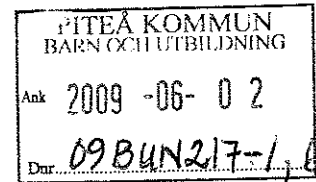


**Piteå Kommun**Strömbackaskolan
Ro IP-FP-SÅR

Åtterrappport på uppdraget att utreda samverkan mellan Piteå kommuns särskoleverksamhet och Framnäs folkhögskola

Uppdraget

Under förutsättning att planerad om- och tillbyggnad sker av lokalerna på Framnäs folkhögskola, samt att man har kvar den neuropedagogiska verksamheten uppstår frågan

- finns det förutsättningar att Barn- och utbildningsnämndens verksamhet för särskoleelever som går på träningskola, samt det individuella programmet på Strömbacka lokalmässigt flyttas till Framnäs folkhögskola (för- och nackdelar).
- hur kan den kompetens som idag finns om neuropedagogik på folkhögskolan vara till nytta för personal och barn som finns i nämndens verksamhet

Obligatoriska Särskolan

Särskolan är en egen skolform. Skolformen finns för de elever som på grund av utvecklingsstörning, autism eller autismliknande tillstånd inte kan nå målen i grundskolan. Särskolan är också öppen för barn och ungdomar som fått betydande och bestående begåvningsmässiga funktionsnedsättningar på grund av hjärnskada. Särskolan har samma läroplan som grundskolan men har egna kursplaner, mål och betygskriterier.

Efter att beslut har fattats om att en elev har rätt att bli mottagen i den obligatoriska särskolan beslutas om vilken form som passar eleven – grundsärskola eller träningskola (6 kap 3§ skollagen). Träningskolan är avsedd för de elever som på grund av omfattningen av utvecklingsstörningen inte kan gå i grundsärskolan. Undervisningen för eleverna i träningskolan är mer inriktad på social träning och praktiska färdigheter samt förberedelser för vuxenlivet.

Nuläget på den obligatoriska träningskolan.

Timplanen för träningskolan omfattar

• Estetisk verksamhet	1050 timmar
• Kommunikation	1050 timmar
• Motorik	1050 timmar
• Vardagsaktiviteter	1050 timmar
• Verklighetsuppfattning	1050 timmar
• Elevens val	200 timmar

Den totala undervisningstiden omfattar 7 020 timmar under år 1 – 10.

Eftersom intagning till särskolan kan ske under hela elevens skoltid blir planeringssituationen svår. Hur behovssituationen ser ut framöver är svårt att sja om, men om man tittar tillbaka på tidigare år har det varit i genomsnitt en elev per år som börjat träningskolan.

Hösten 2009 beräknas 17 elever gå i träningskolan.



Piteå Kommun

Strömbackaskolan
Ro IP-FP-SÅR

Elevernas funktionshinder

År 1 – 3:	4 elever	utvecklingsstörning och autism
År 4 – 6:	3 elever	2 med utvecklingsstörning och autism samt en med förvärvad hjärnskada
År 7 – 10:	10 elever	utvecklingsstörning och autism varav fyra rullstolsburna

Av dessa elever är sex i behov av fritidsplats

Träningskolan i Piteå utgör en enhet inom Rönnskolan rektorsområde. Skolan är lokalmässigt belägen på samma tomt som grundsärskolans låg/mellanstadium och Norrmalmsskolan. Närheten till Norrmalmsskolan ger träningskolans elever möjlighet till kontakter, spontana såväl som planerade, med grundskolans elever. Den geografiska belägenheten gör att vi har nära till staden och naturen. Vi har nära till bibliotek, olika idrottsanläggningar som LF -arenan, Nolia och Grisberget. Vi åker buss och badar och simtränar i Hortlax, några elever rider. Under vinterhalvåret åker vi skridskor på Kvarnvallen.

På Rönnskolan bedrivs även 6-årsverksamhet och fritids för träningskolans och grundsärskolans elever (6 - 12 år).

Personalen består för närvarande av 5 lärare/specialpedagoger med lång och gedigen erfarenhet av arbete med dessa elever. Stora kunskaper inom autismspektrat, alternativ kommunikation och läs- och skrivområdet finns.

