

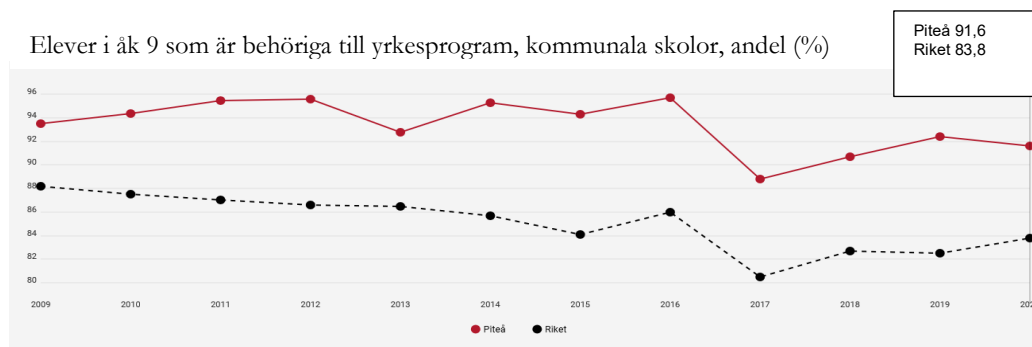
Piteå kommun – åtgärdsplan för en likvärdig skola 2021

1. Bakgrund till utvecklingsområdet

Piteå är en socioekonomiskt stark kommun utifrån medborgarnas sysselsättning, inkomst och utbildningsbakgrund. Det ger Piteås elever bättre förutsättningar än i 80% av Sveriges kommuner. Föräldrarnas utbildningsbakgrund är en socioekonomisk faktor som har ett starkt samband med elevernas resultat – inte bara utifrån föräldrarnas akademiska färdigheter utan också utifrån de ökade chanserna till arbete, en stabil inkomst och därigenom trygghet och hälsa. Ungefär 20 procentenheter fler elever klarar kunskapskraven i åk 9 lokalt, regionalt och nationellt om de tillhör gruppen som har föräldrar med eftergymnasial utbildning. Piteå tillhör de 25 % av kommunerna i landet vars elever har störst andel föräldrar med eftergymnasial utbildning.

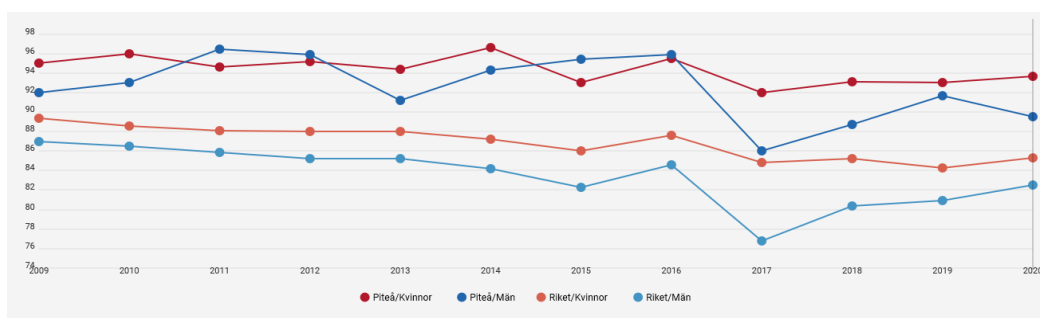
De nationella rapporterna visar att elevers resultat förbättrats trots pågående covid-pandemi. Preliminär betygsstatistik för våren 2020 visar en ökning av andelen elever som är behöriga att söka till gymnasieskolans yrkesprogram. Det är totalt 85,3 procent av eleverna som är behöriga att söka till ett yrkesprogram; 86,7 procent av flickorna och 84,0 procent av pojkarna. Det tyder på en ökning med 1,0 procentenheter jämfört med officiell statistik från föregående läsår. För flickor och pojkar är det en ökning med 0,9 respektive 1,1 procentenheter. För kommunala huvudmän är behörigheten 83,8 procent och för enskilda huvudmän 92,6 procent, vilket är en genomsnittlig ökning med 1,3 respektive 0,8 procentenheter.

Trots detta har andelen elever i Piteå som är behöriga till ett yrkesprogram på gymnasiet, utifrån statistik enligt Kolada, minskat till 91,6 (LÅ 2019/2020) jmf med 92,4% (LÅ 2018/2019). Detta kan jämföras med rikets behörighet som är 83,8%.¹ Piteå har fortsatt 8,3 % bättre behörighet till gymnasiet. Andelen som är behöriga till ett yrkesprogram exklusive nyanlända och okänd bakgrund är 93,7.



¹ Källa: Kolada ID: N15436 .

Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, jmf mellan pojkar och flickor (%)



Källa: Kolada ID: N15505

Det verkar enligt ovanstående tabell som om pojkarnas resultat, över tid, fluktuerar mera än flickornas. Pojkarnas resultat har över tid försämrats och den positiva trenden de två senaste åren har brutits något. Det verkar som om pojkarna i första hand står för det försämrade resultatet avseende behörighet till gymnasieskolan men utifrån en djupare analys av varje skolenhets resultat visar att både pojkar och flickor har ett försämrat resultat i jämförelse med förra året. Porsnässkolan är den enda skola där pojkarna har ett förbättrat resultat och på Christinaskolan och Hortlaxskolan har flickorna ett något bättre resultat än förra året. Över tid verkar det dock som om skolornas resultat försämrats något och det är Solanderskolan som över tid har de största variationerna och Sjulnässkolan som endast en gång tidigare (2017) inte nått 100% behörighet för vare sig pojkar eller flickor.

