

Mentorskapets utövande

Kommentarer till kommunrevisionens granskningsiakttagelser.

Med anledning av det förändrade läraruppdraget infördes mentorskapet i skolorna under 1990-talet för att tillgodose de krav som fanns i läroplanen.

I 1994 års läroplan för obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet framgår det tydligt att skolan ska främja både elevernas sociala och kunskapsutveckling. Undervisningen ska anpassas dessutom anpassas till varje enskild elev.

"Undervisningen skall anpassas till varje elevs behov och förutsättningar. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling."

"De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning".

För att tillgodose de krav som fanns i läroplan och anpassning till varje enskild elevs förutsättningar och behov införde kommunens rektorer mentorskap vid sina skolor. Mentor skulle bland annat följa elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling samt genomföra utvecklingssamtal med elev och föräldrar. Mentorskapet ersatte klasslärar- och klassföreståndarskapet. Detta genomfördes på olika sätt av olika rektorer och hur syfte samt mål med denna förändring presenterats för lärare, elever och föräldrar har varierat mellan skolorna. De olika rektorerna har själva definierat vilka krav som skulle ställas på mentor för sin egen skola och kraven har varierat mellan olika rektorsområden. Detsamma gäller för lärarnas förutsättningar att genomföra sitt uppdrag och huvudsakligen har det funnits en strävan att fördela arbetsbördan rättvist mellan rektorsområdets lärare.

Systemet med mentorskap har fortlöpt under 1990-talet och 2000 talet och finns fortfarande på kommunens skolor. Det ursprungliga uppdraget har utökats under de senaste åren till att även utfärda individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen för varje elev. Detta utökade uppdrag har implementerats på alla rektorsområden och det är rektor som har ansvarat för implementeringen utifrån Skolverkets allmänna råd.

Under de år som gått sedan mentorskapet infördes har det inte genomförts någon övergripande uppföljning eller utvärdering av uppdraget.

Införandet av mentorskap med syfte, mål, uppdragets innehåll, krav och förutsättningar samt uppföljning och utvärdering har helt legat på rektors ansvar.

4

TAS

M0

Förslag på förbättringsåtgärder utifrån kommunrevisionens rekommendationer

- Ett stöddokument kommer att upprättas för att tydliggöra mentorskapets syfte, mål, riktlinjer och krav. Dokumentet kommer att utarbetas av en arbetsgrupp bestående av rektorer, fackliga representanter samt för- och grundskolechef. Stöddokumentet kommer vara färdigt januari 2012 och därefter kommer det att kommuniceras och implementeras bland rektorerna. Dessa får i sin tur uppdraget att kommunicera och implementera stöddokumentet bland sina lärare.
- Rektorerna får i uppdrag att informera sina lärare om vikten av att de gör sina elever medvetna om innebörden av mentorskapet samt föra kontinuerlig dialog med eleverna hur mentorskapet fungerar, vad som är bra och vad som behöver utvecklas.
- Mentorskapet kommer att följas upp kontinuerligt och utvärderas årligen vid kommunens samtliga skolor. Resultatet av utvärderingarna ska finnas med i skolornas kvalitetsredovisningar.

