

EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska socialfonden

Promemoria

Diarienummer

Mall för slutrapport av projekt

Syftet med enhetliga mallar för slutrapportering är att underlätta spridning av resultat och metoder från Socialfondsprojekten i Sverige

I slutrapporten ska ni redogöra för hur ni följde er tid och aktivitetsplan samt beskriva vilka resultat ni uppnådde.

Vänligen bifoga också gärna andra produkter och/eller rapporter etc som ni arbetat fram under er projekttid.

Slutrapporten bör omfatta minst 10 A4-sidor och högst 15 A4-sidor .

Under varje rubrik finns en kort text om vad de avsnittet ska innehålla. Det är viktigt att slutrapporten bygger på en diskuterande redogörelse. Under varje rubrik bör om möjligt (förutom första och andra rubriken) följande två frågor besvaras;

- 1. Redogör för eventuella orsaker till avvikelser?**
- 2. Vad hade eventuellt kunnat göras bättre?**

Om Du har frågor angående detta eller något är oklart hör av Dig till Din handläggare på respektive regionkontor.



Projektnummer (ifylles av ESF-rådet)	Namn på projekt
	Team Norr Väst

- **Sammanfattning** (max två A4-sidor)

Beskriv kortfattat projektidé och resultat.

Vår projektidé var att stärka konkurrenskraften när det gäller arbetsorganisation, undervisningsformer och innehåll gentemot privata aktörer, besparingskrav och ständigt minskade budgetar.

Vi behövde anpassa våra verksamheter utifrån samhällsbehov, nya styrdokument för förskola/skola samt övervägande äldre yrkeskår med föråldrad grundutbildning.

Vi behövde även anpassa vårt förhållningssätt i mötet med föräldrars ökade krav, och barns/elevs mångfacetterade behov.

Vi måste också anpassa våra verksamheter utifrån det minskade/ökade barn/elev underlag i kommunerna.

Vi ville också utveckla samarbete och engagemang både inom det egna arbetslaget och länsöverskridande.

Sidoeffekter av projektet har varit ett kunskapsöverförande såväl formellt i form av matematikutvecklare, Pedagogista och förslag av matteutveckling till mellan/högstadiet. Vi har även nyttjat en design och miljöinspiratör.

Sammanfattningsvis kan vi se att projektet har visat vikten av samarbete inom/mellan arbetslag.

- **Projektets resultat**

Redogör kortfattat för det problem som projektet avsåg att fokusera kring. Vilken påverkan och genomslag åstadkom projektet? Tyngdpunkten i redovisningen bör ligga på de resultat och förslag till goda lösningar som projektet kommit fram till.

Resultatet har visat att erfarenhetsutbyte mellan olika yrkes/åldersgrupper underlättar generationsväxling och framtida behov på arbetsplatsen genom mentorskap. Vi har sett vikten av kollegiala samtal och handledning som ett instrument i kunskapsutveckling.

Under processen har vi sett att deltagarna fått en positiv förändrad insikt av sitt uppdrag som pedagoger.

RR MÖ Joe



Vi har insett att en attraktiv arbetsgivare måste erbjuda pedagoger fortbildning för att i sin tur kunna utveckla verksamheten och skapa attraktiva arbetsplatser för att kunna rekrytera fler medarbetare.

Rektorerna har blivit stärkta i sin yrkesroll och medvetna om vikten av att utmana och ge feedback i det pedagogiska ledarskapet.

Vi kan konstatera att skriftlig dokumentation, analys och reflektion är viktiga redskap i det fortsatta lärandet för att utveckla nya metoder och förhållningssätt.

En annan lärdom är att reflektera över sitt eget förhållningssätt gentemot barn/elever, föräldrar och kollegor.

Personalen har blivit mer förtrogna med sitt arbetssätt och aktiva i arbetet med barn/elever och föräldrar.

• Syfte och mål med projektet

Redogör för projektets avsedda resultat/slutmål och eventuella delmål. Vad uppnådde ni i förhållande till era mål då projektet startade? Redogör dels med kvantitativa mått, dels kvalitativt i form av text erhållna kunskaper och ändrade attityder och/eller beteende. Vilket lärande åstadkom i projektet såväl internt som externt? Redogör för orsaken till avvikelser jämfört med projektansökan.