I verksamheten finns även elevassistenter, de flesta med förskollära/fritidspedagogutbildning. Även elevassistenterna har lång erfarenhet av arbete med dessa elever. En musiklärare finns anställd. Lärare från Christinaskolan har idrott och slöjd med eleverna. Talpedagog på heltid finns på skolan. Tillgång till kurator, skolsköterska och läkare finns.

Arbetet sker i arbetslag, där personalens olika kompetenser nyttjas för varje elev på ett optimalt sätt.

Varje elev har en individuell utvecklingsplan som arbetas fram i nära samarbete med hemmet.

Datortätheten är hög liksom programutbudet som all personal har kunskap om och använder.

Arbetsättet kännetecknas av struktur och tydlighet.

En kompetensutvecklingsplan med utgångspunkt i styrdokumentet håller på att tas fram, i syfte att förstärka kompetenserna i arbetslagen utifrån upplevda behov.



Piteå Kommun

Strömbäckaskolan
Ro IP-FP-SÅR

Gymnasiesärskolan

Det statliga uppdraget

Gymnasiesärskoleförordningen 5 kap 7§

För elev som får verksamhetsträning skall, om rektor bedömer att eleven klarar av det, utbildningen omfatta

- * Kommunikation och socialt samspel
- * Verklighetsuppfattning och socialt samspel
- * Estetisk verksamhet
- * Idrott och hälsa
- * Vardagsaktiviteter

Eleven har rätt till en 4-årig utbildning på 3 600 timmar. Någon timplan för respektive ämnesområde finns inte fastställd.

Nuläget på Verksamhetsträningen (VT) på Strömbäcka

Det individuella programmet på gymnasiesärskolan är möjligheternas program och begränsningarna är få. Möjligheterna att skapa en innehållsrik, varierande och intresseväckande undervisning med hänsyn tagen till nivå, behov och förutsättningar är mycket stora. En ledstjärna är att skolan skall lära för livet. Ett berikat vuxenliv i arbete, boende och fritid är det yttersta målet för gymnasiesärskolans individuella program.

Målgrupp

Verksamhetsträningen är ett individuellt program för elever på tidig utvecklingsnivå med olika funktionshinder.

Styrdokument

För verksamhetsträningen finns fem kursplaner:

Studieöversikt / Elevnamn:

Ämne/Kurs	Kurskod	Åk1	Åk2	Åk3	Åk4	TIM
Kursplaner						
Estetisk verksamhet	ESV1194	180	180	180	720	
Idrott och hälsa	IDH1194	180	180	180	180	720
Kommunikation och Socialt samspel	KOS1194	180	180	180	180	720
Vardagsaktiviteter	VARD1194	180	180	180	180	720
Verklighetsuppfattning och omvärldskunskap	VOK1194	180	180	180	180	720
		900	900	900	900	3 600

Kursplanerna anger ett övergripande syfte och beskriver karaktär och uppbyggnad samt anger mål att sträva mot för varje undervisningsområde.

Arbetsätt

Varje elev har en individuell arbetsplan som beskriver arbetssättet i alla förekommande moment med eleven.

Varje elev har också en individuell utvecklingsplan som är utformad utifrån skolverkets läro- och kursplaner. Utvecklingsplanen upprättas av mentor i samråd med arbetslag, elev och/eller vårdnadshavare/god man.

Utvecklingsplanen görs utifrån elevens utvecklingsnivå, behov och intressen. Målen i utvecklingsplanen är skrivna mot kurs- och läroplanens mål.

Postadress
Box 730
941 28 PITEÅ

Besöksadress
Svartuddsvägen

Telefon
0911-696310
070-628 95 86

Telefax
0911-91230

E-mail
Klas.Lund@bu.pitea.se

RR PE 48



Piteå Kommun

Strömbackaskolan
Ro IP-FP-SÅR

Elever är på olika utvecklingsnivåer, de kan ha flerhandikapp och olika diagnoser. Gemensamma aktiviteter varje vecka är:

- Handikappridning
- Bad i varmbadet
- Massage
- Musik och drama
- Estetisk verksamhet – träslöjd, bild
- Idrott och hälsa

Bakning – disk – städ ingår som en del av verksamheten och som en förberedelse för vuxenlivet.

Vi besöker biblioteket, teater och musikevenemang så ofta vi kan. Eleverna behöver vara ute i samhället och få social träning: handla på en stormarknad (Coop eller ICA) eller att fika på stan.

