för alla barn.

Är den det?

Får alla barn vara med och leka?

Hur ser lekarna ut, är det risk för kränkande behandling i ett pågående lekmönster?

Vi gör observationer av barnens lekar, ser vem som leker var och med vad. Känns det som att barnen anser att de har tillgång till alla rum och konstruktiva, trygga lekar har vi lyckats.

Om inte - vad gör vi för att det ska bli så?

Insats

Vi fortsätter att kontinuerligt, på stående fot och pk, diskutera och reflektera händelser/situationer och tillfällen vi lagt märke till.

På månatliga Pk:n går vi igenom hur vi tycker det ser ut, och vad som behöver utvecklas för att nå vårt mål.

Ansvarig

Alla pedagoger, Erika och Anneli huvudansvar på var sin avdelning

Datum när det ska vara klart

2021-05-30

Jämställd förskola

Områden som berörs

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, sexuell läggning

Mål och uppföljning

Krokofanten ska vara en förskola där jämställdhet ska råda på alla avdelningar. Pedagogerna har ett ansvar att bryta stereotypa könsroller, att öppna upp invanda föreställningar och att tillåta barnen att utveckla sin egen identitet.

Detta sker i det dagliga arbetet med barnen, i samlingar, i hallen, vid matbordet etc.

Insats

Pedagogerna bemöter barnen likt. Ord är viktigt. Lägg fokus på barnet när vi möter dem i hallen, inte vad de har på sig eller hur de ser ut. Om vi kommenterar kläder och accessoarer, använd då "snabb", "cool", "söt", "fin" och "häftig" likt till alla barn.

När vi läser och berättar sagor för barnen; byt ut vem det är som är omhändertagande, ändra vem som är hjältemodig och ändra handling eller slut för att skapa diskussioner utifrån vad kvinnor och män anses kunna göra, hur de anses kunna vara.

Tänk på att ringa till barnets mamma/pappa annan var gång

Använd barnens namn eller "Krokofanter!" "Minifanter!" istället för "pojkar" och "flickor" när vi vill dem nått.

Varje höst sker en insats mot pedagoger eller barngrupp som handlar om att synliggöra arbetssätt, miljöer eller strukturer hos oss, öka kunskapen kring jämställdhet och få mer verktyg att använda sig av som pedagog i det vardagliga arbetet med barnen, eller låta barnen fundera kring jämställdhet

Ansvarig

Alla pedagoger, Anneli planerar fortbildning under hösten

Datum när det ska vara klart

2021-05-31

Förebyggande åtgärder= Utifrån kartläggning

Avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Motiveras av arbetet med kartläggningen

Kompisböckerna

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Barnen ska ha fått höra, prata om och dramatisera sociala händelser som alla barn behöver kunna för att bli socialt kompetent och kunna ingå i en grupp. Vi väljer böcker utifrån vad vi kan se att gruppen behöver just nu. "Prata om det", "Säg stopp", "Lyssna och kom överens" är några av de böcker vi läser tillsammans under hösten på våra avdelningar.

Uppföljning: Vi har kontinuerlig uppföljning på PK varje månad som visar hur barngruppen fungerar socialt med varandra. Upprepar böcker vi kan se barnen behöver träna mer på.

Åtgärd

Ansvarig pedagog utses på vardera avdelningen som planerar in arbetet med böckerna. Det kan vara att läsa boken, att samtala om boken, att dramatisera boken. Välj ut de böcker ni tycker att gruppen skulle må bäst av att möta just denna höst.

Motivera åtgärd

Vi har under åren sett att hösten, med nya barn och nya gruppkonstellationer är ett värdefullt tillfälle att jobba med normer och värden för att sätta klimatet i gruppen och bygga en gemensam trygghet. Vi har hittat ett material som heter Kompisböckerna, som vi ska prova använda varje höst nu ett tag, för att se om de kan hjälpa oss i arbetet med att skapa förutsättningar för en trygg och välmående grupp med socialt kompetenta individer.

Ansvarig

Två av förskollärarna har huvudansvar på var sin avdelning

Datum när det ska vara klart

31 december 2020

Alla har en plats

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna en trygghet vid rutinerna på förskolan. Alla ska ha en given, likvärdig plats på vår förskola.

Uppföljning: Under året observerar vi och ser om barnen kan leka med fler än bara en, om det känns tryggt och harmoniskt vid samlingen och hur barnen agerar mot varandra i rutinsituationer såsom mat, påklädning, bilåkning, samlingar, utflykter.

Åtgärd

Vi sätter bestämda platser under året, utifrån ett behov i gruppen av att öppna upp mindre, slutna subgrupper. Vi delar oftare gruppen i av oss valda grupsammansättningar. Barnen behöver lära känna varandra, så att alla i gruppen ses som en potentiell lekkamrat. Vi vill med detta förebygga utanförskap, favoriseringar och kränkningar.