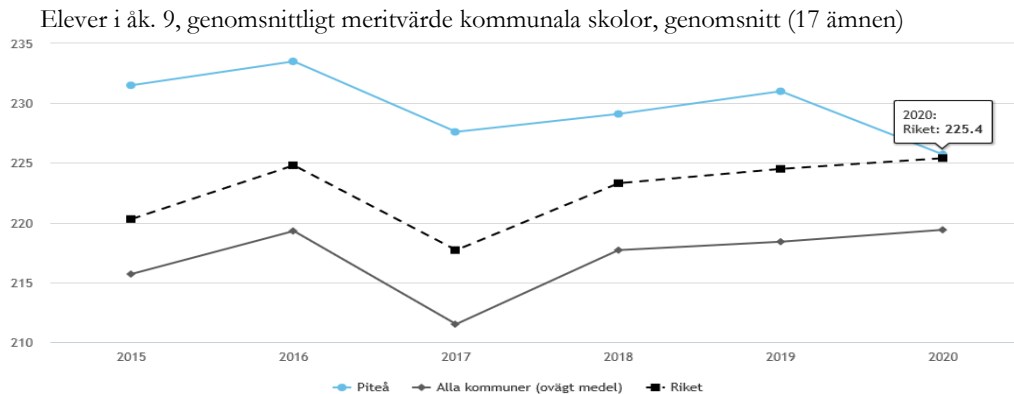
Tabellen nedan visar andelen elever i procent som är behöriga till gymnasiets yrkesprogram per skol-enhet Om det är max fyra elever som är obehöriga visas pro-centandelen som ~100.

Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%), Piteå		2011	2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Christinaskolan	Totalt	95,7	95,2	95,0	100	95,0	94,1	92,0	90,7	90,3
	Flickor	100	100	100	100	95,0	95,0	-	89,5	93,4
	Pojkar	100	100	95,0	100	95,0	95,0	95,0	100	85,7
Hortlax skola	Totalt	100	100	95,0	100	100	93,3	95,0	95,4	96,7
	Flickor	100	100	95,0	100	100	95,0	95,0	100	98,3
	Pojkar	100	100	95,0	100	100	91,3	95,0	100	95,2
Pitholmsskolan 7-9	Totalt	100	100	95,0	100	95,0	88,6	91,7	100	95,8
	Flickor	100	100	100,0	100	100	95,0	100	100	96,7
	Pojkar	100	100	95,0	100	95,0	87,5	88,5	100	95,1
Porsnässkolan	Totalt	88,3	100	90,9	90,7	95,0	90,9	86,2	88,6	92,1
	Flickor	100	100	100	80,0	95,0	95,0	100	100	97,3
	Pojkar	100	100	100	100	100	95,0	79,4	83,7	87,2
Sjulnässkolan	Totalt	100	100	95,0	100	95,0	84,6	95,0	100	90,2
	Flickor	100	100	100,0	100	100	95,0	100	100	81,5
	Pojkar	100	100	100	100	100	82,1	100	100	84,6
Solanderskolan	Totalt				83,9	82,5	72,1	75,9	90,2	83,0
	Flickor				100	100	78,3	73,9	100	81,5
	Pojkar				83,9	75,0	68,4	77,4	100	84,6

Källa: Skolverket (Siris) via Kolada. Observera att när man summerar de både pojkar och flickor kan procentsatsen bli lägre än 100 beroende på att det är fler än fyra som är obehöriga till yrkesprogrammen

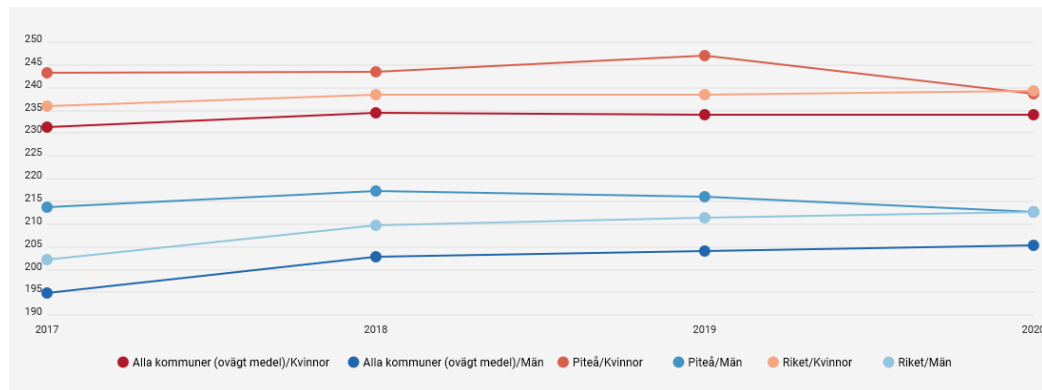
Resultatet visar att grundskolans genomsnittliga meritvärde 2018/2019 var 231,0 vilket innebar att Piteå tillhörde de 25% bästa kommunerna och utifrån 2019/2020 års resultat 225,7 tillhör Piteå de 50% mittersta kommunerna. Flickornas resultat

avseende meritvärde har minskat mest. Från 247,0 till 238,6. Pojkarnas meritvärde har minskat från 216,0 till 212,7 (tabell N15505). Om man bortser från nyanlända och elever med okänd bakgrund hamnar meritvärdet på 230,4

