



**Piteå Kommun**  
Barn och Utbildning

## Kvalitetsredovisning läsåret 2009-2010

Munksunds rektorsområde.

Carina Burman

RR LH MO<sup>9</sup>

# Innehåll

<b>KVALITETSREDOVISNING LÄSÅRET 2009-2010 .....</b>	<b>1</b>
<b>ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET .....</b>	<b>1</b>
<b>GRUNDFAKTA OCH FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR REKTORSOMRÅDETS MÅLUPPFYLLELSE .....</b>	<b>1</b>
<b>KVALITETSARBETE .....</b>	<b>1</b>
<b>RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL.....</b>	<b>2</b>
NORMER OCH VÄRDEN .....	2
KUNSKAP OCH LÄRANDE.....	3
ANSVAR OCH INFLYTANDE .....	4
SAMVERKAN.....	5
SKOLAN OCH OMVÄRLDEN.....	7
BEDÖMNING OCH BETYG .....	8
<b>TABELLBILAGA .....</b>	<b>11</b>

## Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Under läsåret 2009/2010 har förskoleklass och fritids jobbat med pedagogisk dokumentation tillsammans med pedagogistan. Detta för att synliggöra barnens lärande och utveckling. Fritidspedagogerna har utbildat sig i äventyrspedagogik och lösningsinriktad pedagogik.

I skolan har vi jobbat med skriftliga omdömen samt börjat med pedagogisk planering. I svenska har vi jobbat efter materialet "Nya språket lyfter".

Under året har alla jobbat med Livsviktigt. Detta har skett i förskoleklassen, på fritids och i klassrummet samt vid speciella temadagar där vi blandar alla barnen från förskoleklass till årskurs fem i grupper. Vi har också faddergrupper som träffas varje fredag under året och har olika lektioner tillsammans.

## Grundfakta och förutsättningar för rektorsområdets måluppfyllelse

Vi har en specialpedagog på heltid som jobbar med barn från förskoleklass till årskurs fem, sammanlagt ca 190 elever. Specialpedagogen jobbar enskilt med elever samt som stöd till lärare. All personal är behörig.

Rektorsområdets budget resultat slutade på minus.

## Kvalitetsarbete

Utvärdering av verksamheten har skett vid två tillfällen under året. Kvalitetsredovisningen är utlagd på hemsidan samt att den är diskuterad i elevråd och skolråd. Vi har i år nått bättre resultat på nationella proven jämfört med förra året, större andel av eleverna når godkänt i alla ämnen.

# Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

## Normer och värden

*Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.*

*(Läroplan för det obligatoriska skolväsendet – Lpo 94)*

## Verksamhetens mål

- Alla elever känner trygghet, trivsel, glädje och studiero på skolan.
- Alla elever upplever att de möts av respekt och behandlas lika.
- Ingen utsätts för kränkningar eller mobbing

## Metoder för att nå målen

- Livsviktigt, värderingsfrågor, fadderverksamhet
- Elevernas emotionella utveckling
- Trygghetsteamet, trivselregler
- Etiska samtal och samarbetsövningar
- Två vuxna rastansvariga
- Uppföljning av incidenter
- En arbetsmiljö som stimulerar barns lust att leka och lära.

## Resultat

Lugn och trygg skolmiljö, harmoniska elever, vårdat språk. Barnen trivs på skolan och fritids, vi har hög närvaro.

## Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi bedömer att vi har uppfyllt målet i hög grad utifrån de samtal vi haft med eleverna och i personalgruppen. Att Livsviktigt-arbetet lyckats bra tror vi beror på att all personal läst Kimbers bok och fått samma grund att stå på samt att vi i klasserna arbetat med Livsviktigt-materialet. Både fadderverksamheten och Livsviktigt-dagarna har bidragit till ökad trivsel och trygghet. Vi anser att vi nått hit eftersom alla, både elever och personal arbetat mot samma mål på ett konsekvent sätt. Eleverna har haft stort inflytande och tagit ansvar för aktiviteterna, detta har resulterat i att de blivit sammansvetsade och trygga med varandra.

Trivselreglerna bör hela tiden uppdateras och förankras hos eleverna.

Skolgården är ett stort område och därför har det varit bra att vara två vuxna ute när det är mycket barn på rast.

## Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

- Fortsätta med gruppstärkande övningar och aktiviteter där eleverna leder dessa.
- För att skapa ökat samarbete föreslår vi gemensamma utflykter för hela skolan, t ex till Vallsberget.
- För att främja inläring och arbetsro borde vi ha tillgång till betydligt fler grupprum i skolan. Fanns det skulle vi ha möjlighet att arbeta med mindre barngrupper. Dessutom skulle det inverka positivt på elever med koncentrationssvårigheter.
- All personal borde få steg två-utbildningen i mobbing. För att hålla mobbingarbetet aktuellt borde det repeteras kontinuerligt.

- Elevrådet kan få som uppgift att hitta specifika områden som hela skolan fokuserar på under en kortare tidsperiod, t ex ljudnivå i matsalen, inget spring inomhus, alla använda pappershanddukar i papperskorgen.
- Alla regler för skolan ska finnas på samma dokument, dvs trivselreglerna.

## Kunskap och lärande

*Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. (Läroplan för det obligatoriska skolväsendet – Lpo 94)*

*Alla grundskolor ska genomföra läsutvecklingsschema, (LUS) skolår 3, 5 och 8. (Barn- och utbildningsplan, Piteå kommun)*

### Verksamhetens mål

- Alla elever skall få stöd och hjälp utifrån individuella förutsättningar och behov.
- Alla elever deltar i att utveckla varierande arbetssätt och arbetsformer tillsammans med de vuxna.
- Tillvara ta barnens kreativitet och lust att lära och utforska.

### Metoder för att nå målen

Vi upplever att vi har haft gott om resurser för att ge elever hjälp och stöd. Stödet har sett olika ut; undervisning i mindre grupper, grupptimmar, specialpedagog och fritidspedagog. Vi upplever att vi har många elever som är i behov av enskilt stöd. Med hjälp av klasskonferenser har vi fördelat resurser utifrån behov. Detta har gett upphov till förändringar i resursfördelningen under läsåret.

I åk 4 och 5 har de använt resurstimmar till att göra tvärgrupper i engelska, vilket medför fler grupptimmar som kan användas till exempelvis matematik eller enskild undervisning.

Med hjälp av skriftliga omdömen får varje elev information om sitt individuella lärande och behov. Omdömet ger en tydlig bild av kunskapsutvecklingen för både elev och föräldrar.

Eleverna erbjuds olika arbetsformer. I takt med stigande ålder blir de mer och mer delaktiga i planeringen av olika sätt att arbeta. Vid upprättande av IUP får varje barn möjlighet att själv föreslå och ta ansvar för sitt lärande och former för detta.

Eleverna har i en del klasser inför sitt utvecklingssamtal skrivit egna utvärderingar om både lärande och sina eventuella behov. De har därmed fått leda sitt utvecklingssamtal och på det sättet blivit mer delaktiga och medvetna om sina individuella förutsättningar.

Att som pedagog vara lyhörd till elevernas förslag och idéer. Ge dem tillfällen att fördjupa sig i egna intresseområden och att uppgifterna som presenteras ger utrymme för egen kreativitet.

Frågebatteriet gör så att alla blir delaktiga. Detta har vi använt och skickat hem till föräldrar och elever som en förberedelse inför en kartläggning och eventuellt upprättande av åtgärdsprogram.

Vi i lärarlaget har läst en del litteratur kring vad pedagogisk planering innebär, dess mening och syfte. Vi har dessutom provat på att arbeta fram några pedagogiska planeringar. Pedagogiska planeringar har inte varit vår högsta prioritet under våra möten.

## Resultat

Trots våra insatser har vi inte nått full måluppfyllelse.

### Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi upplever att många elever i år har fått mycket stöd och hjälp utifrån sina individuella förutsättningar och behov. Med hjälp av våra metoder har vi varit bra på att kartlägga elevernas olika behov. Har vi använt våra resurser på bästa sätt? Vad kan vi förbättra till nästa läsår?

### Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

Vi behöver arbeta vidare med att få ett gemensamt språk i våra skriftliga omdömen. Att tillsammans upprätta en gemensam bank av formuleringar och omdömen som alla kan använda sig av. Nästa års arbete med Nya *språket lyfter* kanske kan ge oss en hjälp på vägen i svenska.