Motivera åtgärd

Vi har sett att när det bjuds till "fri placering" vid olika tillfällen, finns det en tendens till att paxa platser, flytta sig och byta platser för att komma till den man ville sitta med, tjejer sitter för sig och killar för sig, eller med enstaka kompisar. Låser man fast sig vid enstaka kompisar kan det skapa en otrygghet och ensamhet om den kompis inte är på förskolan. Detta skapar en otrygghet och en hierarki som vi inte tror gynnar varken klimatet i gruppen eller det enskilda barnet.

Ansvarig

Alla pedagoger, Anneli och Erika huvudansvar på var sin avdelning

Datum när det ska vara klart

2021-05-31

Alla som arbetar i förskolan ska respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen. Beskriv hur det processarbetet kvalitetssäkras.





Krokofanten har ett väl inarbetat arbete i grundverksamheten med att respektera barnens rätt att uttrycka sina åsikter. Att lyssna och bekräfta barnen även om det inte alltid leder till att de får som de vill. Det är ett gediget arbete där normer och normkritik kommer in och där har vi i vårt årshjul inplanerat fortbildning för personalen varje år. I år gick alla anställda som hade möjlighet på föreläsningen ”Se och bli Sedd” av Maria Klein. Som jag beskrev innan så har pedagogerna på Krokofanten genom identifierade utvecklingsområden de senaste åren utbildat sig inom barns inflytande och därigenom fått kompetens och verktyg att kunna ta tillvara barnens åsikter, uppfattningar och intressen på ett bra sätt i sina pedagogiska planeringar

Alla områden pedagogerna arbetar med kvalitetssäkras via Krokofantens systematiska kvalitetsarbete. När Barns inflytande varit fokusområde så följer vi en Mål- och Utvecklingsplan för det området. I slutet av arbetet finns de genomförda insatserna och de slutsatser pedagoger och rektor dragit från analysen av arbetet kvar i grundverksamheten. Sen arbetar pedagogerna med de insikterna som grund tills arbetslaget återigen, via självskattning i tex BRUK, känner att kompetensen i det området behöver utvecklas ytterligare. Då ställer vi mål kring hur vi vill ytterligare vill utveckla förskolans möjlighet att arbeta så barnens åsikter kommer fram på olika sätt, hur vi ska kunna ta fasta på vad de tycker och är intresserade av samt att det ska synas i hur vi jobbar och vad vi jobbar med i verksamheten. Och så börjar hjulet snurra: nuläge, målformulering, metoder, genomförande, analys, utvärdering, uppföljning.

Vad kan utvecklas ytterligare gällande ovanstående aktiviteter?

I områdena Barns inflytande, barns rätt att få möjlighet att utveckla social kompetens och Hållbar utveckling så kommer pedagogerna och rektor att kontinuerligt fortsätta att utvärdera dem i det systematiska kvalitetsarbetet. De behov vi då ser hos barngrupp och utbildning kommer att styra vad det är som behöver utvecklas vidare.

LÄROPLANSOMRÅDE UTBILDNING, ARBETE OCH NÄRINGS-LIV

	Läroplansområden Utbildning, arbete och utbildning 2020	 Målet ej uppfyllt	 Målet delvis uppfyllt	 Målet uppfyllt i hög grad	 Målet helt uppfyllt
a)	Hur väl anser ni att verksamheten i er förskola lever upp till läroplanens (Lpfö18) mål?				

Vad i er undervisning har bidragit till ovanstående bedömning? På vilket sätt har det bidragit?

Här kan jag inte heller sätta några kryss då jag inte får veta vilka mål i läroplanen som avses. Är det alla mål?

Det finns inget givet område i läroplanen med den här rubriken, så det blir väldigt knepigt, och långrandigt, om jag ska försöka redogöra för hur vi lyckas jobba mot hela Läroplanens innehåll.

Om jag fokuserar på området utbildning, vilket finns beskrivet i läroplanen så har vår förskola ett väl förankrat SKA kring de områden som barnen undervisas i. Utifrån identifierat utvecklingsområde arbetar pedagoger och rektor fram en Mål- och utvecklingsplan. I den spaltas nuläge, metoder, ansvarig förskollärare, insatser upp som blir arbetet under kommande tidsperiod. Efter insatserna genomförs görs ytterligare observationer för att se vad vi åstadkommit och en analys och utvärdering av förskolans arbete görs.

Tydliga ansvarspedagoger

Tydliga tidsramar

Tydliga, väl förankrade målformuleringar

Kollegial reflektionstid

Kolleiala litteraturseminarier

Mindre barngrupper

är några av faktorerna i pedagogernas undervisning som bidragit till att jag, om frågan var specifikt ställd mot hur Krokofanten anser att vår förskola lever upp till Lpfö 18s mål i området utbildning, skulle ha kryssat för ”Målet uppfyllt i hög grad”

Bifogar vår Mål- och utvecklingsplan för förra årets utvecklingsområde inom utbildning för Krokofantens avdelningar: Estetik.

