



Rektors och personals analys av betygsstatistik åk 9, vårterminen 2010

bilaga Au 8 526

Rektorssområde	Elever - Fakta	Åtgärder	Analys
Solanders ro	Solanderskolan har 19 elever som saknar ett eller flera betyg det är fyra färre än till jul. Samtliga elever har åtgärdsprogram, några har haft EVK konferens. Vissa elever samarbete med antingen BUP eller socialtjänsten eller både och. Några elever har haft individuella mål.	<ul style="list-style-type: none">- Skolan har erbjudit stöd men eleven har valt att inte ta detta.- Ärende ang skolplikt har varit upp i nämnden- Mycket stöd av en vuxen.- Stöd har satts in av olika art. Samarbete med BUP, Soc och handikappomsorgen.- Specialped. Stöd under hela skolarbetet har satts in.- Täta kontakter hem och skola.- Nätverksmöten med BUP.- Elev har arbetat med anpassat material och individuella mål.- Elev har erbjudits extra stöd, anpassad studiegång, praktik i uppvis men har tackat nej till allt.- Lyckosamt samarbete skola – hem	<p>Ett antal elever har gjort stora framsteg men ej nått kunskapsmålen. En del har haft stor personlig utveckling även om kunskapsmålen inte uppnåtts.</p> <p>Vårdnadshavarnas stöd i skolarbetet har varit/är viktigt för elevernas resultat.</p> <p>Efter en analys av betyg i matematik i åk 9 har vi sett att elever som ej nått målen i åk 5 i nationella prov inte heller når målen i proven i åk 9, även om de har fått stöd. Detta har diskuterats i hela Öjebyns rektorsteam, för att elever som stöter på svårigheter tidigare ska uppmärksammas och stöd ska sättas in.</p> <p>Vi måste vara tydliga med kriterierna för eleverna och föräldrar, pedagogiska planeringar och ett tydligt engagerat ledarskap i klassrummet är en förutsättning för ett bra resultat. Arbetet påbörjades under läsåret 09/10. Fem pedagoger gick utbildningen "Ledarskap i klassrum" och fler kommer att gå under kommande läsår. All personal läste boken "Ledarskap i klassrum" och diskuterade den. Lärarna påbörjade arbete med pedagogiska planeringar under en A-dag. Arbetet med resultatens måste fortsätta. Lärarna i matematik deltar i ParadigMa. Skolan kommer under läsåret 10/11 att jobba med etik och etiskt förhållningssätt.</p>

an GARR



Piteå Kommun

Barn och Utbildning

Rektoransområde	Elever - Fakta	Åtgärder	Analys
Porsnäs ro	Det är 6 elever som saknar något betyg. Av dem saknar 2 elever endast ett betyg.	Skolan har jobbat med bl.a. - kartläggningar - Åtgärdsprogram - stöd i mindre grupp - stöd via specialpedagog - motiverande samtal hos SYV - kuratorsstöd - EVK - två försök med anpassad studiegång - utredningar via RC - anmälan till socialtjänsten - möten med BUP Enskilda elevers åtgärder finns dokumenterade i respektive elevakt	För de elever som saknar flest betyg är det framförallt yttre faktorer (som elevers sociokulturella bakgrund, elevers hemförhållanden, psykiska, medicinska och psykosomatiska bekymmer) som har påverkat studieresultatet. Men vi kan konstatera att vi behöver förbättra vårt arbete med att kumma motivera och stödja elever som mer eller mindre ger upp skolarbetet och inte maktar med att klara betyg i alla ämnen. Vår samordning mellan lärarna i de olika ämnena bör förbättras och i åtgärdsprogrammen måste skolans åtgärder synas tydligare. Under året har vi arbetat med att skapa ett gott arbetsklimat och en positiv lärandemiljö i klasserna. Vi har skapat tydlighet för eleverna via bra omdömen och pedagogiska planeringar. Vi har framgångsrikt arbetat med att stötta elever med särskilda behov. Vi har detta läsår haft många elever med särskilda behov. Så mycket som 49% av eleverna i denna årskull har haft åtgärdsprogram under hela eller delar av skoltiden vid Porsnässkolan. Det innebär att vi ser våra resultat i år som ett riktigt bra resultat.
Christinaskolans ro	5 elever saknar betyg	I de två fall där eleverna ej uppnått godkänt i matematik fann vi att yttre faktorer (elevers sociokulturella	Vad vi kan göra bättre? Vi kan bli tydligare med mål och kriterier, vi kan bli mer samsynta. Inflyttningen som sker under hela läsåret påverkar ofta gruppsammansättningen negativt,

