



**Piteå Kommun**

Barn och Utbildning

CMiT

PM projektbeskrivning

2011-01-14

# LekMiT

*"Låt därför detta vara en gyllene regel:  
att förevisa allt för alla sinnen, så långt detta är möjligt,  
det vill säga, saker som är synliga för synen, de som är hörbara för hörseln.  
Och kan något uppfattas av flera sinnen, förevisa så detta för flera sinnen"*

*Comenius, Didactica Magna 1657*

## Inledning

Barn av idag föds in i den digitala världen. Det måste pedagoger inom förskolan förhålla sig till. I den senaste rapporten från Medierådet *Små ungar och medier 2010*, beskrivs medieanvändningen hos barn mellan 2 – 9 år. Rapporten visar bl.a. att två tredjedelar av 2–5-åringar och nästan alla 5–9-åringar brukar använda dator. Av 2-åringarna är det 43 % som någon gång har använt datorn. Spel är den vanligaste aktiviteten vid datorn för barn mellan 2 och 9 år.

Ett medvetet arbete med media och IKT som ett kreativt och skapande verktyg/språk är inget förskolan kan välja bort. I den reviderade läroplanen för förskolan finns flera skrivningar där media och IKT framhålls. Det är ämnesöverskridande verktyg som på ett naturligt sätt bör/ska vara en del av förskolans vardag, som en del av det samhälle vi lever i dag.

Med den reviderade Lpfö-98 och Piteå kommuns medie & IKT-strategiplan som bas planerar CMiT för ett LärMiT i förskolan, som går under namnet LekMiT. Tanken är att under 2012 inleda med ett pilotprojekt på två förskolor, för att under 2013 gå ut på mer bred front mot förskolorna inom Piteå kommun med tanke på att de ska teknikutrustas 2013.

Vi vill skapa ett av ledningsgruppen auktoriserat projekt riktat mot förskolan. Ett projekt där pedagoger med utvecklingsuppdrag, t ex pedagogistor och mediepedagoger kan samverka i ett projekt med processinriktad långsiktighet. Ett projekt där hela arbetslag kan ansöka om att vara med, för att stärka arbetslagstanken och det gemensamma lärandet. LekMiT känns som ett naturligt steg då PIM nu är avslutat och grundskolan har haft och har projekt som LärMiT, ASL & ParadigMa. På CMiT finns särskild kompetens riktad mot förskolan och två av ordinarie IT/mediepedagoger har förskollärarytbildning.

## Bakgrund

I och med vårterminen 2005 anställdes en IT/mediepedagog med inriktning mot förskolan på CMiT – Centrum för media och IT i för- och grundskolan. Därmed omfattades även förskolan av CMiT:s pedagogiska utvecklingsstöd. Förskolan fick i januari 2005 en strategi för arbetet med media och IT. CMiT genomförde en inventering vad gäller vilken teknik som fanns ute på förskolorna, samt inventerade vilka pedagogiska erfarenheter och önskemål som fanns inom fältet mediepedagogik i förskolan. Ett nästa steg var att under tre terminer utbilda kontaktlärare inom media och IKT. Dessa kontaktlärare genomförde och utvärderade mediepedagogiska utvecklingsarbeten i verksamheten med CMiT som handledningsstöd, vilka redovisades i Piteå stadshus i maj 2006. Arbetet under dessa tre terminer utgjorde en Steg 1-fas för att implementera strategiplanen för media och IT, samt mediepedagogiska arbetsmetoder i förskolan. I dagsläget finns det 37 kontaktlärare i förskolan.

Arbetet med mediepedagogik i förskolan på lite bredare front fortsatte vårterminen 2007, då det auktoriserade projektet *Mediepedagogik i förskolan steg 2* startades upp, ett projekt som kom att pågå i fem terminer. I projektet sattes fokus på övriga pedagoger för att stimulera dem att använda media och IKT sina verksamheter och för att fortsätta implementera och sprida mediepedagogiska arbetsätt och aktiviteter i förskolan. rapporten *Den mediepedagogiska verktygslådan i mötet med förskolans praktik* som är en utvärdering av projektet Mediepedagogik i förskolan steg 2 kan man bland annat läsa att:

Resultatet visar att mediepedagogiskt arbete med hjälp av medie- och IKT-verktygen skapar många vinnare; det vill säga barn, pedagoger, föräldrar och även samhället.