Syftet var att stärka rektorsområdenas möjligheter att uppfattas som konkurrensvärdiga alternativ av föräldrar, elever och pedagoger.

Vårt övergripande mål var att öka våra organisationers konkurrenskraft.

Vi hade följande delmål:

- Upplevd förbättring av kompetens inom följande områden
 - Inom prioriterade pedagogiska områden; Reggio Emilia, Genusvetenskap, Matematik, Utomhuspedagogik
 - Möta barn med särskilda behov
- Sammanfattande dokumentation och reflektion i loggbok efter varje utbildningstillfälle och lärdomar medarbetarna fått under projektets gång.
- Skapa minst tre länsöverskridande samverkansgrupperingar.
- Presentera samverkansprojektet i lokala media samt skapa intresse för projektet även på riksplan.
- Presentera projektet minst en gång vardera för utvalda externa målgrupper, föräldrar, andra kollegor och kommunala politiker.

Resultat:

Reggio Emilia upptakt i Öjebyn två dagar med föreläsning och studiebesök för ca 60 pedagoger från Skellefteå under ledning av pedagogista.

3 x 3 utbildningstillfällen à 3 timmar för 60 pedagoger med föreläsning, litteraturläsning samt enskilda och gruppuppgifter.

Tre föräldramöten i respektive förskola med föreläsning och efterföljande

RR MÖ BoE



diskussioner i respektive förskolegrupp ägde rum.

I Öjebyn har nätverksträffar skett under året med syfte att utveckla Reggio Emilias arbetssätt i ett temaarbete för alla förskolor under läsåret 10/11 under ledning av Pedagogistan.

Resan till Reggio Emilia i Italien genomfördes under två år med 10 pedagoger per år.

Studiebesök till Boden vid Fria Emilia och Barnkompaniet genomfördes av rektorerna samt Pedagogista. Intressant studiebesök men pga deras höga besökskostnad avstod vi från att skicka personal.

Kommentar

Resan var mycket inspirerande för deltagarna och har bidragit till att som i Öjebyns fall arbeta temainriktat under kommande läsår. En av resenärerna har vidareutbildat sig i Reggio Emilia på högskola.

Samtliga har blivit inspirerade av filosofins förhållningssätt, "det kompetenta barnet". Vi måste utmana barnen och bereda dem större plats i samhället. Vi har utvecklat synen kring dokumentation och insett att processen är viktigare än målet. Synliga resultat av fortbildningen kan man se i den fysiska miljön såväl ute som inne.

Genusfrågan belystes via utbildningsteatergruppen Scratch som iscensatte våra utvalda frågeställningar kring genusproblematik för all personal.

Dessutom har genusfrågan belysts i olika delar i projektet exempelvis vid handledningstillfället i Källan, skuggningar, ledarskap i klassrum, UGL och i Reggioarbetet.

Rektorerna var på en utbildningsdag "basutbildning i jämställdhetsintegrering".

Kommentar

Resultatet är att vi blivit mer medvetna om genusfrågor, exempelvis förhållningssätt vid inköp av leksaker, läromedel mm.

Redovisningen skedde genom dialogkafé utifrån olika aspekter. Diskussionen fördjupades och man fick nya infallsvinklar utifrån att gruppmedlemmarna bytte platser.

En lärdom är att vi ständigt måste diskutera frågan i olika sammanhang.

Matematik har genomförts i Öjebyn för all personal med en matematikutvecklare från Skellefteå.

Kursen innehöll såväl litteraturläsning, praktiska uppgifter och diskussioner. Utbildningen pågick drygt ett halvår.

Kommentar

Personalen har fått en kompetenshöjning av vardagsnära matematik då

RR MÖ JÖE



utbildningen varit nära förknippad med den egna praktiken.

Genom ett processinriktat arbetssätt har personalen fått större förståelse för sin egen roll i arbetet med barnen/eleverna. Skolans kursplanemål har blivit tydligare för lärare och elever.

Utomhuspedagogik har genomförts för fritidspedagogerna i båda kommunerna. En temadag Utikultigt genomfördes i Skellefteå där man fick praktiska tips och inspiration kring ute verksamhet. Ytterligare en dag genomfördes i Skellefteå med naturskolan.

Kokerskorna fick en utbildningsdag "matlust" om ätliga växter och svampar i naturen som också upplevdes som intressant och lärorikt.