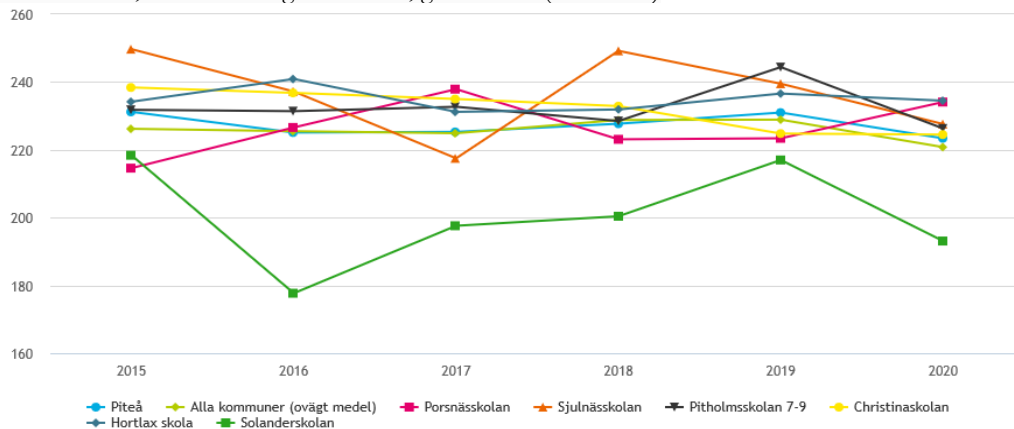


Källa: Kolada ID: 15505. Elevernas sammanlagda meritvärde dividerat med antal elever som fått betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet i årskurs 9. Betygen mäts före prövning. Uppgifterna avser elever i kommunens egna skolor, oavsett folkbokföringsort. Uppgiften avser läsår. Meritvärdet för en elev utgörs av summan för de 17 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12,5, C=15, B=17,5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 340 poäng. 2016 exkluderades elever med okänd bakgrund. Källa: Skolverket (Siris).

Könsuppdelat



Elever i åk. 9, meritvärde lägeskommun, genomsnitt (17 ämnen)



Källa: Kolada ID: N15504

Solanderskolan har, som sagt, störst variation över tid och är också den enda skola som har ett sämre resultat än alla kommuner (ovägt medel).

Även Sjulnässkolans meritvärde varierar, över tid, relativt mycket medan Hortlaxskolan är den skola med minst variation. Den enda skola som lyckades höja sitt meritvärde 2020 är Pornässskolan och är också den skola i Piteå kommun som lyckats allra bäst. För elever med utländsk bakgrund finns statistik på Skolverket från 2019. Detta år uppnådde 61,1% av kommunens elever med utländsk bakgrund kunskapskraven i alla ämnen och 63,9% var behöriga till ett yrkesprogram. Elever med utländsk bakgrund utgjorde 2019 3,0 % av det totala elevantalet.

Piteå kommuns grundskolor har stor andel behöriga och legitimerade lärare. Lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal grundskola åk 1-9 har ökat från 96,7% (2018) till 97,1% (2019) enligt uppgifter från Kolada och 92% har behörighet och lärarlegitimation för de ämnen de undervisar i. Det är också liten rörlighet bland lärarna och enligt personalrapporten som årligen publiceras har utbildningsförvaltningen en genomsnittligt lägre sjukfrånvaro än övriga verksamheter i kommunen.

Analys av resultat

Behörigheten till gymnasieskolan har, över tid, minskat något men än fortsatt 8,3 % bättre än rikssnittet. Frågan är om den positiva trenden brutits eller om det är en tillfällig mindre nedgång. Behörigheten 2020 är lägre än 2019 och 2018 men högre än 2017, men då måste man vara medveten om att 2017 hade vi en större andel nyanlända i och med etableringen av det stora flyktingboendet på havsbadet.

Meritvärdet har också försämrats något från 234,4 till 230,4 om man exkluderar nyanlända och elever med okänd bakgrund. Inklusivt nyanlända har den minskat från 231,0 till 225,7. En större nedgång som innebär att Piteå kommun från att ha tillhört de 25% bästa kommunerna i landet hamnar bland de 50% mittersta. En utveckling som vi kan se är att nyanlända elever som idag kommunplaceras i större utsträckning har en sämre skolbakgrund. Hemländerna har bristfällig utbildning bland annat på grund av krig eller så har man varit flykting under en längre tid och därigenom gått miste om värdefull utbildning.