Barnen får fler redskap att uttrycka sig med och kan därmed utveckla sin språkkompetens. De tränar sin sociala kompetens i samspel och dialog med sin omgivning och just dialogen är central för alla människors lärande och utveckling. De synliggör sig själva till exempel genom kameranslins eller via diktafonen och kan på så sätt titta och/eller lyssna på sig själva i ett utifrån perspektiv. Barn och pedagoger kan fånga ögonblick här och nu och sedan förhålla sig till det som skedde där och då. I Lpfö-98 står det bland annat att förskolan ska se till att föräldrarna blir delaktiga i verksamheten och pedagogerna vittnar om en positiv respons från föräldrahåll då de på ett tydligare sätt fått inblick i verksamheten tack vare ett medvetet mediepedagogiskt arbete med hjälp av medie- och IKT-verktygen.

(Lundgren s. 22 2009)

Vidare kan man läsa att det mediepedagogiska arbetet med media och IKT som verktyg skapade förutsättningar att tillsammans utforma lärmiljöer med många olika uttryckssätt/språk som stimulerar utveckling för barn, pedagoger och förskolan i sig. Rapporten visar ytterligare att medvetet arbete med mediepedagogik i förskolan innebär att man jobbar aktivt med elevdemokrati och elevinflytande där man har fokus på och intresse för barnens perspektiv. Projektet Mediepedagogik i förskolan steg 2 visade på bred måluppfyllelse gentemot intentionerna i förskolans läroplan.

Vi står nu inför steg 3 när det gäller att vidareutveckla arbetet med media och IKT i förskolan. Stöd för en fortsatt utveckling finner vi i den reviderade läroplanen för förskolan 2011, där det bland annat står:

Förmågan att kunna kommunicera, söka ny kunskap och kunna samarbeta är nödvändigt i ett samhälle präglad av ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Förskolan ska lägga grunden till att barnen på sikt kan tillägna sig de kunskaper som utgör den gemensam referensram som alla i samhället behöver.

Att skapa och kommunicera med hjälp av olika uttrycksformer såsom bild, sång och musik, drama, rytmik, dans och rörelse liksom med hjälp av tal- och skriftspråk, utgör både innehåll och metod i förskolans strävan att främja barns utveckling och lärande. Detta innebär också att forma, konstruera och nyttja material och teknik. Multimedia och informationsteknik kan i förskolan användas såväl i skapande processer som vid tillämpning.

I mål att sträva mot står bland annat att förskolan ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.
- Utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar.

Det står också framskrivet att arbetslaget i förskolan bland annat ska utmana barns nyfikenhet och begynnande förståelse för språk och kommunikation, samt för matematik, naturvetenskap och teknik. Även ge barn möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankegångar med hjälp av ord, konkret material och bild samt estetiska och andra uttrycksformer. I dessa sammanhang har medie- & IKT-verktygen en stor roll för att än mer kunna arbeta målinriktat mot dessa mål i läroplanen.

I Piteå kommuns medie & IKT strategiplan kan man läsa om följande mål (begreppet skola omfattar även förskolan):

Alla som verkar i skolan tillvaratar IKT och medias möjligheter att utveckla och stimulera lärande.

När IKT och media används som naturligt redskap så stimuleras

- Lust till lärande
- Kreativitet och skapande
- Kommunikation
- Samarbete och erfarenhetsutbyte
- Lärande av varandra
- Den egna självkänslan
- Fler uttryckssätt
- Lärande som utgår från varje individs förutsättning och behov

Alla som verkar i skolan tillvaratar IKT och medias möjligheter att utveckla och effektivisera verksamheten.