Beskriv hur förskolan ger förutsättningar för barnen att utveckla förmågan att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler.

Återigen så är arbetet med att ingå i ett sammanhang med andra och utveckla sin sociala kompetens en stor del av Krokofantens grundverksamhet, och den dagliga verksamheten i förskolan. Pedagogernas kommunikation kring barngruppens mående och de vuxnas eget förhållningssätt för att stötta det sociala samspelet är något som ständigt är under lupp och enligt vår verksamhetsidé ett av de viktigaste vi ger barnen under deras tid hos oss.

Pedagogerna tar också i sin pedagogiska planering hänsyn till att fundera över tillexempel grupsammansättningar, om man vill undervisa enskilda barn eller i grupp och hur man kan baka in den sociala biten i den pedagogiska aktiviteten.

Vi har i år lekstrategier och pedagogiska lärmiljöer som fokus och genom det arbetet observerar pedagogerna barnens lekar och sociala samspel både enskilt och i grupp. Utifrån de observationerna planeras sen insatser för att möjliggöra utveckling för enskilda barn vad gäller samarbete, konflikthantering och hur vi följer regler som pedagoger och barn tillsammans satt upp.

Ibland använder sig pedagogerna av tidigare beskrivna rollspel och teatrar för att uppmärksamma barnen på hur det blir när vi inte visar ömsesidighet, samspel och turtagning i lekarna vi har och barnen får komma med förslag på hur man kan lösa situationer och få till ett bra och rättvist samspel.

Beskriv hur förskolan ger förutsättningar för barnen att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften

Varje dag arbetar vi medvetet med Språksamlingar med alla barn. Vi använder oss bland annat av materialet Före Bornholmsmodellen, ett material som bygger på en progression av språklekar från 1 år och upp till 6 år. Språksamlingarna innehåller högläsning med medvetenhet från pedagoger som bjuder in till samtal om tankar och känslor kring sagan, sånger, rim, ramsor och språklekar som tillsammans bildar ett arbete som ger förutsättningar för barnen att utveckla sitt ordförråd, leka med ord och börja intressera sig och förstå skriftspråkets mening och värde. Att fråga, tycka resonera och samtala med varandra om olika saker är också något som språksamlingarna innehåller – både att kunna prata om självupplevda och abstrakta ting i tid och rum. Till detta kommer också att språklekarna ska tas in i vardagen på förskolan så att rim,

ramsor, sånger och sagor blir levande och förankras på ett lekfullt och omsorgsfullt sätt under dagarna här. Språket är ett stående mål i Krokofantens årshjul och vi lägger stor vikt vid att pedagogernas förhållningssätt dagligen främjar språkutveckling, både verbalt och kroppsligt. TAKK, medvetenhet vid högläsning, öppna frågor och att ge barnen tid att prata, berätta och fråga är saker vi i arbetslaget ständigt ser till att ge för att bidra till barnens språk- och kommunikationsutveckling.

Beskriv hur förskolan ger barnen förutsättningar att utveckla nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära

På Krokofanten används material som bjuder in till utforskande och som är föränderligt, jämställt och till för att användas.

Miljöerna ska vara såna att barnen kan röra sig fritt mellan rummen och packa och dra med sig material för att skapa nytt, bygga annat och få nya möten på vägen. Det ser pedagogerna som en stor del av att lusten ska få finnas i barnens lekande och lärande. När man begränsar material till vissa rum ser vi det som att man också begränsar fantasin och möjligheterna för vad som kan skapas, lekas, läras och göras på förskolan

Pedagogerna på förskolan har ansvaret att se till att undervisningen är lockande och spännande och utgår från barnen.

De har också ansvar att ge barnen tid, rum och ro till att leka och ta sig an världen i sin takt och utifrån tidigare erfarenheter. Utan tid och ro för reflektion och egen lek försämras möjligheterna att lära och växa är ett ställningstagande vi står bakom.

På vilket sätt ansvarar förskolläraren att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål

Rektor och arbetslag tar tillsammans fram utvecklingsområden som kommer att gälla för arbetet i förskolan. I det arbetet har förskollärarna ett särskilt ansvar att planera för och se till att undervisning bedrivs i enlighet med målen. Kort sagt så undervisar alla pedagoger, men det är förskollärarnas ansvar att undervisningen blir av och att den sker mot målformuleringen. Undervisning sker under hela dagen kopplat till lek och omsorgssituationer.