Inga omfattande förändringar har genomförts i grundskolan. Behörigheten bland personalen är hög och personalomsättningen liten. De flesta skolledare har ansvarat 5-10 år för samma skolenhet/-er.

Huvudmannen ser också att ogiltig skolfrånvaro sjunker ned i åldrarna och att en del ärenden är ytterst komplexa och kräver samarbete och insatser av många aktörer; närvaroteam, socialtjänst, barn- och ungdomspsykiatri m.fl.

Enligt rektorerna är elevers närvaro och psykisk hälsa en viktig faktor för elevers resultat. Frågan är om elevernas frånvaro under vt 2020, utifrån Covid-19, har påverkat studiemotivationen och den psykiska ohälsan hos eleverna samt att uteblivna nationella prov har påverkat elevernas resultat och lärarnas betygsättning (meritvärde).

Utifrån den uppföljning som genomförts gällande betygsresultatet i det systematiska kvalitetsarbetet kan utbildningsförvaltningen konstatera att elevers kunskapsresultat, över tid, har en stark koppling till socioekonomisk bakgrund, barn i behov av särskilt stöd/ funktionsvariationer samt frånvaroproblematik.

Elever som ges möjlighet till särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp eller inkludering på den egna skolan med möjlighet till varierad undervisning i mindre sammanhang med ett starkt socialt stöd och engagemang har större förutsättning att lyckas.

Sammanfattande utvärdering av insatser 2020

- Förstärkt psykologresurs har bl.a. inneburit att skolpsykologerna varit tillgängliga på plats genom fasta och regelbundna tider för konsultation till skolpersonal (mellan- och högstadium) en halvdag varannan vecka samt att det genomförts utbildningsinsatser och handledning till resurspersoner och/eller klassassistenter. Vid utvärdering har samtliga rektorer svarat att psykologens roll tillfört något positivt till verksamheten och att de ville behålla psykologkontakten på sina enheter. Vad det gäller utbildningsinsatserna och handledning har syftet varit att öka kunskap och skapa reflektion kring värderingar och bemötande i relation till elever med olika typer av funktionsnedsättningar och/eller beteendestörningar. Det har stärkt resurspersonerna/assistenterna i sin roll och bemötandet av elever med funktionsnedsättningar.
- Insatsen med två tjänster på två skolenheter i ett socioekonomiskt belastat område med låga betygsresultat har över tid inneburit förbättrade resultat. Andelen behöriga elever till ett yrkesprogram har haft följande utveckling; 72,1% (2017), 75,9% (2018), 90,2% (2019) för att sedan minska till 83,0% (2020). Är det en tillfällig nedgång? Har den positiva utvecklingen trots allt berott på de satsningar som genomförts? Högstadieskolan har satsat på en "Lärstudio" som bygger på en studiemiljö där elever som har behov av särskilt stöd har möjlighet att få undervisning i mindre grupper samt i lugn och anpassad lärmiljö. Många elever på skolan behöver ha möjlighet till avskärmning, mindre intryck av andra elever samt mycket vuxenstöd. Lärstudion hjälper skolan att uppfylla det kompensatoriska uppdraget. Skolan har fortsatt arbeta med strukturella kollegiala former genom; SKUA, Verksamhetsbesök, där lärarna delas upp i par och gör riktade lektionsbesök med efterföljande feedback hos varandra utifrån ett givet fokusområde samt lärande samtal två gånger per termin med personal i Lärstudion och ordinarie lärare. De insatser som genomförts i f-åk3 verksamheten, inom ramen för likvärdig skola, har utgått från ett främjande- och förebyggande perspektiv och syftat till att det ska komma så många elever som möjligt till gagn. Det har innefattat resurs i förskoleklass(tidiga insatser), specialpedagog och förstelärare. Både specialpedagog och förstelärare har i nära samarbete, stöttat och utvecklat undervisningen tillsammans med lärare i klassrummen. Vilket i sin tur medfört bättre förutsättningar för att elever ska lyckas på skolan. Skolenheterna har fokuserat på att utveckla positiva tankemönster och främja en stark tro och tillit till att vi kan bemästra utmaningar. Elever betraktas inte som ensam bärare av problem, utan fokus ligger på att utveckla och förändra lärmiljön. (Med lärmiljö menas allt som påverkar en individ i skolan. Både den fysiska, psykosociala, förhållningssätt, didaktik, metodik osv). Arbetet är aktivt och lösningsorienterat, där ett salutogent per-

spektiv spelar en massiv roll och är en central grundsats i arbetet för en likvärdig skola. Stadsbidraget har använts till att utveckla undervisningen inom hela skolorganisationen, där KL (Kooperativt lärande) varit och är ett viktigt bidrag för en likvärdig skola. Förhållningssätten inom KL, framhåller forskning, leder bl.a. till ökad elevaktivitet, större elevengagemang och ökad inkludering. (Fohlin & Wilson, 2018).