Gu RR An



Rektorsområde	Elever - Fakta	Åtgärder	Analys
		<p>bakgrund, elevers hemförhållanden) bidrog till att de ej nådde målen. Eleverna kom till Christinaskolan i åk 8. De inre faktorerna (Inre faktorer, dvs sådant som vi lärare, rektorer och annan personal vid skolan faktiskt kan påverka:</p> <ul style="list-style-type: none">• Att ha höga förväntningar på eleverna, oavsett social bakgrund.• Att eleverna uppmuntras och belönas för väl utfört arbete• Att vi tydligt kommunicerar mål och kriterier för eleverna• Att vi kontinuerligt utvärderar den pedagogiska verksamheten• Rektorens pedagogiska ledarskap• Gruppen/klassens sammansättning –	<p>kan skapa oro och otrygghet med nya gruppkonstellationer – går ej att påverka. Klassammansättningen har påverkat graden av måluppfyllelse. Viktigt hur grupper sätts ihop, hur de fungerar socialt.</p> <p>I en del klasser har inställning och positivt arbetsklimat påverkat resultatet i positiv riktning. Tydliga kriterier för att eleverna lättare når målen. Engagerat och tydligt ledarskap är en förutsättning för bra resultat.</p> <p>Hur kan vi då i skolan få eleverna positiva till ämnet?</p> <p>Genom: Gemensamma kriterier, planeringar och pedagogisk samsyn. Varierat arbetssätt och olika metoder.</p> <p>Rektors analys:</p> <p>En spontan kommentar gällande meritvärdet säger att sammanslagningen av Norrmalm och Christina påverkat måluppfyllelsen i åk 9 på ett positivt sätt. Elever och föräldrar vid högstadiet har också uttryckt sig mycket positiva till sammanslagningen. Mer ändamålsenliga lokaler för ämnesundervisning, välutbildade lärare och en "kick" för ungdomarna att börja vid en ny skola med fräschara lokaler, är några av kommentarerna som framförts.</p> <p>I ämnena musik och teknik finns inga nationella prov. <i>Ämnena är praktiska till sin karaktär och musikämnet är ett ämne som ingår i de s k</i></p>

R. G. RR



Rektorsområde	Elever - Fakta	Åtgärder	Analys
		<p>mogen/omogen grupp</p> <ul style="list-style-type: none">• Klassrumsklimat – förekommer kränkningar? Vilka är de dominerande attityderna till skolarbete?• Ledarskapet i klassrummet <p>bidrog till att eleverna i alla fall utvecklades på det personliga planet även om inte kunskapsmålen uppnåddes.</p>	<p>"lustämnen": Elevernas intresse och drivkraft är större här</p> <p>Vid en jämförelse mellan resultatet vid NP och det slutbetyg eleverna nådde i respektive kärnämnade kan vi se skillnader:</p> <p><i>Är kraven för testet i läsförståelse för högt ställda? Är kraven för slutbetyget för lågt ställda vid skolan?</i></p> <p>Svagt resultat gällande läsförståelsen – en satsning på läsning kommande läsår.</p> <p><i>Är kraven för högt ställda vid NP matematik? Är kraven för lågt ställda vid undervisningen matematik vid skolan?</i></p> <p><i>Matematik upplevs av många elever som ett svårt ämne. Hur stödjande? Dessutom tycker också många elever att matematik är "tråkigt". Hur motivera?</i></p> <p><i>Det enda kärnämnet engelska där förhållandet är omvänt, dvs slutbetyget blir 2 % lägre än resultatet vid NP. Är kraven för lågt ställda vid NP engelska? Är kraven för högt ställda vid undervisningen i engelska vid skolan?</i></p> <p>Vi planerar att följa relationen mellan NP och slutbetyg under en rad år för att se om vi upptäcker något mönster och utifrån detta borde vi kunna dra slutsatser och se vilka åtgärder som bör vidtas för att öka målpåfyllelsen.</p>

84222



Rektorsområde	Elever - Fakta	Åtgärder	Analys
Hortlax ro	6 elever saknar betyg	De saknade betygen är fördelade på olika ämnen och orsaken till att eleverna inte nått målen varierar, från bristande närvaro på idrotten till att elever – trots stöd - inte nått nivån G. Dokumentation för dessa 6 elever finns i olika former (protokoll evk, åtgärdsprogram och utredningar).	<p>Eleverna som går i musikklass har i särklass högst meritvärden. Intressant att fundera över varför? Här har eleverna valt efter intresse, de har blivit uttagna genom att visa upp sina förmågor och färdigheter, de är ”utvalda”. Föräldraengagemanget är stort, skolan är viktig och lyfts fram av föräldrarna något som förs över till eleverna. Förväntningarna på dessa elever är höga, inte minst från lärar- och rektorshåll. När man beträdder klassrummet som vuxen har man alla dessa positiva förväntningar med sig – vilket känns och förs över på eleverna!</p> <p>Totalt i åk 9 har vi 11 saknade betyg, varav 6 betyg hänförs till en elev. Det innebär att 5 elever saknar betyg i ett ämne. Jämfört med förra året innebär detta en rejäl förbättring då vi hade 32 saknade betyg, fördelat på 11 elever, varav 3 inte var behöriga till gymnasiet. Resultatet blir inte sämre av att vi detta år haft 113 elever i åk 9 jämfört med 92 förra året.</p> <p>Meritpoäng</p> <p>Förra årets resultat innebär ett lyft och ett trendbrott. Eleverna i åk 9 nådde då en genomsnittlig meritpoäng på 218,5. Årets resultat blev 216,7, vilket innebär att vi ligger</p>

As Ge RR



Rektoransområde	Elever - Fakta	Åtgärder	Analys
Sjulnäs ro	1 elev saknar betyg		Ingen analys redovisas pga. sekretesskäl
Pitholms ro	11 elever saknar betyg	<ul style="list-style-type: none">• En elev har haft åtgärdsprogram och både soc och BUP har varit inkopplade.• En elev har bl a gått på resursskola en period.• En av eleverna har haft mycket tid hos specialpedagoger men ofta vägrat att ta emot hjälpen.• Tre av eleverna har haft anpassad studiegång.• Tre av eleverna har haft anpassad studiegång i idrott.	• Tre elever saknar betyg i svenska, engelska och matematik 10 % (= 11 st) av våra elever saknar betyg i något/några ämnen. Det är 8 st förutom ovanstående tre elever. Av dessa elever har man valt att "hoppa av" undervisningen i franska, ej fått godkänt i NO-ämnen, historia och har självvalt att vara frånvarande från idrotten.

Gun Beck

Gun Lindkvist
Elisabeth Fjällström