Till nästa år måste vi samordna resurserna i ännu högre grad. Resurspersonen samordnar behoven/stödet till elever från olika klasser samtidigt och måste vara väl insatt i de olika behoven i klasserna och ha korttidsutvärderingar med jämna mellanrum så att resurs kan omfördelas.

## Ansvar och inflytande

*De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.*

*(Läroplan för det obligatoriska skolväsendet – Lpo 94)*

*Alla förskolor/skolor ska avsätta tid och ge förutsättningar för en utvecklad elevdemokrati. I arbetet ska skolan bl.a. använda aktuella utvecklingsområden i Piteå som eleverna kan påverka.*

*(Barn- och utbildningsplan, Piteå kommun)*

### Verksamhetens mål

- Alla elever känner ansvar, inflytande och delaktighet i sitt eget lärande och sin arbetsmiljö.
- Alla elever upplever att de ges möjlighet att påverka samhällets utveckling.

### Metoder för att nå målen

- Klassråd/Elevråd
- Fadderverksamhet
- Individuella elevsamtal
- Pedagogisk planering
- Träna på att ta ansvar för sitt handlande i olika situationer och att vi vuxna berömmar så fort tillfälle ges.

## Resultat

På fritids upplever vi att vi har nått målen i hög grad genom att barnen känner sig delaktiga i verksamheten samt är med och påverkar innehållet.

Elevrådet har fört en dialog med måltidspersonalen genom att bjuda in dem till träffarna, detta har resulterat i att salladerna är mer uppdelade samt att vi har nu mindre skedar till sylten.

Eleverna känner att "Vi" tillsammans måste sätta upp regler för olika spel/ aktiviteter på rasterna. Dessa görs ibland på klassrådsnivå, ibland elevrådsnivå. Dessa regler accepteras i stor utsträckning.

#### Analys och bedömning av måluppfyllelse

Elevernas ansvarstagande anpassas efter den ålder de har. Genom pedagogisk dokumentation har eleven tagit del av sitt lärande. Vi anpassar elevernas arbetsmiljö efter deras behov och intressen. Alla klasser har klassråd och en elevrådsrepresentant. Djurens dag och skateboard rampen är synliga inslag på hur elevernas inflytande har påverkat skolan.

Elevers olika förutsättningar har till viss utsträckning kunna tillgodoses i lärandemiljön genom att de kunnat sätta sig avskilt. Dock inte i den utsträckning vi önskar pga för lite lokaler och för få grupperum. Eleverna har stor del i sina IUP samtal. Många är väldigt medvetna om sina styrkor och vet också vad de bör vidareutveckla.

Fadderverksamheten har utökats och prioriterats under detta år. Spelat spel tillsammans, sagoläsning, skrivverkstad, byggverkstad, utelek. De äldre barnen har varit goda förebilder. Positiva effekter har märkts även under rasterna.

Vi har projektet Livsviktigt till grund där vi betonar vikten av att visa empati, ta ansvar för sin omgivning. I förskoleklassen arbetar vi med media och miljö kontinuerligt.

#### Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Tidigare lägga fadderverksamheten genom att börja redan på höstterminen. Att eleverna ska utvecklas än mer genom att ta ett större ansvar för att planera och genomföra egna aktiviteter kontinuerligt.

Pedagogiska planeringar måste utvecklas. Vi behöver tid för detta, kanske input från lärare som arbetat framgångsrikt med detta och kan ge tips. Mer anpassade lokaler t.ex grupperum behövs för att kunna individualisera ytterligare för vissa elever.

Att alla vuxna tar sig tid att diskutera värdegrunden och uppdaterar sig i på vilka allmänna regler som gäller på skolan.

Vi måste också se över hur skolskjutsarna till och från slöjd fungerar så att alla känner sig trygga i bussen samt när de väntar till och från. Detta gäller också vid ombyte i våra omklädningsrum.

## Samverkan

*Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande. Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv skall skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.*

(Läroplan för det obligatoriska skolväsendet – Lpo 94)

## Verksamhetens mål

- Alla föräldrar känner att skolan anser att deras delaktighet och engagemang är viktig för deras barns utveckling.
- Alla elever upplever att de har en god lärandemiljö utifrån en helhetssyn på hälsa, lärande och arbetsmiljö.