Kommentar

Resultat gav ett ökat intresse för utevistelse på fritidshemmen för såväl matlagning och aktiviteter.

Personalen i Öjebyn fick omsätta kunskaperna från denna dag till en friluftsdag för eleverna i skolan.

Synbara resultat från denna utbildningsdag är mer medveten planerad utevistelse under fritidstid.

Däremot har vi inte sett några synliga resultat av kokerskornas utbildningsdag i förskolan, detta mycket pga EU:s livsmedelsregler.

Barn med särskilda behov projektupptaktsträffens andra dag hade som tema "det svåra samtalet" där deltagarna fick en föreläsning/diskussion och utöva rollspel". Andra steget var att utbilda några grupper, och det tredje steget var spetskompetens för vissa pedagoger ex specialpedagogerna.

Föreläsningen "Pedagogik i tid och otid" handlade om fighterrelationer och problembeteenden om att barn blivit stökigare och mer svårhanterliga.

En utbildningsdag genomfördes för idrottspersonalen i skolan i "idrott och rörelse för elever med speciella behov".

8 personer har varit på utbildning kring barn med särskilda behov i Sunderbyn.

Specialpedagogerna var på "skolutveckling via erfarenhetslärande i området specialpedagogik för barn, ungdomar och vuxna i behov av särskilt stöd".

Ledarskap i klassrum och skuggningen berörde också barn med särskilda behov. 125 pedagoger från förskola till och med åk 5 deltog.

Kommentar

Vi har gjort en synvända dvs ett nytt förhållningssätt från barn/elever med särskilda behov till barn/elever med särskilda rättigheter.

Personalen har genom föreläsningarna fått större förståelse för barn med olika funktionshinder och fått fler konkreta redskap att arbeta med.

En av skolorna har flera barn med funktionshinder och där har idrottslärarna fått

RR MÖ For



vidareutbildning i idrott med barn/elever med funktionshinder.

Vi har också fått insikt i värdet av att ha ett gott samarbete med föräldrar.

Redskapen var att vara ärlig mot sig själv, tydlig i sina budskap och nyfiken gentemot den andre.

Loggböcker inköptes till all personal vid projektets början med syfte att dokumentera och reflektera över de erfarenheter och lärdomar man fått under projektets gång.

Vid projektets avslutning utvärderade vi utifrån de reflektioner respektive deltagare hade skrivit i loggboken.

Kommentar

Arbetet med loggboken har lett till större insikt när det gäller vikten av skriftlig dokumentation med såväl kunskaper, analyser och reflektioner.

De har fått större insikt och medvetenhet i sitt eget lärande.

Länsöverskridande

I följande aktiviteter har vi jobbat över länsgränserna och i blandade grupper.

Internat i Källan, Fritidsforum, Skuggning, Utikuligt, Pedagogista, Studiebesök, Matematikutvecklare, Arbetsgruppens träffar, Gemensam avslutning.

Presentation

Rektorer och personal har presenterat projektet vid olika tillfällen inför politiker, rektorer, chefer, personal, och föräldrar samt Skellefteås Kommuns web-tv.

- **Arbetsätt**

Vad var det huvudsakliga arbetsättet? Beskriv kortfattat vilka metoder och/eller utbildningar som användes. Beskriv eventuellt nya metoder eller materiel som tagits fram i projektet.

Följande arbetsätt har använts: skuggning (erfarenhetsutbyte), föreläsningar, dialogcafé, studiebesök, processlärande, litteraturläsande, logg och reflektionsbok, rollspel, upplevelsebaserad teater/forumspel, praktisk erfarenhet.
Vi har använt oss av en mängd olika metoder, vissa var för oss nya.

- **Deltagande aktörer i projektet**

Redogör för vilka aktörer (organisationer företag myndigheter) som ingick i projektet, samt vad de konkret bidrog med, både vad gäller ekonomiska resurser och övrigt.

RR MÖ *[Signature]*



Redovisa eventuellt arbete i styrgrupp och/eller referensgruppen och dess eventuella sammansättning. Hur har projektgruppen fungerat? Hur har styrgruppen och/eller referensgrupp fungerat?