- Nya yrkesgrupper såsom socialpedagog och socionom har inneburit att skolorna har getts möjlighet att arbeta strukturerat med elever som har frånvaroproblematik och svårigheter i den sociala interaktionen på grund av funktionsvariationer och därigenom haft sämre möjlighet att lyckas. Enligt utvärdering från rektorer är socialpedagoger/socionomer oerhört viktiga för ett främjande elevhälsoarbete i samverkan med EHT-team och hem för att snabbt åtgärda en begynnande frånvaroproblematik eller andra svårigheter i den sociala interaktionen med andra elever och vuxna på skolan. Nya yrkesgrupper behövs inom skolan för att lärarna ska få ägna sig åt kärnuppsatzen undervisning
- Två skolenheter som haft en större del nyanlända har under året tagit del av en tjänst vardera. Det har möjliggjort för skolorna att erbjuda de nyanlända eleverna stöd och undervisningen i svenska som andra språk.
- Närvaroteamet; 2 tjänster har tilldelats till ett centralt team för att arbeta med frånvaroproblematik. Närvaroteamet använder sig av mottot att ”multiprofessionellt samverka genom, transparens, tydlighet och begriplighet i arbetet kring den enskilda eleven för att nå långsiktighet och kvalitet”. Det, tror vi, har varit nyckeln till de goda resultat Närvaroteamet haft sitt arbete. Teamet utgår i kartläggning och analys från elevens måluppfyllelse, frånvaro och upplevd problematik från alla inblandade samt sammanställer de risk- och skyddsfaktorer som finns kring eleven som alla verkande kan bistå med. Alla, även föräldrar och elev, ska känna att de kan bidra med något positivt. Detta för att alla inblandade ska känna hopp och framtidstro som det fortsatta arbetet kan bygga vidare på.

Läsåret 18–19: Närvaroteamet har under året arbetat med 17 elever från åk 3 till åk 9. Av 17 elever är 15 tillbaka i skolgång med olika anpassningar och åtgärder som fortsatt följer planerad progression. Läsåret 19–20: Av 17 elever i åk 3–9 var 8 elever tillbaka i skolverksamhet, de flesta med god närvaro och tros nå målen i skolan. I några fall med fortsatt löpande samverkan mellan skola, hem och externa aktörer. Av de resterande eleverna har 3 lämnat grundskolan då skolplikten upphört, 2 elever har avslutats och flyttat till annan kommun via åtgärd och 4 elever gick vidare till annan verksamhet exempelvis, Tallbacka, AST.

- Tjänster/förstärkning av resurser för barn med inriktningen funktionsvariation autism och en utökning till att omfatta årskurs 4–9 har inneburit att fler elever med funktionsvariationer getts möjlighet till särskilt stöd och anpassning av undervisningen i ett mindre sammanhang i syfte att klara målen för utbildningen.

- Huvudmannens riktade stöd till en kommunal särskild undervisningsgrupp ”Tallbacka” har betytt att elever med olika svårigheter i den sociala interaktionen samt andra funktionsvariationer har givits ökade möjlighet att lyckas i undervisningen och att uppnå kunskapskraven. Eleverna placeras under ett år i gruppen för att sedan skolas tillbaka i den ordinarie verksamheten.
- Samordning av olika insatser på huvudmannanivå för nyanlända elever avseende modersmålsundervisning, studiehandledare samt förstärkning vid enskilda skolor har utvecklats och behövs även fortsättningsvis. 2,5 tjänster för studiehandledning, modersmåls lärare, SVA-lärare samt upprättande av studieplaner för nyanlända har medfört att huvudmannen lyckats uppfylla skollagens krav.
- 1,0 tjänst för Teach for Sweden (TFS) fördelat på två skolenheter har medfört möjligheter för huvudmannen att rekrytera två blivande behöriga matematiklärare vid skolor som haft svårigheter med kompetensförsörjning av behöriga lärare inom ämnet. Två ämnesbehöriga personer har anställts i samarbete med ”Teach for Sweden”. De genomför en form av arbetsintegrerad utbildning under två år i Piteå kommun och via LTU, Luleå tekniska universitet.
- Kompetensutveckling för all personal inom grundskolan avseende språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har genomförts genom att SKUA-utvecklare (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) har utbildats via Skolverket av nationellt centrum. Utvecklarna har utbildat SKUA-piloter på varje skolenhet, som i sin tur utbildat sina kollegor. Utbildningen har under 2020 genomförts för ca 400-500 pedagoger i organisationen. Utbildningen ska gynna alla elevers kunskapsutveckling. En uppföljning, utvärdering av insatsen samt fortsatt stöd kommer att genomföras under 2021.
- Lärverktyg i form av digitalt bildstöd har gynnat nyanlända men även alla elever i grundskolan

2. Insatser inom ramen för utvecklingsområdet

2.1 Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet

- Elevhälsan förstärks med en psykolog utifrån att arbeta förebyggande och främjande i verksamheterna.
- Två tjänster tilldelas till ett centralt team för att arbeta med frånvaroproblematik. Teamet tillhör elevhälsan och benämns närvaroteamet.
- På huvudmannanivå förstärks insatser för att arbeta med uppföljning och utvärdering av insatser av åtgärderna utifrån statsbidraget Likvärdig skola i koppling till och utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet både lokalt och på avdelningsnivå (grundskola).