Varje förskollärare har också en grupp med ”ansvarsbarn”: barn som de följer, observerar, dokumenterar, och reflekterar kring i pedagogiska aktiviteter och följer barnens lärande. Detta arbete dokumenteras i appen TYRA så att pedagogerna kan följa hur barnen tar sig an lärojektet, hur de utvecklas i olika områden och kan på så vis dra slutsatser kring hur väl förskolan har tillgodosett barnets möjligheter att utvecklas samtidigt som vårdnadshavarna också har möjlighet att följa vad barnet får möta. I TYRA finns också Lpfö 18s mål tillgängliga att koppla direkt till förskolans arbete.

Beskriv hur förskolläraren leder de målstyrda processerna i undervisningen samt ansvarar för planeringen och att genomförandet utgår från läroplanen

Förskollärarna har ansvaret för att undervisning sker – det kan vara genom att planera upp arbetet med fokusområdet, organisera personalen, att dela in i grupper så att barnen får möte det man sett behov av eller vill ge upplevelser kring, det kan vara att samtala om och påminna om förhållningssätt och målområde, eller genom att själv bedriva undervisning i små grupper av barn eller för hela barngruppen. På så vis leder förskollärarna de målstyrda processerna i rätt riktning.

Alla i personalen bedriver undervisning under en dag på förskolan eftersom arbetet mot målen sker i lekande och omsorgssituationer där alla pedagoger är delaktiga.

Förskollärarna har egen planerings- och reflektionstid där de utifrån arbetet med barnen kan planera vidare mot uppsatta mål och lär objekt. Detta dokumenterar varje förskollärare för att ha

underlag till diskussion, utvärderingar och analyser i slutet av ett arbetsområde. I arbetet med den pedagogiska planeringen är Lpfö18 grunden och det som man har att förhålla sig till i sitt arbete.

Beskriv hur rektor jobbar med det systematiska kvalitetsarbetet och säkerställer en likvärdig förskola i medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt säkerställa att barnens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet.

Rektor har tillsammans med arbetslaget format ett systematiskt kvalitetsarbete som består av Självskattning (oftast BRUK)

Identifiera Utvecklingsområde/fokusområde

Målformulering i en Mål och utvecklingsplan där vi får med:

Nuläge

Mål

Insatser/metod

Genomförande

Utvärdering

Analys

Uppföljning

I och med att SKA bedrivs i ett årshjul så kommer alla delar av läroplanen med och vi kan se att den arbetas igenom över tid.

Att alla i personalen utbildas kontinuerligt och är med i alla litteraturstudier och litteraturseminarier är något vi ser som en faktor som bygger likvärdighet. Det spelar ingen roll vem i personalen barnet eller vårdnadshavaren möter eftersom våra arbetsområden är väl förankrade och ställningstaganden är framarbetade

Är det något område inom undervisningen som ni skulle behöva jobba vidare med som utvecklingsområde?

Vi har massor av områden inom undervisning där vi känner att vi nog aldrig kommer att känna oss färdiga eller helt nöjda och som vi jobbar med dagligen dags i utbildningen. Vi har diskuterat ordet undervisning en hel del under senaste åren och parallellt med vårt praktiska arbete läst Doverborg, Pramling och Pramling-Samuelssons "Att undervisa i förskolan". Vi kan se att det är mycket vi redan gör, men att medvetandegöra att det är undervisning det handlar om är halva jobbet.

Några saker vi pratar mycket om är

Modeller och strukturer för observationer, dokumentationer, reflektion och planering. Det är något vi ständigt arbetar med för att komma fram till modeller som är givande och styr vårt dokumenterade mot målet och som hjälper oss att få bra och fylliga underlag till våra analyser av vad undervisningen har gett för möjligheter för barngruppen att utvecklas.

Att identifiera läroobjekt utifrån målformuleringen är en annan sak som känns som något vi kommer att stängas med alltid. Att följa barnens intressen samtidigt som vi har en egen tanke om vad de bör få möta utifrån vad vi ser dem göra och behöva. Av de iakttagelserna ska vi sen forma ett konkret område att sträva mot som blir läroobjektet. Att synliggöra detta specifika läroobjekt för små barn är en konst där man som pedagog måste följa barnens fantasi och flyktiga tankar för att kunna nå dem och locka mot läroobjektet. Det är något vi är nyfikna på, vill lära oss mer om och ser som en viktig del av undervisningen.

Gruppsammansättning i undervisningen är också en ständigt pågående lärdom. Enskilt? I grupp? Hur många barn är optimalt? Ska vi sträva efter att blanda ålder och mogna eller leker lika barn bäst? Varje barngrupp och alla barn är unika. Det spelar också roll VAD det är man vill undervisa barnen kring. Det gör att det här arbetet aldrig heller blir färdigt och att det alltid finns

plats för utveckling. Kontinuerliga diskussioner och reflektioner i arbetslaget gör att kunskaper och erfarenheter hos pedagogerna byggs på och man har ett par extra nycklar att prova med vid nästa undervisningstillfälle.