När det gäller de ekonomiska resurserna har Piteå Kommun stått som garant.
Ingela Holmberg Öjebyn, pedagogista.
ProTemConsulting Norsjö, samarbets- och kommunikationsövningar.
Kunna Skellefteå, samarbete och kommunikation.
Thorengruppen Umeå, UGL-utbildning. Utbildning Grupp och Ledare.
John Steinberg utveckling AB Stockholm, etiskt förhållningssätt och ledarskap i den pedagogiska verksamheten.
Annika Persson-Åkerblom Luleå, ledarskap och pedagogisk ledarskap AB.
Ulla J Matematikutveckling AB Skellefteå, praktisk matematik.
Anders Ohlsson AB Örebro, Utikuligt AB
Skellefteå Kommun, Naturskolan
Skellefteå Buss, transporter
Umeå universitet, Nordisk konferens "Gemensamma vägar 2009" för specialpedagoger.
Lestanders Buss Skellefteå, transporter
Nordbergs Buss Piteå, transporter
Länsstyrelsen Monica Forsman, projektstödjure jämställdhetsintegrering.
Teater Scratch Luleå, Utbildningsteater, tema Genus.
Veli Tuomela Stockholm, Att få en syl i vädret, föreläsning
Fritidspedagogforum Stockholm, föreläsningar/seminarium
Marianne Larsson utbildningskonsult Limhamn, föreläsning, "pedagogik i tid och otid".
Reggio Emilia institutet, Veckoseminarium i Italien
Nex resebyrå Piteå, inrikesresor
Resia AB Skellefteå, inrikesresor
Källan Norsjö, konferensanläggning
Piteå Havsbad, konferensanläggning
Storforsen Älvsbyn, konferensanläggning
Artic Hotell Luleå, konferensanläggning
Fria Emilia Boden, studiebesök
Barnkompaniet Boden, studiebesök
Nolia Citykonferens Piteå, föreläsning
Speldosan/ S Stenberg Skellefteå, information om ätliga svampar i naturen.

Arbetsgruppen har haft regelbundna träffar under projekttiden, och bestått av de fyra rektorerna samt en projektledare.

RR MÖ



Arbetsuppgifterna har varit:

- Göra en grovplanering om vad som ska erbjudas respektive personalkategori under varje termin.
- Upphandla offerter från likvärdiga fortbildningserbjudanden för att konkurrensutsätta och bli så kostnadseffektiva som möjligt.
- Tillsammans med de som fått anbud lägga upp fortbildningsdagar efter våra önskemål, dvs vilket mål har vi med denna fortbildning.
- Samordna logistiken de dagar som personalen ska träffas över länsgränsen, gäller studiebesök, skuggning och erfarenhetsutbyte.
- Samarbeta schematekniskt kring stängningsdagar för verksamheterna i respektive kommun i ett tvåårs perspektiv.
- Utvärdering av varje fortbildningstillfälle för att se hur vi ska gå vidare.
- Faktureringsrutiner och dokumentation.

- **Jämställdhetsintegrering**

Redogör för hur ni arbetat med jämställdhetsintegrering i ert projekt ev. avvikelser utifrån projektplan, utmaningar etc.

Vi har belyst frågan utifrån genusperspektiv, se under rubriken Genus. Svårt att påverka utifrån rådande arbetsmarknadssituation, en man har anställts under projekttiden utifrån könstillhörighet.

- **Tillgänglighet för personer med funktionshinder**

Redogör för hur projektet arbetat för att förverkliga visionerna vad gäller tillgänglighet i projekt ev. avvikelser utifrån projektplan, utmaningar etc.

En pedagog med svår matallergi har fått specialkost vid de tillfällen där mat serverats. Pga svårighet att röra sig i snörik terräng ordnades skoter till de berörda. Dessa funktionshinder har inte begränsat projektets upplägg.

Kriterier för genomförandet

De viktigaste dimensionerna i socialfondsprojekt är att se till individens kompetens och möjligheter, att lyckas. Att engagera berörda personer och att kunna påverka och få genomslag för resultaten. I det nationella socialfondsprogrammet finns fyra kriterier för genomförandet av programmet. Kriterierna syftar till att säkerställa att programmet ger ett mervärde till Lissabonstrategins inriktning på ökad tillväxt och sysselsättning. Samtliga projekt ska uppfylla minst ett av dessa kriterier. Ett eller flera av kriterierna skall ingå i de regionalt formulerade prioriteringar som utarbetas i samband med regionala utlysningar. **Besvara frågan/or utifrån de krite/er som ert projekt utgår från.**

