



Kvalitetsredovisning läsåret 2009-2010

Munksunds rektorsområde.

Carina Burman

RR LPH MO

Innehåll

ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET	1
GRUNDFAKTA OCH FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR FÖRSKOLANS MÅLUPPFYLLELSE	1
KVALITETSARBETE	1
RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL	2
NORMER OCH VÄRDEN	2

Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Under läsåret 2009/2010 har vi gjort insatser för att öka vår måluppfyllelse. En pedagogista är anställd i vårt team som jobbar i förskolan med handledning till två arbetslag. Pedagogistan har tillsammans med all förskolepersonal jobbat med pedagogisk dokumentation och synliggjort barnens utveckling och lärande. Dokumentationen har varit ett underlag vid utvecklingssamtalen och skrivandet av en individuell utvecklingsplan. Tillsammans har de även jobbat med miljön i förskolan och gjort olika rum i rummen samt jobbat med teman under läsåret. Två stycken har gått kurser i matematik för yngre barn.

Livsviktigt eller "SET" i förskolan är något som jobbas med varje dag, där förhållningssätt, respekt och barns inflytande i verksamheten är viktiga saker.

Utvecklingsområden: överskolningar.

Grundfakta och förutsättningar för förskolans måluppfyllelse

Vi valde att ha planeringsdagen senare på hösten när alla inskolningar var klara samt att vi såg barnens behov enskilt och i grupp. Planeringen har utvärderats två gånger under året.

Vi har en specialpedagog som jobbar i förskolan, hon har under året jobbat enskilt med barn samt gett handledning till arbetslag samt enskild handledning.

Rektorsområdet gick minus under läsåret.

Kvalitetsarbete

Förskolorna har under läsåret utvärderat sin verksamhet vid två tillfällen utifrån de mål som sattes under planeringsdagen på höstterminen. All förskolepersonal har fått utbildning i pedagogisk dokumentation samt att två arbetslag har fått handledning i sitt arbetslag av en pedagogista. Kvalitetsredovisningen är utlagd på hemsidan samt att vi har diskuterat den i förskolerådet.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Normer och värden

Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

(Läroplan för förskolan – Lpfö 98)

Verksamhetens mål

- Alla barn känner trygghet, trivsel och glädje
- Alla barn upplever att de möts av respekt och behandlas lika.
- Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö
- Vardagliga inslag om hur man är mot varandra, pratar till och med varandra samt hjälper varandra

Metoder för att nå målen

- Livsviktigt, att alla barn vet hur man ska vara mot varandra, våga visa sina känslor
- Ur&Skurs skogsskolor
- Pedagogisk dokumentation
- Vara lyhörda inför barnens olika intressen och försöka tillgodose dessa i projektgrupperna. Där utgår vi från barnens tankar och idéer samt följer deras läroprocesser
- Positiva förstärkningar
- Inbjudande miljö där det finns tillfällen för möte mellan barnen eller platser där man kan vara för sig själv om man så känner.

Resultat

I den pedagogiska dokumentationen har vi sett att barnen visar empati, respekt och omsorg för varandra och sin närmiljö. Vi har barn som är måna om varandra och bra på att uttrycka sina känslor och bekräfta andras. Vi pedagoger samtalar om barnens läroprocesser samt att vi samtalar med barnen och att de får tid till att uttrycka sig.

Barnen är trygga, trivs och känner glädje över att komma till oss, detta kan man se när de kommer på morgonen, även föräldrarna uttrycker det personligen till oss. Barnen vågar även utmana sina egna rädslor och tänja på sina egna gränser.

Vi använder ett vårdat språk gentemot varandra och lär barnen att respektera ”ett nej”. Vi använder oss av positiv förstärkning i olika situationer.

Vi har även sysslat en hel del med kompismassage och massage sagor. Detta tycker vi har medfört till att barnen lär sig att ta på varandra utan att slåss och de är ”mjukare” med varandra.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi tycker att vi nått väldigt långt i vår måluppfyllelse genom att försöka jobba mer i grupper med färre antal barn. Vi ser att barnen är trygga och nöjda hos oss och att de visar respekt för oss och varandra.

Vi pedagoger finns och stöttar, uppmuntrar, hjälper barnen att lösa konflikter samt att vi är medforskare i deras upptäckter. Vi har förändrat vår innemiljö genom att göra rum i rummen.

Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

Fortsätta jobbet med att göra grupper med färre barn vid fler tillfällen samt arbetet med skogsskolorna och dess innehåll. Barnen som vistas 15 timmar/dag kommer att erbjudas förmiddagar.

Vi måste prioritera och ordna mer tid för reflektion samt än mer ta med barnen som med forskande och försöka ställa de rätta frågorna och att lyssna och ge barnen tid.

Förbättra utemiljön så den bjuder in till fler möten mellan barnen.

Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer skall tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

(Läroplan för förskolan – Lpfö 98)

Verksamhetens mål

- Alla barn ges bästa möjliga förutsättningar för lärande och utveckling.
- Tillvara ta barnens kreativitet och lust att lära och utforska.
- Alla barn deltar i att utveckla varierade arbetssätt och arbetsformer tillsammans med de vuxna, där barnen får prova, utforska och utmanas och ta del av andras tankar och teorier.
- Alla barn ska få stöd och hjälp utifrån individuella förutsättningar och behov.
- Lilla Äventyret ska ge varje barn tillfällen att få utveckla naturkänsla.

Metoder för att nå målen

- Pedagogisk dokumentation, där vi synliggör barnens lärande i processer.
- Temaarbete, synliggör våra arbeten via dokumentationsväggar.
- Att ständigt utveckla och förändra till en inspirerande miljö efter barnens behov. Vid vissa aktiviteter delas barnen in i grupper efter ålder och verksamheten anpassas därefter.
- Lyhörda inför barnens olika intressen och försöka tillgodose dessa. Personalen ska vara med upptäckande, med undersökande, med upplevande och med agerande.
- Framhåller barnens positiva sidor med uppmuntran och beröm. Bekräfta barnens idéer och lyssna till deras tankar och att de vågar uttrycka dem.

Resultat

Barnen har fått prova på olika arbetssätt under lek fulla och inspirerande förhållanden, de söker ständigt efter nya utmaningar. Barnen själva sprider glädje och nyfikenhet mellan varandra. Vi som personal har på olika sätt försökt fånga och ta vara på barns nyfikenhet och genom vår närvaro och med forskande väckt nya tankar och idéer som vi sedan tillsammans utforskat vidare. Genom tema arbete, både ute och inne har barnen visat kreativitet och lust att lära och utforska. Barnen har blivit medvetna om sin rätt att själv kunna påverka och uttrycka sig. De använder sig nu av nya termer som triangel och kvadrat samt observerar likheter och olikheter. Eftersom vi vuxna ser på saker och ting med olika glasögon leder detta till utveckling hos oss som gagnar barnen. I utvecklingssamtalen har

föräldrarna kunnat följa och se barnens lärande genom pedagogisk dokumentation som vi lärt oss grunderna i och utifrån handledning av pedagogistan.

Analys och bedömning av målpuppfyllelse

Genom observationer och iakttagelser ser vi ett stort intresse av konstruktioner i olika former. I vår innemiljö skapades olika intresserum tex musik, bygg och mjukdjursrum. Det här är en process som tar mycket tid. Vi har hunnit en bit på väg och kommer att fortsätta under nästa läsår.

Handledning av pedagogistan har varit givande och lärt oss använda pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att nå målen. När vi gemensamt i arbetslaget reflekterat över våra dokumentationer ser vi att barnen visat intresse i våra teman och lust att lära sig mer samt att vi sett vilka åtgärder vi behöver göra i vår verksamhet.

Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

Arbetet med pedagogisk dokumentation fortsätter och med att lyssna, ge barnen tid och de rätta verktygen till nya kunskaper och färdigheter. Vi behöver införskaffa en diktafon till som är ett bra hjälpmedel för oss, där vi fångar upp barnens frågeställningar och funderingar. Ordna mer tid för reflektion i arbetslaget. Utemiljön behöver förbättras så den inbjuder till fler möten mellan barn samt att vi vill dela in gården i små uterum.

Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.

(Läroplan för förskolan - Lpfö 98))

Verksamhetens mål

- Alla barn ska ges möjlighet till ansvar och inflytande utifrån den egna utvecklingsnivån.
- Att alla barn upplever att de möts av respekt och ett förhållningssätt där barnen får prova, utforska och utmanas.
- Lilla Äventyret ska ge varje barn rika tillfällen att utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter.

Metoder för att nå målen

- Livsviktigt
- Temaarbete med vatten
- Pedagogisk dokumentation och reflektionsträffar.
- Bekräftar barnens idéer, lyssna till deras tankar.

Resultat

Vi startade vårterminen med att göra om inomhusmiljön. Dessa förändringar har gett positiva effekter genom att barnen tar mer ansvar och ges en större valfrihet. Under våren har vi följt upp och utvärderat det allt eftersom för att hitta en stimulerande miljö utefter barnens tankar och intressen.

Vi har jobbat med tema vatten eftersom det har fascinerat barnen väldigt mycket. Vi försöker vara lyhörda för barnens intressen/tankar och utifrån det forma verksamheten. Detta har resulterat i att

barnen kommer med mycket idéer och visar kreativitet. Barnen har även under våren, i allt större utsträckning, börjat hjälpa sina kompisar med kläderna i hallen och vid mat situationer.

Livsviktigt har under året vävts in i den övriga dagliga verksamheten, där har vi sett att barnen förstår och tagit till sig arbetet.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Barnen är fortfarande väldigt små och första steget är att lära sig att vara i grupp, vänta på sin tur och lyssna på andra. Barnen hjälper gärna varandra vid mat situationer och påklädningen samt påminner varandra om de regler och förhållningssätt som vi har. Alla barn får varje dag möjlighet att träna på inflytande och ansvarstagande samt tillfällen till att uttrycka sina tankar och åsikter. Vi tycker att vi har en hög måluppfyllelse för våra barn utifrån ålder, detta är ett prioriterat område och som vi ständigt arbetar med.

Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

- Vi måste se över våra samlingar innan lunch, se över utformning och syfte.
- Mer gemensam reflektions tid för personalen.
- När vi gör förändringar i vår miljö ta in barnen än mer så de känner sig delaktiga i förändringen.
- Lyssna än mer till barnens tankar och idéer samt ge dem tid till att uttrycka sig.

Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen skall därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

(Läroplan för förskolan - Lpfö 98)

Verksamhetens mål

- Alla föräldrar känner att förskolan anser att deras delaktighet och engagemang är viktigt för deras barns utveckling.
- Alla föräldrar har kännedom om förskolans profilering, arbetssätt och läroplan.
- Vi ska erbjuda en annan lärande miljö än hemmet.
- Alla föräldrar ska känna att vi lyssnar på dem.

Metoder för att nå målen

- IUP – vid utvecklingssamtal delger vi föräldrarna en dokumentation från förskolan med deras barn. Vi lämnar även ut frågor till föräldrarna att fundera över inför samtalet. Under samtalet skriver vi en IUP tillsammans med föräldrarna.
- Pedagogisk dokumentation – synliggöra barns lärande i processer och därigenom fånga den röda tråden.
- Föräldrars involvering i vårt temaarbete, arbetskvällar tillsammans som bidrar till ett vi tänk.
- Föräldrarna är välkomna att delta under en förmiddag när vi är i skogen. Barnen har med sig sin ryggsäck som de packat hemma med sina föräldrar
- Reflektionsblad till föräldrarna varje vecka

Resultat

Under våren har vi involverat föräldrarna i vårt projektarbete på några olika sätt. Föräldrarna är generösa, hjälpsamma och känner ett ansvar för förskolan. Vi har kontinuerligt visat bildspel i hallen som speglar vårt arbete. Barnen har gjort en is utställning som de visat föräldrarna i samband med lämning/hämtning samt även tillsammans med sina föräldrar samlat vatten och tagit hit till förskolan. Föräldrarna har även fått möjlighet att under den dagliga kontakten och under utvecklingssamtalen tycka till och lyfta frågor och funderingar. Under våren ordnade vi även en vårfest/arbetskväll tillsammans med föräldrar, barn och personal från både Dojan och Kängan. Vi har lyckats synliggöra våra tankar och vårt arbetssätt via den pedagogiska dokumentationen samt ger dem kännedom om vårt styrdokument Lpfö-98.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi har på olika sätt erbjudit föräldrarna att delta i vår verksamhet. Detta har gett gott resultat. Föräldrarna är nöjda med vår verksamhet men vi önskar att alla föräldrar ska känna att deras delaktighet och engagemang är viktigt för deras barns utveckling.

Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

Hitta och erbjuda flera kanaler att nå föräldrarna och göra dem delaktig i vårt arbete, detta för att nå många som möjligt. Följa upp hur och vad föräldrarna har sett av våra dokumentationer och ta del av vår verksamhet. Vi vill bli bättre på att synliggöra våra tankar om varför vi gör vissa saker, berätta syftet med förändringen. Utforma en enkät för att ta reda på mer kring föräldrarnas känsla av delaktighet och önskemål i vår verksamhet.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter skall särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

(Läroplan för förskolan - Lpfö 98)

Verksamhetens mål

- Alla ska känna att de får ett gott bemötande vid kontakter med våra verksamheter.

Metoder för att nå målen

- Förbereder barn som ska börja förskoleklass genom besök av mottagande lärare samt besök i förskoleklass.

Resultat

- Vi har i dagsläget inga barn som går upp i skolan, förskoleklass.
- Vi har en "utspark" för våra blivande skolbarn. Utsparken sker på vårfesten under lite högtidliga former. Av tradition skriver vi en vers om varje barn och de får en mapp med material de gjort på förskolan.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Tack vare de förberedelser vi gör för de nya barnen så har det fungerat mycket bra.

Överskolningen till förskoleklassen är utformad av förskoleklassens personal.

Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

Överskolningssamtal för alla barn som ska börja förskoleklass.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

En utbildningsanordnare (...) ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

(Diskrimineringslagen 2008:567)

Verksamhetens mål

- Alla barn upplever att de möts av respekt och behandlas lika.
- Alla vuxna har ett etiskt tillåtande förhållningssätt.

Metoder för att nå målen

- Livsviktigt. Alla är viktiga och behövs.
- Vi gör barnen uppmärksamma på att alla inte har lika behov och förutsättningar.
- Att vi tillsammans utformar trivselregler.

Resultat

Barnen är måna om varandra och visar sympati samt förståelse för olikheter. De följer de trivselregler vi har utformat tillsammans.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi upplever att barnen är på god väg och medvetna om vad som gäller.

Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

- Likabehandlingsplanen måste utformas så den riktar sig till förskolan också.
- Fortsätta jobba med likheter och olikheter.