## Metoder för att nå målen

- Utvecklingssamtal med skriftliga omdömen och IUP
- Frågebatteri
- Livsviktigt
- Föräldramöte

## Föräldrar

- Klassföräldrar som i samverkan med klassläraren eller i egen regi ordnar olika aktiviteter
- Skolråd, föräldrarepresentanter från varje klass med regelbundna möten.
- Öppet hus dag för föräldrar och anhöriga men även allmänheten kan komma.
- **Djurens dag** där föräldrar är ansvariga för medtagna djur.
- Föräldrar är alltid välkomna att delta i dagliga aktiviteter samt att äta i skolmatsalen om så önskas.
- Utvecklingssamtal, enskild tid för föräldrar och elever att sitta med läraren minst en gång varje termin där man går igenom elevens utveckling så väl socialt som kunskapsmässigt.
- Upprättande av IUP samt genomgång av de skriftliga omdömena, som föräldrarna i förväg har fått ta del av.
- Nulägesbeskrivningen analyseras under föräldrasamtalen minst 2ggr/år.

## Elever

- Undervisning i halvklass 3 ggr/vecka i åk 1.
- Utvecklingssamtal
- Skriftliga omdömen
- IUP
- Nulägesenkät
- Speciallärare och talpedagog
- Resurscentrum
- Skolsköterska
- Kurator
- Skolläkare
- **Livsviktigt** – där vi arbetar med elevernas och de vuxnas sociala kompetens. Vi jobbar både i klassen och hela rektorsområdet.
- Gemensamma tema- och utedagar för förskoleklass till årskurs 5, t ex OS, brännbollsturnering, Livsviktigt och Djurens dag
- Årligt återkommande empatistärkande aktioner där både elever, föräldrar och lärare samt företag och kommunmedborgare har varit engagerade (Haiti 2010)
- Elevråd med en representant från varje klass.
- Eleverna ska vara delaktiga i sitt eget lärande.
- Fadderverksamhet med samarbete mellan klasserna.
- Mobbingteam som skapar en tryggare arbetsmiljö.
- Incidentrapportering med uppföljning



## Resultat

- Förskoleklassen och fritids upplever att målen är uppfyllda.
- Nöjda och trygga föräldrar som deltar i lärandet och i skolans aktiviteter.
- Uppmärksamma föräldrar som tar kontakt med skolan vid funderingar.
- Nöjda och trygga elever med vårdat språk, omtanke om varandra och ökad motivation till studier.
- Eleverna känner samhörighet över klassgränserna.
- Vid delning av årets etta framkom visst missnöje p g a upplevd bristande information.
- Utökat samarbete lärare/pedagoger emellan.
- Samarbete med fritidspedagoger har gett möjlighet till halvklass 3ggr/vecka i åk 1.

## Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Alla elever har haft utvecklingssamtal med IUP och skriftliga omdömen.

I förskoleklass och fritids har de genom pedagogisk dokumentation, fotoram i hallen samt fritidsplanering visat vad de har gjort samt kommande planering. De tycker även att de har en bra lärande miljö och lokaler anpassade efter barnens behov och önskningsar. Barngrupperna är stora och att inomhusluften periodvis är dålig.

## Utvecklingsområde/åtgärder för förbättring

- Att dela grupperna oftare för att få ett lugnare inomhusklimat.
- Att förbättra samverkan mellan fritids och skola.
- **Livsviktigt** – fortsätta i samma spår.
- Utvärdera oftare efter olika aktiviteter.
- Försöka hålla kvaliteten i verksamheten trots minskade resurser.
- Bättre information i samband med delning av ettorna.
- Översyn av behov och flexibel fördelning av resurser.
- För att få fler föräldrar intresserade av att delta i skolrådet kan skolan bidra med uppdaterade maillistor så att kontaktföräldrarna kan hålla kontakt med "sin" klass.

## Skolan och omvärlden

*Eleverna skall få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De skall också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.  
(Läroplan för det obligatoriska skolväsendet - Lpo 94)*

## Verksamhetens mål

- Alla elever utvecklar medvetenhet och kreativitet genom ett företagsamt lärande.
- Alla elever motiveras och vägleds till vidarestudier och ser vikten av ett livslångt lärande.

