



Piteå Kommun
Barn och Utbildning

Datum
2010-08-18

Gun Lindkvist
0911- 69 62 58

Till
Kommunstyrelsen

Piteå kommun

Svar på motion om införande av sociala omdömen i skolan Dnr 10/KS157

I Piteå kommuns skolor värnar vi om goda studieförutsättningar för alla elever och där är en grundförutsättning en trygg och lugn miljö som erbjuder studiero. En av grundstenarna i Lpo 94 är att elever och vårdnadshavare skall bjudas in att diskutera undervisningens mål – både vad gäller kunskaper och normer och värden. Vi måste då ställa oss frågan: Hur bjuder vi in eleverna och vårdnadshavarna i dialogen kring mål och bedömning för att öka förståelsen för vad skolan kräver?

Elever som får en tidig och tydlig vägledning om vilka kunskaper som krävs och får goda möjligheter till inflytande över sitt eget lärande tar också större ansvar för det egna skolarbetet. Det vi vill betona är dialogens betydelse i vårt arbete.

I Lpo 94 : 2.4 formuleras detta som att: **Läraren skall samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling.**

Det följs upp i grundskoleförordningen 7 kap 2§: **Minst en gång per termin skall läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.**

Utifrån ovanstående ger vi nedan en beskrivning av det arbete som hittills utförts inom Barn- och utbildningsförvaltningen

STUDIERO

Ambitionen är att vidta åtgärder för att genom ständiga förbättringar nå högre måluppfyllelse. För att nå högre måluppfyllelse har olika förebyggande åtgärder genomförts. Målet är bättre kunskapsresultat högre måluppfyllelse, trygghet, struktur, självkänsla och studiero.

Nedan beskrivs några exempel på förebyggande åtgärder som skolorna jobbat med under senaste åren:

SET

I vår kommun har några skolor deltagit i SET-utbildningen (Socio-emotionell- träning). Målet med utbildningsprogrammet för skolpersonal är att öka möjligheterna för samhället att i ett tidigare skede nå barn, men även deras föräldrar med de resurser och adekvata insatser som behövs för att vända en negativ trend eller utvecklingskurva till något positivt.



Genom en gemensam utbildning för skolpersonal i värdegrundsfrågor ska SET-utbildningen ge stöd, hjälp, kunskap och möjligheter till samverkan för den enskilde läraren att kunna handha en identifierad problematik på ett så professionellt sätt som möjligt.

COPE-Utbildning

Syftet med COPE- kurserna är att ge föräldrar verktyg att förstå och hantera sitt barns beteende och stärkas i sitt föräldraskap.

Tillsammans med andra föräldrar kan föräldrar utbyta erfarenheter under strukturerade former och lära sig strategier för att hantera vardagen på ett smidigare sätt.

Cope-utbildningen vänder sig till föräldrar med barn i åldrarna 3-12 år.

Det finns även utbildning till föräldrar med barn från 12 år och uppåt.

Familjens hus har anordnat kurser i Cope.

KOMET-utbildning

Komet är ett föräldra-utbildningsprogram för att förbättra kommunikationen mellan föräldrar och barn.

Kometutbildningen är till för föräldrar som har barn mellan 3-11 år och som vill lära sig att hantera bråk och konflikter med större framgång. Utbildningen är en riktad utbildning.

Etik-projektet som går under namnet VÄRDEFULLT

Hela Hortlaxområdet har under några år jobbat med ett etikprojekt som går under namnet Värdefullt. Projektet riktar sig till barn/elever från 1-16 år.

Inriktningen är att jobba med de demokratiska värdena; exempelvis jämlikhet och rättvisa, detta sker genom samtal med barnen och praktiska uppgifter. Målet är att alla barn och vuxna möter varandra med respekt och empati, så att alla tillsammans växer som människor.

Detta arbete har senaste året utvidgats även till Öjebyområdet.

LEDARSKAP I KLASSRUMMET

Många pedagoger har under året gått utbildning i "Förhållningssätt och ledarskap".

Utbildningen utgår ifrån att man lär sig att använda olika pedagogiska redskap för att utveckla lärarens förhållningssätt och ledarskap. Beröm och uppskattning är enligt forskning A och O när det gäller att skapa ett positivt pedagogiskt klimat.

Om läraren kan möta, bekräfta och uppmuntra även de stökiga och utsatta eleverna på ett genomtänkt och konsekvent sätt, minskar risken för att dessa elever hamnar utanför, vilket förebygger skolmisslyckande, skolk och missbruk. Ett gott ledarskap handlar också om att som lärare förankra och upprätthålla tydliga "sociala spelregler" som alla känner till för att skapa trygghet i klassen.

Vi fortsätter under läsåret 2010/2011 med ytterligare satsningar i denna utbildning då vi kan konstatera att intresset bland pedagoger är oerhört stort.



Piteå Kommun

Barn och Utbildning

ELEVERS FOSTRAN OCH LÄRANDE- REKTOR SOM PEDAGOGISK PROCESSLEDARE

Tillsammans med Umeå universitet, Centrum för skollärande, gör vi en gedigen kompetenssatsning riktad till alla våra rektorer med fokus på strukturerade klassrumsbesök. Satsningen pågår under ett år och är också en viktig del i att fokusera både på elevers sociala mål som akademiska mål.

Det viktiga är samarbetet mellan hem och skola och därför satsar vi både på föräldrapersonal- och ledarskapsutbildningar. Vi tror alltså på betydelsen av dialog med personal, elever och vårdnadshavare. Sen ligger det på rektors beslutsnivå om de sociala målen även ska vara skriftligt. Vi kan konstatera att en del rektor har beslutat att elevers sociala utveckling ska ingå i skriftliga omdömen, andra har beslutat att det endast ska ske i dialogform. Skriftliga omdömen är ju relativt nytt i svensk grundskola och här sker hela tiden ett lärande i rektorsteamerna.

Slutligen kan vi konstatera att Skolverket riktar uppdraget att utforma skriftliga omdömen direkt till varje enskild rektor, oavsett vad skolhuvudman/ förvaltningsledning har för åsikt. Kommuner som tagit centrala direktiv om hur omdömen ska utformas har fått bakläxa. Varje skola/ rektor ska själv utforma skriftliga omdömen i dialog med berörd personal.

Gun Lindkvist