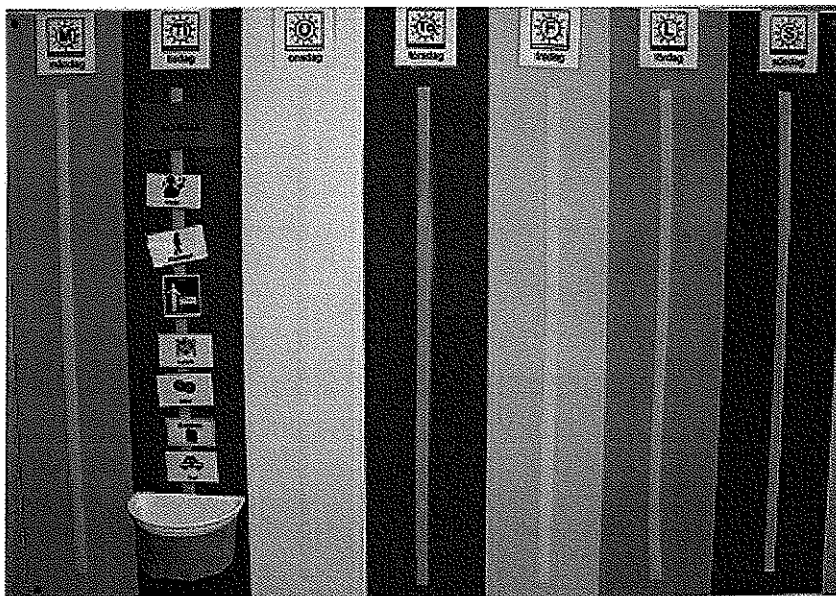
Eleverna behöver träning i att kommunicera med varandra samt att vara i grupp.

De färdigheter som eleverna har ska vi ta till vara på t.ex att läsa, skriva, bygga pussel, dator m.m

Struktur och tydlighet

Grunden för vårt arbetssätt är struktur och tydlighet. Vi tydliggör tid och rum med hjälp av visuellt stöd t.ex. foto, bilder och individuellt utformat schema.

Elevens eget schema kan bestå av text med fotobilder, tecknade bilder, taktila bilder eller konkreta symboler.



Postadress
Box 730
941 28 PITEÅ

Besöksadress
Svartuddsvägen

Telefon
0911-696310
070-628 95 86

Telefax
0911-91230

E-mail
Klas.Lund@bu.pitea.se

RR PE MO



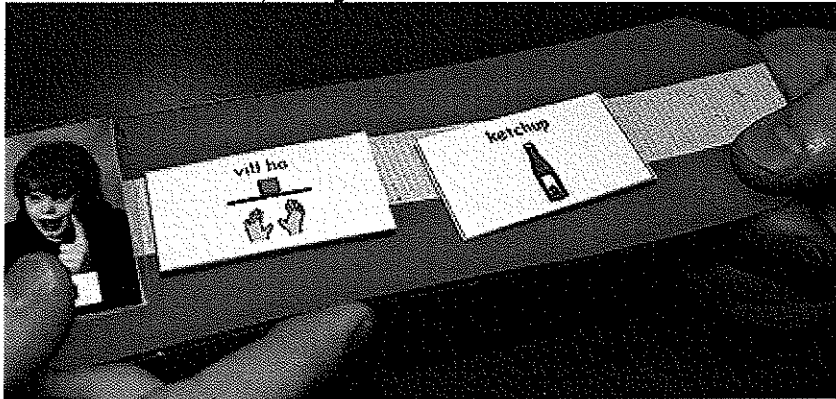
Piteå Kommun

Strömbackaskolan
Ro IP-FP-SÅR

Kommunikation

Kommunikation i olika former står i centrum.

Vi använder olika kommunikationsformer såsom verbalt tal, tecken som stöd, bildkommunikation, fotografier och sociala berättelser.



Sinnesstimulerande undervisning

I vår undervisning lägger vi stor vikt vid att eleven får upplevelse med alla sina sinnen.