## Metoder för att nå målen

- Hela skolan samlade in pengar till Haiti genom olika projekt.

- Livsviktigt har varit en viktig del i detta. Hjälpa eleverna att hitta sina styrkor och stärka deras självförtroende och självkänsla, så att de vill vidareutveckla sig/studera vidare och fördjupa sig. Genom gruppstärkande övningar och samarbetslekar träna turtagning, att lyssna på varandra och att berätta inför andra.
- Vi har haft prao i åk 3, en dag och i åk 5, två dagar. Eleverna har i samråd med föräldrarna ordnat en praoplats. Klasserna har även bjudit in föräldrar att komma och berätta om sina arbetsplatser/yrken.
- Vi har tagit emot praktikanter från gymnasiet. Barn och Fritid- elever har även gjort fältstudier i form av en dags undervisning om hälsa och mat.

#### Resultat

Livsviktigt har varit bra. Vi har haft några dagar under läsåret där alla elever på skolan har delats in i tvärgrupper och deltagit i gruppstärkande aktiviteter. Vi har känslan av att arbetsklimatet bland eleverna har blivit bättre, att man stöttar varandra till vidareutveckling. Grupperna fungerar bättre i samlingar och vid olika aktiviteter. Det är en bra stämning på skolan.

Eleverna fick inblick i några olika arbetsplatser och att utbildning behövs för att bli anställd/ vilka utbildningar som behövs.

Vi pedagoger uppdateras i Barn och fritidsprogrammet.

Insamlingen till Haiti, utifrån att arbeta ihop pengar till detta. Skolan samlade in 12 000:-

#### Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi anser att de yngre åldrarna ännu inte kan tillgodose sig information om de olika gymnasiala utbildningarna. Vi har inte kunskapen att säga hur de gymnasiala programmen fungerar, vilka betyg som krävs.

Eleverna tyckte att det var viktigt att tjäna pengar till jordbävningssdrabbade Haiti.

Lekar och övningar som vi har gjort med barnen har gett ett bra resultat och har stor del i att målen nåtts i hög grad.

#### Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Bjuda in olika företag för att berätta om sin verksamhet samt studiebesök på olika företag som ligger i närområdet t.ex. temaarbete kring närmiljön.

Bli bättre på att arbeta efter alla elevers olika förmågor.

För att ge eleverna inblick i hur de bla ska kunna söka fakta och bedöma om fakten är trovärdig, ute på nätet, behövs tillgång till fler datorer samt fortlöpande utbildning för oss lärare om olika fallgropar/ faror och möjligheter till bra program.

#### Bedömning och betyg

*Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen för respektive ämne eller ämnesblock. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskriterier anges i anslutning till respektive kursplan.*

*(Läroplan för det obligatoriska skolväsendet - Lpo 94)*

#### Verksamhetens mål

- Alla elever uppnår kunskapsmålen

#### Metoder för att nå målen

- Varje årskurs har arbetsmål sprungna ur de nationella målen.

- Pedagogiska metoder – utifrån elevernas behov varierar vi arbetssätt och arbetsformer.
- Föräldrasamverkan – informella kontakter, utvecklingssamtal inför kartläggning/åtgärdsprogram, frågeställningar som föräldrar, lärare och elever funderar och tar ställning till för att skapa delaktighet och medbestämmande.
- Individuella samtal med klasslärare, specialpedagog, skolsköterska, kurator - samtalskontakter med den utifrån behovet ordnas lämplig resursperson.
- Organisations förändringar – utifrån uppkomna behov omorganisera resurser, grupper och lokaler.
- Klasskonferenser - där pedagog, specialpedagog och rektor deltar ger en överblick av resursbehoven.
- Skriftliga omdömen – varje elev erhåller ett skriftligt omdöme i varje ämne två gånger per år. Kan vara betygslänkande, skall vara framåtsyftande.
- IUP- varje elev har en individuell utvecklingsplan som upprättas en gång per termin, i samråd med elev och vårdnadshavare.
- Kartläggning - kartläggning av elevens styrkor, svårigheter och behov görs inför upprättandet av åtgärdsprogram.
- Åtgärdsprogram - ett dokument som upprättas när vi befarar att eleven inte kommer att uppnå de nationella målen i åk 3 eller 5. Dokumentet innehåller lång och kortsiktiga mål samt åtgärder med specifik ansvarsperson. Utvärdering görs enligt överenskommelse.
- Uppföljning – utifrån åtgärdsprogrammets utvärderingar sker en uppföljning och lämpliga åtgärder vidtas.
- Utredningar, vid misstanke om specifika svårigheter, görs i samråd med föräldrarna för svårigheterna lämplig utredning. Här på skolan gör specialpedagogen; logos(databaserat lästest), ITPA- språkligt kommunikativt test, tester vid talsvårigheter av oralmotorisk karaktär. Vid vidare behov remitteras ärendena vidare.