- Huvudmannen riktar stöd till två skolenheter där ansvarig rektor, över tid, haft hög arbetsbelastning eller kompetensförsörjningssvårigheter. Insatserna motsvarande 50% biträdande rektor /skolenhet är för att stärka det pedagogiska ledarskapet och för att driva kollegialt förbättringsarbete.
- Huvudmannen riktar fortsatt stöd till två skolor i ett område (F-årskurs 9). En skola har elever från F-årskurs 3. Den andra skolan har elever från årskurs 4-9. Skolorna har över tid enligt Skolverkets socioekonomiska index haft en hög andel elever som förväntas vara obehöriga utifrån det betygsresultat som redovisats. Högstadieskolan förbättrade sina resultat till 2018/2019 och det berodde på flickornas förbättrade resultat. Resultaten 2019/2020 har återigen försämrats och insatsen behöver fortgå för utvärdering på lång sikt.
- Ytterligare skolenheter får ta del av en extra resurs såsom en socialpedagog, socionom, beteendevetare eller andra kringresurser som gynnar elevernas sociala interaktion, mående och självkänsla.
- Fortsättningsvis placeras de allra flesta nyanlända vid framför allt två skolenheter beroende på boendesituation och migrationsstruktur. En tjänst vid varje skolenhet ska möjliggöra undervisning av svenska som andra språk, utarbetande av studieplaner och för att eleverna ska lyckas i undervisningen och uppnå kunskapskraven.
- Huvudmannen riktar fortsatt stöd för barn med inriktning mot funktionsvariationen autism. Resursen utökas och är riktad till elever i årskurserna årskurs 4-9.
- Huvudmannen riktar stöd till en resursskola för att elever med olika svårigheter i den sociala interaktionen samt andra funktionsvariationer ska kunna ges möjlighet att lyckas i undervisningen och uppnå kunskapskraven
- Huvudmannen riktar stöd till organisationen för mottagande av och utbildning av nyanlända och flerspråkiga elever genom stöd för nyanlända avseende studiehandledning, modersmålsundervisning och svenska som andra språk samt uppföljning och utveckling av arbetssättet utifrån utbildningsinsatsen SKUA, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Huvudmannen riktar ett mindre stöd till två skolenheter inför år 2 i utbildningssatsningen ”Teach for Sweden” för att öka andelen behöriga lärare i Matematik samt utökning av ytterligare en skolenhet. Allt i syfte att klara framtida kompetensförsörjning och möta förändringen av timplanen avseende utökad undervisning i ämnet matematik.
- Huvudmannen riktar 1,0 tjänst lärare med gedigen erfarenhet som arbetar mot skolenheter F-åk3 med stora utmaningar vad det gäller elevers språkliga utveckling. Lärare kan ges handledning, kollegialt lärande och råd vid uppföljning och utveckling av undervisningen med anpassning och inkludering med fokus utifrån Läsa, skriva, räkna-garantin
- Utökning av det digitala läsverktyget Inläsningstjänst till att även omfatta Polyglutt för elever i F-åk3 är gynnsamt ur perspektivet att tillgängliggöra litteratur för elever med läs- och skrivsvårigheter/dyslexi, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar samt våra flerspråkiga elever som bl.a. möjliggör ”tvillingläsning” (läsa både på elevens starkaste språk, samt svenska)

2021

För 2021 överförs stora delar av de beslutade riktade insatserna från 2020 för att skapa en långsiktighet och ökade möjligheter till resultat som gör skillnad och ger förutsättningar för att skapa en likvärdig skola.

INSATSER PÅ HUVUDMANNANIVÅ	
1 tjänst psykolog som arbetar främjande och förebyggande.	800 000
2 tjänster tilldelas till ett centralt team för att arbeta med frånvaroproblematik. Teamet tillhör elevhälsan och benämns närvaroteamet.	1 300 000
På huvudmannanivå förstärks 1 tjänst för att arbeta med uppföljning och utvärdering av insatser av åtgärderna utifrån statsbidraget Likvärdig skola i koppling till och utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet.	1 020 000
INSATSER PÅ SKOLNIVÅ	
4 tjänster tilldelas två skolenheter. Tilldelningen utgår från Skolverkets socioekonomiska index. Tjänsterna ska ge eleverna bättre förutsättningar att höja sina kunskaps- och betygsresultat.	2 400 000
2 tjänster till två skolenheter för att möta nyanlända.	1 200 000
0,5 tjänst biträdande rektor vid två skolenheter med hög arbetsbelastning, elevfrånvaro samt svårighet att rekrytera behöriga lärare. Insatserna motsvarande 50% biträdande rektor /skolenhet är för att stärka det pedagogiska ledarskapet och för att driva kollegialt förbättringsarbete.	860 000
6 tjänster tilldelas fem rektorsteam utifrån det kompensatoriska uppdraget. Tjänsterna ska vara heltid och arbeta med elevernas sociala interaktion ex. socialpedagog, socionom, beteendevetare.	3 600 000
INSATSER I KLASSRUMMET	
4,0 tjänster förstärkning av resurs för barn med inriktningen funktionsvariation autism till årskurs 4-9 = 16 platser	2 400 000
3,2 tjänster förstärkning av resurs till Tallbacka 12 elever årskurs 1-9, inklusive övergång till utskolning	1 900 000
1,0 tjänst för Teach for Sweden (TFS) fördelat på tre skolenheter. Utökning av en skolenhet. 0,25, 0,25+ ytterligare en skolenhet 0,50	600 000
2,9 tjänster för studiehandledning, modersmållärare, SVA-lärare samt upprättande av studieplaner för nyan-	1 700 000