När IKT och media används som naturligt redskap så underlättas

- Samarbete
- Möjligheten till reflektion och dokumentation.
- Föräldrakontakter
- Lärandeprocesser
- Administrativ hantering

Alla som verkar i skolan tillvaratar IKT och medias möjligheter att uppfylla skolans demokrati- och jämställdhetsuppdrag.

När IKT och media används som naturligt redskap så stimuleras

- Elev- och föräldrainsflytande
- Ett kommunikativt, publicerande och elevaktivt arbetssätt
- Kritiskt förhållningssätt
- Lärares och elevers lärande av varandra

I kommunala styrdokument som är politiskt förankrade, finns följande vision och pedagogiska mål, som också stödjer en fortsatt utveckling av mediepedagogiskt arbete i förskolan:

**Vision:**

Visionen är att alla barn i Piteå kommuns förskolor ska möta medie- och IT-verktygen som naturliga komplement till övriga lek- och arbetsredskap i vardagen.

**De pedagogiska målen är att**

all användning av och medie- och IT-verktygen i förskolan ska ha ett pedagogiskt motiv och stimulera kreativitet, företagsamhet och självförtroende

uppfylla förskolans demokratiuppdrag genom att alla barn ges möjlighet att komma i kontakt med medie- och IT-verktygen i sin vardag.

uppfylla förskolans jämställdhetsuppdrag genom att barn med olika funktionshinder får möta datorn som ett naturligt verktyg i sin utveckling, samt att man redan i förskolan uppmuntrar jämställdhet mellan flickor och pojkar i användningen av medie- och IT-verktygen.

## Målsättning/Syfte

I LekMIT, vill vi utveckla lärmiljön i förskolan, se vilka möjligheter som ges för att ytterligare öka barnens lust till nyfikenhet och kreativ utforskande med media och IKT som verktyg, främja arbetslagets gemensamma lärande och ge tillgång till modern teknik i det egna arbetet såväl som i verksamheten tillsammans med barnen. Med processinriktad långsiktighet avser projektet att öka möjligheten att nå bred måluppfyllelse gentemot förskolans läroplan.

## Målgrupp

### Primärgrupp:

Pedagoger inom förskolan

### Sekundärgrupp:

Barn i förskolan

## Genomförande

I första hand avser vi att starta upp ett pilotprojekt med start i januari 2012, ett pilotprojekt där 2 förskolor deltar. I andra hand avser vi att efter avslutat pilotår gå ut på bredare front till förskolorna och då bedriva ett 3 – 5 år långt projekt. Rimligt är att 4 – 6 arbetslag (max 20 personer) deltar per år.

För att delta i LekMIT krävs ett ansökningsförfarande med personligt brev från arbetslaget. Deltagarna ska vara godkända i PIM. Styrgruppen tar ut vilka förskolor som kommer med i projektet.

### Utbildningsupplägg:

Deltagarna kommer till CMiT för utbildningsdagar som personal på CMiT ansvarar för i samarbete med andra pedagoger med utvecklingsuppdrag, t ex pedagogistor, deltagarna deltar i kollegiesamtal, får handledning av CMiT:s IT/mediapedagoger i sin verksamhet, samt att det teknikutrustas på förskolan.

Totalt 4 utbildningsdagar, varav 3 är heldagar och ev. lämpligen förläggs till förskolans planeringsdagar, två halvdagar som förläggs efter avslutad arbetsdag.

Deltagande i kollegiesamtal var tredje vecka, 1½ timmar per gång

Handledning i verksamheten – till en början 120 min per vecka.

## Tids- och aktivitetsplan

### Vårterminen 2011

- Formulera projektbeskrivning
- Enkät
- Förankra med Media/IT-rådet & ledningsgruppen, kommunpolitiskt
- Inventera kostnader — hur många ska handledas, vilka inköp
- Finns det pengar att söka någonstans? Stipendier att söka?
- Ansökande/kontrakt/avtal

### Höstterminen 2011

- Informationsmöte i september

- Inlämnande av ansökningar, antagning
- Upphandling, beställning av teknik

#### Vårterminen 2012

- Uppstart av pilotprojektet
- Första utbildningsdag i början av januari, litteratur, kollegiesamtalsgrupper, blogg
- Handledning i verksamheten
- Kollegiesamtal
- Ytterligare en utbildningsdag eller 2 halva utbildningsdagar

