

Förslag på inriktning av arbetet med läs- skriv och språksatsningen i Piteå kommun

"Läroplanen och kursplanernas mål att sträva mot anger undervisningens inriktning och skall styra all planering av undervisningen genom hela grundskolan. Mål att uppnå beskriver den miniminivå av kunskaper som skolan ansvarar för att eleverna ska kunna utveckla under skoltiden" (Allmänna råd och kommentarer- Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen, s.11)

*"De nationella kursplanerna skall konkretiseras och utvecklas lokalt på ett sådant sätt att det klargörs **vad** undervisningen skall innehålla och **hur** den skall utformas för att leda mot de nationella målen" (Källa: se ovan)*

"Det är därför viktigt att information om målen i styrdokumentet också kan relateras till en beskrivning av hur undervisningen har genomförts för att konkretisera innebörden i de nationellt fastställda målen" (Källa: se ovan)

Statliga och kommunala direktiv

- Nationella prov i svenska för år 3, 5 och 9
- IUP med skriftliga omdömen för alla elever
- Åtgärdsprogram för elever som riskerar att inte nå målen
- Specialpedagogiskt stöd och hjälp ska ges till dessa elever
- Kommunal plan för vidare utredning

Plan för hur alla elever ska nå målen i svenska

1. Skolan skapar en gemensam syn på arbetets inriktning utifrån läroplanens och kursplanernas mål i svenska
2. Kursplanernas mål att sträva mot och mål att uppnå tolkas gemensamt och konkretiseras i en undervisningsplan/handlingsplan
3. Planen bryts ner i "hållplatser" för respektive årskurs, där det klart framgår **vad** och **hur** arbetet ska bedrivas. Tydliga mål som skall uppnås beskrivs för år 3, 5 och 9
4. Observera att mål att uppnå är en lägsta nivå! De flesta elever kan och bör komma längre i sitt lärande
5. Åtgärdsprogram upprättas för elever som riskerar att inte nå målen
6. Om en elev inte når "hållplatserna" och lärarna bedömer att det finns en risk att eleven inte kommer nå målen, görs en kartläggning åtföljt av ev. åtgärdsprogram
7. I åtgärdsprogrammet skall tydligt framgå **vad** som ska åtgärdas och **hur** man planerar att nå målen
8. Om eleven riskerar att inte nå målen, trots att åtgärdsprogram upprättats och specialpedagogiska eller andra insatser satts in, kan vidare utredning ansökas vid Resurscentrum

RR  Ae 

Förslag på inriktning av arbetet

- I lokala planer skall tydligt och konkret framgå hur skolan tänker arbeta för att **alla** elever ska nå målen i svenska. Planerna skall vara väl kända av alla parter, skola, elev och föräldrar
- LUS fortsätter som diagnosmaterial för läsutvecklingen
- ”Nya språket lyfter” rekommenderas som diagnosmaterial för år 1-5. ”Språket på väg” rekommenderas för år 6-9.
- Eventuellt kan någon skola utvärdera ovanstående diagnosmaterial. Kan detta material ersätta LUS eller kompletterar de varandra?
- Fortbildningssatsningar i svenska för förskolan -grundskolan. Röd tråd i arbetet
- Extra fokus på skolår 4-9
- Nätverk av intresserade och engagerade kontaktpersoner i svenska träffas regelbundet med läs- och skrivutvecklare för att tolka styrdokumentet och diskutera hur man kan omvandla dem till konkret pedagogik
- Kontaktpersonerna i sin tur ansvarar för implementeringen på den egna skolan med stöd av de kommunala läs- och skrivutvecklarna
- Stöd till rektorerna i deras roll som ytterst ansvariga för uppdraget
- Kommunala mötesplatser ordnas där ex pedagogiskt café/ föreläsningar kan erbjudas
- Förslag på tidsplan och finansiering

Piteå 2009-02-09
Ingrid Bolander
Specialpedagog/ läs- och skrivutvecklare

RR B AC BE