lända samt uppföljning och upprätthållande av utbildningsinsatsen SKUA, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt	
1,0 tjänst lärare med gedigen erfarenhet som arbetar för skolenheter F-åk3 med stora utmaningar vad det gäller elevers språkliga utveckling. Lärare kan ges handledning, kollegialt lärande och råd vid uppföljning och utveckling av undervisningen med anpassning och inkludering med fokus utifrån Läsa, skriva, räkna-garantin	600 000
Utökning av det digitala läsverktyget Inläsningstjänst till att även omfatta Polyglutt F-åk3	115 000
Utbildning i TMO, traumamedveten omsorg för elevhälsoteam.	203 076
SUMMA	18 698 076

Kompetensutveckling

En kompetensutvecklingsinsats planeras för skolornas elevhälsoteam avseende TMO, traumamedveten omsorg. Kunskap behövs utifrån att nyanlända elever ibland har traumatiska upplevelser samt att elevers psykiska ohälsa ökar. Antalet elever med psykisk ohälsa samt ett omfattande stödbehov av bl.a. Barn- och ungdomspsykiatri är större än tidigare.

Lärverktyg

Skolan har ett ansvar för att alla barn och elever ges bra förutsättningar för lärande och utveckling genom en god lärandemiljö. Det betyder bland annat att stöd och åtgärder ska finnas med som en naturlig del i lärandeprocessen och främst genomföras i den egna klassen eller gruppen. Undervisning behöver därför erbjudas via en bredd av kanaler. Att tillgängliggöra litteratur för elever med olika läs- och skrivsvårigheter, funktionsnedsättningar och nyanlända är viktigt ur en likvärdighetsaspekt.

Elevhälsa

Närvaroteamet ska arbeta i nära samarbete med skolans elevhälsoteam. Målet är att alla elever ska vara närvarande i skolan och genomföra sin utbildning. De ska även ge skolorna stöd i hur man kan arbeta främjande och förebyggande för att öka skolnärvaron ute på varje skolenhet eftersom skolan är en skyddsfaktor.

En riktad insats är även att fortsätta med en psykologtjänst till elevhälsan, som ska arbeta med förebyggande och hälsofrämjande insatser. Psykologen ger handledning till pedagogerna och ger dem förslag på metoder som gör att de kan möta elever i svårigheter på bästa sätt. Psykologen ska kunna ge fortbildningsinsatser till pedagogerna i organisationen som ska utmyнна i att eleverna går i skolan, känner sig bekräftade och lyckas i relation till sig själv och sin omgivning.

En förtätning/utveckling av kompetenser såsom socialpedagoger/socionomer som

arbetar främjande och förebyggande med det sociala samspelet i skolan är indirekt en förstärkning av elevhälsans kompetenser.

Övrigt

Alla insatser som planeras inför 2021 är under förutsättning att det preliminära bidraget som Skolverket har aviserat om betalas ut till kommunen.

2.2 Mål och förväntade effekter

Målet är att alla elever ska få en behörighet till Gymnasieskolan och att meritvärdena förbättras.

Elever med funktionsvariation eller psykisk ohälsa erhåller en utbildning som är anpassad utifrån deras specifika förutsättningar och behov, vilket i sin tur medför behörighet för fortsatta studier.

Att främja skolnärvaro och förebygga skolfrånvaro i ett tidigt skede.

Minska arbetsbelastningen för lärarna så att de kan ägna sig åt kärnuppdraget: undervisning.

Det övergripande målet är att alla elever ska uppleva att de lyckats i skolan och att de mår bra och har de bästa förutsättningarna att göra bra vägval i livet.

2.3 Ansvar

Huvudmannen är ytterst ansvarig för beslutade insatser och dess måluppfyllelse gällande likvärdig skola. Rektor har ansvar att genomföra Barn- och utbildningsnämndens beslut.

2.4 Delaktighet

2020-06-03 Rektorer utvärderar insatserna för likvärdig skola 2020 samt ger förslag på insatser inför 2021

2020-08-25 Informerades de fackliga organisationerna om villkoret för statsbidraget

2020-09-03 Presenterades och fördes dialog med rektorer kring prioriteringar inför utarbetande av åtgärdsplan

2020-09-30 Vid barn- och utbildningsnämndens sammanträde informerade avdelningschef nämnsledamöterna vilka villkor som gäller för de statliga medlen för Likvärdig skola 2021. Nämnsledamöterna fick del av rektorernas utvärdering av insatserna som genomförts 2020 samt förslag på nya insatser. Utifrån dialog i grupper gavs nämnsledamöter möjlighet att lämna förslag på insatser inför 2021.