#### Höstterminen 2012

- Handledning i verksamheten
- Kollegiesamtal
- Utbildningsdagar

#### Vårterminen 2013

- Uppstart av projektet på bredare front
- Första utbildningsdag i början av januari, litteratur, kollegiesamtalsgrupper, blogg
- Handledning i verksamheten
- Kollegiesamtal
- En till utbildningsdag eller 2 halva utbildningsdagar

#### Höstterminen 2013

- Handledning i verksamheten
- Kollegiesamtal
- Utbildningsdagar

#### Vårterminen 2014

- Uppstart av projektet omgång 2
- Första utbildningsdag i början av januari, litteratur, kollegiesamtalsgrupper, blogg
- Handledning i verksamheten
- Kollegiesamtal
- En till utbildningsdag eller 2 halva utbildningsdagar

#### Höstterminen 2014

- Handledning i verksamheten
- Kollegiesamtal
- Utbildningsdagar

#### Vårterminen 2015

- Uppstart av projektet omgång 3
- Första utbildningsdag i början av januari, litteratur, kollegiesamtalsgrupper, blogg
- Handledning i verksamheten
- Kollegiesamtal
- En till utbildningsdag eller 2 halva utbildningsdagar

## Höstterminen 2015

- Handledning i verksamheten
- Kollegiesamtal
- Utbildningsdagar

## Förväntat resultat

Projektet förväntas ha:

- utvecklat lärmiljön i förskolan
- främjat arbetslagets gemensamma lärande
- gett förskolorna tillgång till modern och användbar teknik i förskolan
- gett barn och pedagoger ämnesöverskridande verktyg och ytterligare språk för utveckling och fler sätt att uttrycka sig på
- bred måluppfyllelse gentemot förskolans läroplan

## Organisation

Projektledarskapet inlemmas i CMiT:s befintliga resurser.

**Projektledare:** Ulla-Karin Lundgren

**IT/mediepedagogisk handledning:** Ulla-Karin Lundgren-Öhman, Ann-Christin Forsberg, Gunilla Dahlblom

**Teknik:** Inköpsansvarig Boris Halatchev IT-avdelningen

### Styrgrupp

Representanter från CMiT, IT-avdelningen, ledningsgruppen, svenskutvecklare, matematikutvecklare, pedagogista, skolledare, representant från ledningen i utvecklingsgruppen

## Ekonomi

20 000 kr avsätts från CMiT:s utvecklingspengar. Övriga medel söks i budget 2012

## Uppföljning och utvärdering

CMiT ansvarar i samarbete med andra pedagoger med utvecklingsuppdrag som deltagit i projektet för att dokumentera och utvärdera projektet efter projekttidens slut.

RR KA MO<sup>a</sup>

Projektförskolor LekMiT - förskola 1				
Benämning	Modell	Pris	Antal	Summa
Stativ	Golv	4500	2	9000
Smärtboard	68513 87 "16:10 Whiteboard + projektor	44991	2	89982
Dator	xx	6600	2	13200
Driftskostnader dator		2100	2	4200
Kablage	xx	700	2	1400
Dokumentkamera	Lumen	3295	2	6590
				0
			<b>Summa</b>	<b>124372</b>

Projektförskolor LekMiT - förskola 2				
Benämning	Modell	Pris	Antal	Summa
Projektor	xx	3500	2	7000
Stativ	xx	260	2	520
Duk, motordriven	xx	1800	2	3600
Högtalare	xx	1400	2	2800
Dator	xx	6600	2	13200
Driftskostnader dator		2100	2	4200
Kablage	xx	700	2	1400
Dokumentkamera	Lumen	3200	2	6400
Abonnemang iPad		150	24	3600
iPad 2	xx	6000	2	12000
			<b>Summa</b>	<b>54720</b>

124372

54720

**Totalt 179092**

RR kd MÖ