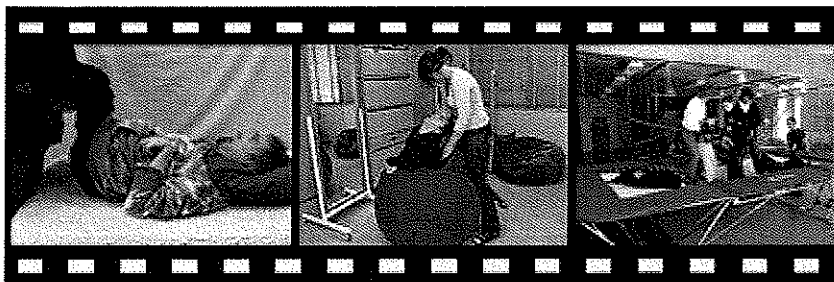


Motorik

Alla elever får motorisk träning enskilt och/eller i grupp.

Elever med rörelsehinder får dessutom individuella rörelseprogram som utformas av sjukgymnast.

Målet är att eleverna ska utveckla eller behålla sin rörelseförmåga.



Postadress
Box 730
941 28 PITEÅ

Besöksadress
Svartuddsvägen

Telefon
0911-696310
070-628 95 86

Telefax
0911-91230

E-mail
Klas.Lund@bu.pitea.se

RR P9 MO⁹



Piteå Kommun

Strömbackaskolan
Ro IP-FP-SÅR

Praktik

I samarbete med särskolans studie- och yrkesvägledare får eleven praktik i slutet av sin studietid, som en förberedelse för ett fortsatt arbetsliv. Praktiken är individuell och anpassad efter det behov som eleven har, både vad gäller tid och innehåll.



Elevernas funktionshinder som nu går på Verksamhetsträningen

Eleverna har en utvecklingsstörning och/eller hjärnskada med ett eller flera funktionshinder. Av de inskrivna idag ser det ut enligt följande;

6 diagnosen utvecklingsstörning.

4 diagnosen autism

4 har talsvårigheter

2 har epilepsi

1 har förvärvad hjärnskada

1 är döv

1 är synsvag

1 talar via teckenspråk

Personalkompetenser

2 Speciallärare/Specialpedagoger

3 Elevassistenter

Viss del av tjänst hos Musiklärare/Idrottslärare/Yrkeslärare trä
/Massageinstruktör.

Personal med olika kompetenser arbetar således i ett arbetslag där personalens olika kompetenser stödjer verksamheten. Förutom den formella utbildningen så har personal vidareutbildning inom olika områden.

Exempel på sådan kompetens är massage/beröring, dokumentation, autism, tal- språk och kommunikation samt tecken som stöd och PIM-utbildning.

Elevantal lå 08/09 på Strömbacka

Åk 1 1 elev

Åk 2 2 elever

Åk 3 1 elev

Åk 4 3 elever



Piteå Kommun

Strömbackaskolan
Ro IP-FP-SÅR

Prognos på elevantal inom VT lå 09/10 --- 14/15

Läsår	Elevantal
09/10	5
10/11	5
11/12	3
12/13	2
13/14	1
14/15	1

Slutsatser

Fördelar med Rönnskolan och Strömbacka

- + Rätt personalkompetens för uppdraget
- + Eleverna har möjlighet att finnas i utrymmen/utemiljö där jämnåriga vistas och de kan gemensamt vara på kulturella aktiviteter som genomförs.
- + Det finns anpassade lokaler för verksamheten
- + Närhet till staden
- + Vi passerar elevpuckeln så framöver har vi inte några lokalproblem utifrån utrymmesskäl.

I nuläget är behovet väl tillgodosett i den organisationsform som finns. Det finns totalt 2 elever i dagsläget som är inskrivna på särskolan och som har en hjärnskada, en på den obligatoriska särskolan och en på gymnasiesärskolan. Här kan en dialog mellan personalen tillföra kunskaper så att eleverna utvecklas på ett bra sätt.

Framnäs Folkhögskola

Framnäs Folkhögskola kan vara ett alternativ för elever med förvärvad hjärnskada och för de elever på det nationella programmet som vill studera vidare efter genomförd gymnasiesärskola.

Dagens alternativ är oftast Solviks Folkhögskola alternativt Älvsbyns folkhögskola, där baslinjen eller motsvarande utbildningar är det som intresserar eleverna.

Piteå den 2 juni 2009

Monika Lundkvist
Rektor grundsärskolan

Klas Lund
Rektor gymnasiesärskolan