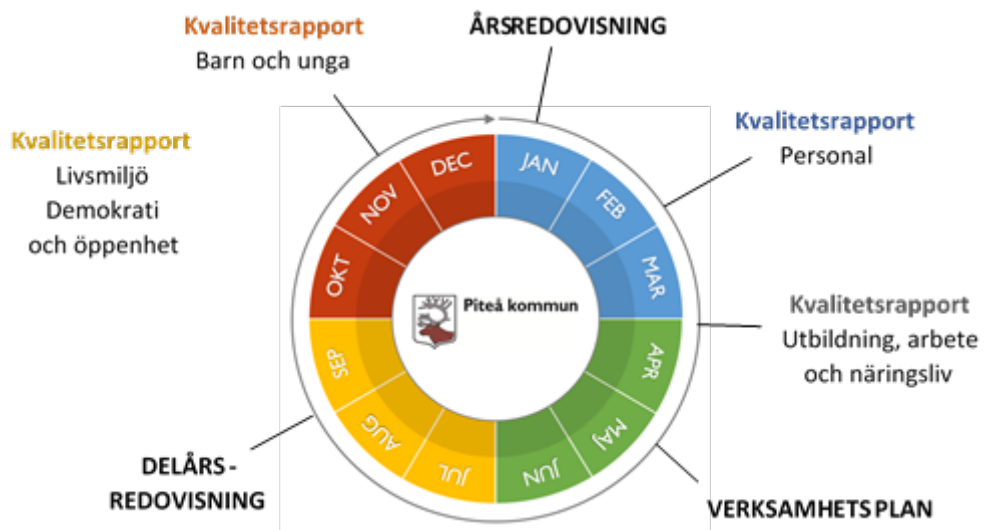
2020-10-28 Rektorer tar del av förslaget till åtgärdsplan

2020-11-10 De fackliga organisationerna ges möjlighet att lämna synpunkter på förslag till åtgärdsplan.

2020-11-26 Huvudmannen beslutar om Åtgärdsplan 2021

2.5 Uppföljning och utvärdering

Huvudmannen följer upp de riktade insatserna i det systematiska kvalitetsarbetet som består av tre olika kvalitetsrapporter. Huvudmannen följer upp, analyserar och ger förslag på åtgärder i relation till måluppfyllelsen enligt ett årshjul som beslutats av Barn och utbildningsnämnden.



3. Styrkor och svagheter

3.1 Styrkor

För att eleverna ska lyckas är behöriga lärare ”nyckeln” till framgång, därför måste de ges stöd och kringresurser för att kunna möta alla elever på bästa sätt.

De riktade insatserna är en bra förstärkning för de skolenheter som får ta del av statsbidraget. Huvudmannen kan därigenom sätta upp mål för att eleverna i större utsträckning ska höja sina betygsresultat, bli godkända och få behörighet till gymnasieskolan samt känna att de lyckats när de lämnar grundskolan.

Att använda ”runt-omkring-personal” som socialpedagoger, socionomer och beteendevetare är framgångsrikt och innebär att lärare ges möjlighet att i högre utsträckning ägna sig åt kärnuppgiften undervisning. Tillsammans med elevhälsan kan de ”ringa in” de enskilda elever som på ett eller annat sätt inte fungerar i skolan

eller som har en frånvaroproblematik eller någon annan problematik i form av t.ex. missbruk. Åtgärder kan snabbt sättas in i samarbete med andra funktioner eller myndigheter som gynnar elevens/elevernas psykosociala och/eller kunskapsutveckling.

Att möta nyanlända elever och möta deras behov är en utmaning, därför görs bedömningen att allt stöd som kan ges är bra för inkludering i skolan och elevernas kunskapsutveckling såsom stöd i SVA, modersmål samt studiehandledning.

De insatser som genomförts under 2019 och 2020 har varit riktade och har underlättat för pedagoger och rektorer samt medfört utvecklingsarbete på skolor och i verksamheter som tagit del av satsningarna/resurserna för en Likvärdig skola.

Detta är ett argument för de insatser huvudmannen vill prioritera.

Risker

De risker som eventuellt kan uppstå är att det kan bli rekryteringssvårigheter för vissa yrkeskategorier som det finns behov av utifrån tillkommande tjänster som statsbidraget genererar, men hittills har det inte utgjort några problem.

4. Erfarenhetsspridning

Ett erfarenhetsutbyte ska genomföras vid rektorskonferenserna under 2021 där varje rektorsteam får beskriva nuläge, mål och genomförandeprocesser. Framgångsfaktorer samt eventuella utvecklingsområden ska delges via kollegialt lärande.

5. Tidplan och kostnader

5.1 Tidplan

Se rubrik 2.4 Delaktighet

2020-11-29 Barn- och utbildningsnämnden beslutar vilka insatser som ska gälla för likvärdig skola inför 2021 under förutsättning att det preliminära bidraget betalas ut till kommunen.

2020-11-30 påbörjas förberedelsearbetet med förlängningar, nyrekryteringar samt planering för kompetensutveckling.

2021-01-01 är målet att alla rekryteringar och fördelningar av de olika insatserna ska vara klara.

5.2 Kostnadsberäkning

Huvudmannens uppskattning av kostnader beräknas till 18 698 076, se tabell för riktade insatser under 2.1