RR MÖ *[Signature]*



- **Främja lärande miljöer**

I Socialfondsprogrammet kapitel 2:5 1 så beskrivs lärande miljöer utifrån följande:

Programmet skall främja lärande miljöer genom att stimulera till kompetensutveckling med utgångspunkt i den enskildes utvecklingsbehov, oavsett om personen är företagare eller anställd, chef eller medarbetare, och koppla denna till verksamhetens mål. Kompetensutveckling bidrar till att individen bättre kan möta framtida omställningar på arbetsplatsen och öka sin anställningsbarhet totalt sett. För att lärande miljöer skall kunna utvecklas krävs ytterligare kunskaper om hur lärandet förändras i det moderna arbetslivet, vad som sker i övergångarna mellan studier och arbetsliv, hur det informella lärandet i vardagen och på arbetsplatsen kan tas till vara, och hur vi kan skapa förutsättningar för alla till lärande och därmed bättre möjligheter att etablera sig i arbetslivet. Samverkan för utveckling av lärande miljöer kan engagera t.ex. aktörer såsom utbildningsväsende, arbetsmarknadsmyndigheter, arbetsmarknadens parter och arbetsgivare och social ekonomi.

Ni har i förekommande fall beskrivit hur ni tänkt jobba med detta kriterium i er ansökan: Beskriv era insatser för att uppfylla ambitionerna i ansökan.

Vi har tagit tillvara varandras kunskaper med att jämföra erfarenheter genom samverkansgrupperingar och erfarenhetsutbyte över länsgränserna. Loggboken har varit ett verktyg att synliggöra det egna lärandet. Kompetensutveckling har ägt rum i matematik, bild och Reggio Emilia filosofi. Förhållningssätt och bemötande har varit en röd tråd under projektets gång.

- **Främja innovativ verksamhet**

Socialfondsprogrammet kapitel 2:5:2 ger följande definition av hur programmet förhåller sig till kriteriet främja innovativ verksamhet:

Inom ramen för vart och ett av de operativa strukturfundsprogrammen skall särskild uppmärksamhet ägnas åt att främja innovativ verksamhet¹. Detta innebär möjligheter att pröva alternativa sätt att investera i humankapital. Nya projekt kan utgå från resultat i tidigare genomförda socialfundsprojekt och integrera tidigare med framgång prövade metoder, i syfte att vidareutveckla dessa. Detta kan ske t.ex. genom att metoder används i större skala eller att målgruppen förändras.

¹Europaparlamentets och rådets förordning (EG) nr 1081/2006 om Europeiska socialfonden, artikel 3.5.

RR M^a ToE



*I bilaga 4 utvecklas begreppet ytterligare genom att bl. a. ge följande definition
"Lösningar som idag inte erbjuds eller är etablerade i befintliga system och
strukturer"*

Ni har i förekommande fall beskrivit hur ni tänkt jobba med detta kriterium i ansökan: Beskriv era insatser för att uppfylla ambitionerna i ansökan.

- **Främja samverkan**

I Socialfondsprogrammet kapitel 2.5.3 beskrivs kriteriet främja samverkan enligt följande;

Samverkan, förankring av idéer och lösningar samt strategisk planering för att åstadkomma genomslag för det innovativa arbetet är viktiga element i strävandena att säkerställa ett mervärde i programmet. Medverkande aktörer måste vara tydliga både med sitt syfte att medverka och sina åtaganden inom projektet, och med hur de avser att gå vidare med framkomna resultat för att möjliggöra tillämpning i större omfattning.

Ni har i förekommande fall beskrivet hur ni tänkt jobba med detta kriterium i er ansökan. Beskriv utifrån ansökan era insatser för att uppfylla ambitionerna i ansökan.

Vi har haft ett nära samarbete över länsgränserna i yrkesgemensamma och blandgrupper. Vi har nyttjat varandras kompetenser eftersom den ena kommunen har kommit längre i sin utveckling av Reggio Emilias förhållningssätt, och den andra i matematikutveckling, därför har ett överförande av kunskaper kunnat ske. Detta har visat sig vara kostnadseffektivt. Skuggning (erfarenhetsutbyte) har varit en bra metod att ta tillvara varandras kompetenser och som vi vill använda oss av i framtiden.

