



Piteå Kommun
Strömbäckaskolan

2011-11-08

Eva Lindbäck
Gymnasiechef
Strömbäckaskolan, Piteå kommun

Till
Barn- och utbildningsnämnden
Piteå kommun

Betygsstatistik Strömbäckaskolan 2011

Redovisning av uppdrag från Barn- och utbildningsnämnden 2010 11 24:

"Barn- och utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att återkommer med förslag till förändrad statistik för gymnasieskolan, samt att gymnasieskolan gör en skriftlig analys av IG-betyg och vilja åtgärder man har vidtagit alternativt avser att vidta."

Andel elever som fullföljt nationellt program efter tre år (genomströmning)

Riket	76,8%
Elever skrivna i Piteå kommun	84,8%
Elever Strömbäckaskolan	92,5%

När det gäller elever skrivna i Piteå kommun ligger vi på ranking 22 i Öppna jämförelser 2011. Piteå kommun-elever ligger på ranking 10 när det gäller andel elever som avslutar sina studier efter *fyra* år.

Strömbäckaskolan har i många år haft en mycket bra genomströmning, och ligger i topp i landet. Det finns ingen enskild kommun som visar bättre resultat, däremot kan det förstås finnas enskilda gymnasieskolor med bättre resultat.

Det är en målmedveten strävan att stötta eleverna och skapa förutsättningar för dem att fullfölja sina studier. Man kan notera att det genomsnittliga meritvärdet ligger något lägre än riksgenomsnittet (se tabell nedan), vilket är naturligt eftersom även elever med svagare studieresultat lyckas nå slutbetyg.

Elever med avbrutna gymnasiestudier har ett sämre utgångsläge på arbetsmarknaden och därför är det viktigt att fortsätta med ett målmedvetet arbete att få eleverna att fullfölja sin utbildning. Skolans målsättning framåt måste vara att *bibehålla* en hög genomströmning men även att *höja* avgångselevernans genomsnittliga meritvärde så att det minst ligger på riksnittet.



Andel avgångselever som når ett slutbetyg (övriga elever får ett samlat betygskort)

Program	% Slutbetyg vt 2010	% Slutbetyg vt 2011
BF	81	87
BP	87	88
EC	87	88
EN	100	100
ES	91	97
FP	96	100
HP	96	89
HR	79	86
IP	88	100
MP	97	89
NV	95	89
OP	94	97
SP	92	95
TE	95	94

Meritvärde slutbetyg

Program	Genomsnitt meritvärde Strömbackaskolan 2010	Genomsnitt meritvärde riket 2010	Genomsnittligt meritvärde Strömbackaskolan 2011	Genomsnitt meritvärde riket 2011
BF	13,7	12,9	13,7	För yrkesförberedande program snittvärde 12,9
BP	12,6	12,5	12,6	
EC	11,1	12,3	12,5	
EN	13,0	12,1	12,7	
ES	14,6	14,9	14,8	
FP	12,0	11,5	12,0	
HP	12,5	12,9	12,7	För studieförberedande program snittvärde 15,1
HR	12,3	12,8	10,8	
IP	12,8	12,7	13,0	
MP	13,1	13,4	13,4	
NV	16,6	16,1	15,8	
OP	14,2	13,4	12,7	
SP	15,7	14,8	14,6	
TE	13,7	14,0	14,3	
Totalt	13,6	14,0	13,5	

*Notera:
Statistik gällande meritvärde uppdelat på program för riket 2011 ej tillgängligt när denna statistik sammanställdes. I öppna jämförelser finns statistik för gymnasieskolan som helhet för 2011.*

¹ Gäller alla nationella program.

RR 20 Mo



Antal IG-betyg i kärnämnen åk 3 och 4 vt 2011

Nedanstående sammanställning omfattar *alla* elever som betygsatts i kärnämneskurser under läsåret.

Statistiken innefattar således elever som gjort studieavbrott, och som avslutat sina gymnasiestudier utan att nå fram till ett slutbetyg (de elever som erhållit ett samlat betygsdokument).