#### Resultat

Se tabellbilaga, sid

#### Analys och bedömning av måluppfyllelse

Trots insatser klarar inte alla elever målen. Anledning till detta anser vi vara väldigt komplex.

- Lokaler/ brist på grupprum.
- Felaktiga pedagogiska metoder vid specifika tillfällen.
- Kommunikations svårigheter med föräldrar.
- För sena hjälpinsatser.
- Elevens individuella svårigheter.
- Bristande resurser.
- Stora grupper.

#### Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

- Tillgång till ytterligare lokaler.
- Se över organisationen, resursmässigt, lokaltillgång.
- Nya språket lyfter, ASL, Lärmit, matteprojekt.
- Tidigare diagnostiseringar.
- Tydliggöra föräldrars betydelse för goda skolresultat.
- Noggrann dokumentation av alla typer av kontakter och insatser - mail, telefon kontakt.
- Ett förslag: Erbjud läxhjälp på skolan, före/ efter skoltid om resurser finns.

## Uppföljning av likabehandlingsplanen

*En utbildningsanordnare (...) ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. (Diskrimineringslagen 2008:567)*

### Verksamhetens mål

- Ingen utsätts för kränkande behandling eller mobbing
- Flickor och pojkar får lika stor uppmärksamhet i skolan

### Metoder för att nå målen

- Trygghetsteam
- Social träning i grupp och individuellt
- Kill- och tjejsnack

### Resultat

- Att barnen är trygga med varandra och med oss vuxna

### Analys och bedömning av måluppfyllelse

- Vi upplever att vi når målet i hög grad.
- Barnen kommer till personalen och berättar om något har hänt.

### Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

- Kartlägga riskområden på skolan tillsammans med eleverna.
- Revidera vår Likabehandlingsplan.
- Vi vill med vårt arbete fortsätta att inge barnen självförtroende, självkänsla och trygghet.

## Tabellbilaga

### Ämnesprov årskurs 3

Ämne	Andel i % som nått kravnivån		
	Alla	Flickor	Pojkar
Matematik	97	93	100
Svenska	94	93	95

### LUS årskurs 3

LUS	Andel i % som nått LUS-punkt 13		
	Alla	Flickor	Pojkar
LUS	100	100	100

### Ämnesprov årskurs 5

Ämne	Delmoment	Andel i % som nått kravnivån		
		Alla	Flickor	Pojkar
Engelska	Samtala/tala	90	97	93
Engelska	Lyssna/förstå (skriva)	79	86	93
Engelska	Läsa/förstå (skriva)	83	90	97
Engelska	Skriva	93	97	97
Matematik	Miniräknare, räknesätten	93	92	100
Matematik	Längd, area, skala	83	69	94
Matematik	Tid, statistik	93	85	100
Matematik	Räknetoder	97	100	94
Svenska	Läsa, förstå litterär text	83	69	94
Svenska	Läsa, förstå sakprosa	86	85	88
Svenska	Skrivuppgift, berättande	86	92	81
Svenska	Skrivuppgift, förklarande	83	92	75
Svenska	Läsa, samtala	100	100	100

LUS årskurs 5

Andel i % som nått LUS-punkt 15			
	Alla	Flickor	Pojkar
LUS	90 %	93 %	97 %

Bedömning av måluppfyllelse årskurs 5

Andel i % som bedöms nå målen i samtliga ämnen			
	Alla	Flickor	Pojkar
	93 %	97 %	97 %