- **Främja strategiskt påverkansarbete**

Socialfondsprogrammet definierar kriteriet i kapitel 2.5.4 på följande sätt; Möjligheterna att få till stånd förändring och skapa genomslag för framkomna resultat gagnas av en strategisk ansats där aktörerna i ett projekt redan i det förberedande stadiet av projektet fokuserar på vilken kunskap som efterfrågas och vilka kontakter som behövs för ett effektivt genomförande. Detta är betydelsefullt både för att få önskad uppmärksamhet från målgrupperna och för att involvera dem i

RR M^a JZ



det kommande arbetet. Först efter en sådan kunskaps- och kontaktinventering bör planering och genomförande följa.

Ni har i förekommande fall beskrivet hur ni tänkt jobba med detta kriterium i er ansökan. Beskriv hur ni jobbat för att uppfylla ambitionerna vad gäller kriteriet.

Regionala Prioriteringar

- Redogör för eventuella regionala prioriteringar som ni arbetat med.

I största möjliga mån har vi anlitat regionala aktörer vid föreläsningar och upphandling av konferenslokaler samt transportföretag.

- **Strategiskt påverkansarbete**

Redogör för hur ni arbetat med strategiskt påverkansarbete. Vilka personer/organisationer har ni riktat er till? Hur kan projektets idéer och erfarenheter omsättas i annan verksamhet? Vilka ytterligare insatser för påverkansarbetet skulle behövas? Vad mer skulle kunna göras? Vem bör göra det?

Vi har riktat oss till följande:

- Samtlig personal
- Förskole/skolråd
- Föräldramöten
- Chefer
- Politiker
- Kollegor/andra pedagoger
- Webb-TV
- Hemsidor

Projektet kan omsättas i andra organisationer och förvaltningar inom vård och omsorg.
Ytterligare insatser för påverkansarbetet kan vara i media.
Mer intresse önskvärt från chefer och politiker.

- **Extern utvärdering**

RR MÖ 7/02



Redogör för hur den externa utvärderaren (om det är aktuellt) konkret bidragit i projekt-arbetet. Vilket stöd har det varit för projektledningen och hela projektet.

Ingen extern utvärdering.

- **Egenutvärdering**

Redogör för hur ni arbetat med att utvärdera ert arbete. Vilket stöd har det varit för projektledningen och hela projektet.

Genom kontinuerlig utvärdering har projektet kunnat utvecklas.
Personalen har efter varje delmoment utvärderat, detta har legat till grund för fortsatt planering.
Utvärdering i arbetsgruppen har varit ett stöd för att få överblick över fortsatt planering.

- **Sammanfattande bedömning**

Vad gick bra och varför? Vad gick mindre bra och varför? Vilka tips skulle Du vilja delge framtida projekt?

Vi gjorde en grundstruktur för hela projektet redan från början med en tidsaxel för de olika aktiviteterna. Tidsramen på två år har varit ett stressmoment då all verksamhet ska inrymmas och då man inte fått använda projektmedel till vikariekostnader.
Projektledaren har varit outhärlig i projektet när det gäller det administrativa arbetet.
Personalen upplever att de har fått lära sig mycket trots att tiden varit knapp. Att få så mycket pengar till kompetensutveckling hör inte till vanligheterna. Skulleföreslå organisationsförändring har inneburit en förändring i ansvarsområden vilket gjorde att det blev svårare att genomföra vissa delar i projektet.
Vi har många yrkeskategorier i våra verksamheter med olika behov av fortbildning. Att samordna och anordna fortbildning har varit tidskrävande. Det stora antalet deltagare har ställt stora krav på en väl fungerande logistik.
Uppdelningen av pengar under de olika aktiviteterna i ansökan har inneburit ett merarbete för oss, vi har fått ansöka om ändring ett flertal gånger pga detta.
Byråkrati?
Sammanfattningsvis så har dessa två år varit mycket givande men också tagit mycket tid och kraft att organisera. Vi är dock mycket glada och tacksamma att vi fick vara med i detta projekt!!!

- **Kontaktpersoner**

Vilka personer kan den som är intresserad av ytterligare information kontakta?

RR M⁴ JS



EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska socialförbinden

Margot Kaatari, Caritha Jaldeby, Inger Eriksson, Karin Bergström, Inger
Lundqvist Björnberg

RR MÖ 702