Program	BF	OP	ES	HR	MP	SP	HP	FP	IP	EN	BP	EC	NV	TE	Totalt
Ant. elever	47	29	38	14	28	57	54	26	27	15	49	38	41	36	499
Antal betyg	410	280	370	120	250	540	475	260	270	150	430	360	340	340	4595
Engelska A	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	10
Estetisk verksamhet	1	0	0	1	2	1	6	1	0	0	2	0	1	0	15
Idrott och hälsa A	5	1	1	4	5	4	6	0	1	0	1	4	1	0	33
Matematik A	1	0	1	7	2	0	3	0	1	0	1	1	0	0	17
Naturkunskap A	3	3	0	4	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	15
Religionskunskap A	7	0	3	3	5	0	14	0	3	0	2	3	2	1	43
Samhällskunskap A	0	1	0	7	3	0	9	0	0	0	2	6	3	2	33
Svenska A	0	0	0	1	1	0	2	2	0	0	1	2	0	0	9
Svenska B	5	0	1	3	3	0	8	0	1	0	2	6	0	0	29
Projektarbete	3	0	3	3	1	3	5	0	3	0	1	2	2	1	27
SUMMA	26	7	10	34	23	8	55	5	10	0	14	25	10	4	231

Betyg i kärnämnen, procentuell fördelning på betygsnivåer, redovisat programvis

Nedanstående statistik omfattar elever som avslutat sina studier med slutbetyg.

Skolenhet BF-OP (Rektor Britta Dahlén)

Barn- och fritidsprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	24,4	41,5	34,1	0,0
Svenska B *	17,1	36,6	34,1	7,3
Engelska A	17,1	43,9	39,0	0,0
Matematik A	9,8	41,5	48,8	0,0
Estetisk verksamhet	31,7	31,7	34,1	2,4
Idrott och hälsa	34,1	29,3	34,1	2,4
Naturkunskap A	9,8	24,4	63,4	2,4
Religionskunskap A	22,0	22,0	46,3	9,8
Samhällskunskap A	14,6	29,3	56,1	0,0
Projektarbete	29,3	31,7	34,1	4,9

* Inkluderar Svenska som andraspråk



Omvårdnadsprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	7,1	60,7	32,1	0,0
Svenska B *	14,3	42,9	42,9	0,0
Engelska A	10,7	42,9	42,9	3,6
Matematik A	7,1	7,1	85,7	0,0
Estetisk verksamhet	10,7	28,6	60,7	0,0
Idrott och hälsa	25,0	35,7	39,3	0,0
Naturkunskap A	14,3	35,7	39,3	10,7
Religionskunskap A	21,4	39,3	39,3	0,0
Samhällskunskap A	14,3	32,1	50,0	3,6
Projektarbete	32,1	21,4	46,4	0,0

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Inom enheten arbetar man målmedvetet med att erbjuda extra stöd i olika former men har trots detta inte lyckats nå alla. För elever med olika typer av hälsoproblematik blir inte alltid studieresultaten det främsta målet – att överhuvudtaget vara i skolan kan vara ett mål i sig. Massiva insatser görs för att stötta dessa elever i skolan och utanför skolan. Ohälsa för oftast med sig stor frånvaro vilket försvårar elevens möjlighet att klara sina studier.

Det finns också elever som trots motiverande insatser tackar nej till stöd. Som "tar" IG i kurser för att man inte orkar, inte har motivation och drivkraft nog att jobba. Dessa elever har alltid varit föremål för samtal, konferenser, erbjudanden om stöd och hjälp på något sätt. Personalen arbetar i nära samarbete med föräldrarna, men när eleven fyller 18 år det inte ovanligt att de tackar nej till att ha föräldrarna med.

Elever väljer också kurser som de vet att de kan komma att behöva om de i framtiden ska läsa vidare. En sådan kurs kan vara Matte B. Elever som har haft svårt att klara Matte A får mycket svårt att klara B-kursen där kraven och svårigheten är betydligt större. Ändå väljer de allra flesta elever att läsa Matte B. Lärarna erbjuder stödtimmar, men många klarar ändå inte den ökade svårighetsgraden. De flesta har heller inte något stöd hemifrån när det gäller matematik på något högre nivå. Skolenheten har arbetat fram en rutin kring information om valbara kurser och individuella val, så att eleven ska vara väl förberedd på vad de ger sig in på och vad som krävs.

Skolenhet HP-SP (Rektor Camilla Landin)

Handelsprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	0 %	31 %	69%	0 %
Svenska B *	2 %	19 %	68 %	11 %
Engelska A	6 %	50 %	44 %	0 %
Matematik A	2 %	13 %	83 %	2 %
Estetisk verksamhet	6 %	27 %	56 %	10 %
Idrott och hälsa	11 %	43 %	38 %	9 %
Naturkunskap A	4 %	31 %	63 %	2 %
Religionskunskap A	2 %	24 %	52 %	22%
Samhällskunskap A	2 %	17 %	71 %	10 %
Projektarbete PA 1201	26%	36%	36%	2 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk



Samhällsvetenskapsprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	28 %	59 %	13 %	0 %
Svenska B *	43 %	50 %	7 %	0 %
Engelska A	24 %	63 %	13 %	0 %
Matematik A	9 %	50 %	41 %	0 %
Estetisk verksamhet	33 %	39 %	26 %	2 %
Idrott och hälsa	26 %	43 %	26 %	6 %
Naturkunskap A	9 %	39 %	52 %	0 %
Religionskunskap A	44 %	43 %	13 %	0 %
Samhällskunskap A	20 %	65 %	15 %	0 %
Projektarbete PA 1201	44%	22%	28%	6 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Många av de elever som inte har klarat målen har stor frånvaro. Frånvaron kan vara personliga skäl eller sjukskrivningar men kan även bero på skolk. Det är svårt för en elev som missat genomgångar, utvärderingar och arbete i skolan att ta igen detta eftersom alla andra ämnen också kräver sin tid. Det händer att elever som erbjuds stöd och hjälp tackar nej.

I kursen Idrott och hälsa ser vi ett tydligt resultat där många elever uppnår betyget G tack vare återläsningstiden och lärarnas individuella lösningar.

Rektor och personalen fortsätter arbeta med ämnesövergripande teman för att öka elevernas motivation och helhetsförståelse och därmed öka måluppfyllelsen. Man kommer att utveckla användandet av lärplattform för att underlätta dialog och kommunikation mellan elever och lärare. Att stärka elevernas kunskap kring studieteknik görs också.

Skolenhet NV-TE (Rektor Stefan Wigren)

Naturvetenskapsprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	33%	61%	6%	
Svenska B *	39%	46%	15%	
Engelska A	47%	41%	12%	
Matematik A	53%	41%	6%	
Estetisk verksamhet	56%	38%	6%	
Idrott och hälsa	38%	32%	30%	
Naturkunskap A	62%	27%	11%	
Religionskunskap A	44%	38%	18%	
Samhällskunskap A	41%	38%	21%	
Projektarbete	41%	32%	21%	6%

* Inkluderar Svenska som andraspråk



Teknikprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	12%	41%	47%	
Svenska B *	15%	35%	50%	
Engelska A	18%	68%	14%	
Matematik A	35%	50%	15%	
Estetisk verksamhet	35%	41%	24%	
Idrott och hälsa	56%	29%	15%	
Naturkunskap A	12%	47%	41%	
Religionskunskap A	15%	44%	41%	
Samhällskunskap A	9%	32%	59%	
Projektarbete	21%	44%	35%	

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Elever med svårigheter har under året erbjudits stöd i olika former. Olika typer av stöd ges, t ex "räknestugor", stöd av undervisande lärare och specialpedagogiskt stöd. De elever som fick ett samlat betygsdokument har erbjudits förlängda studier under kommande läsår.

Under året har rektor satt in ökade resurser i matematik och kemi för att möta de problem som ganska många elever har haft med framför allt kurserna Matematik B och Kemi A. Innan skolstart höstterminen 11 fick de elever som hade IG eller svaga resultat i Matematik B möjlighet att tillsammans med en lärare arbeta en vecka med att förbättra sina matematikresultat. En särskild prövning gjordes och de flesta lyckades uppnå ett godkänt resultat.

Åtgärder framåt;

- Arbeta med elevers planering av sina studier.
- Ge tidigt riktat stöd för elever med läs och skrivsvårigheter.
- Tydligare åtgärdsprogram för elever med studiesvårigheter.
- Snabbare återkoppling av studieresultat till elever.
- Fortsatt stöd i karaktärsämnen, matematik, kemi och fysik.



Skolenhet FP-IP (Rektor Klas Lund)

Fordonsprogrammet och Industriprogrammet

Ämne		MVG	VG	G	IG
Svenska A	FP	---	23%(6)	69%(18)	8%(2)
	IP	---	26%(7)	74%(20)	---
Svenska B	FP	---	31%(8)	69%(18)	---
	IP	---	15%(4)	85%(22)	---
Matematik A	FP	---	19%(5)	81%(21)	---
	IP	---	33%(9)	63%(17)	4%(1)
Estetisk verksamhet	FP	---	54%(14)	42%(11)	4%(1)
	IP	11%(3)	78%(21)	11%(3)	---
Idrott och hälsa	FP	19%(5)	31%(8)	50%(13)	---
	IP	4%(1)	18%(5)	74%(20)	4%(1)
Naturkunskap A	FP	---	23%(6)	73%(19)	4%(1)
	IP	---	33%(9)	67%(18)	---
Religionskunskap A	FP	---	8%(2)	92%(24)	---
	IP	---	---	89%(24)	11%(3)
Samhällskunskap A	FP	---	27%(7)	73%(19)	---
	IP	4%(1)	52%(14)	44%(12)	---

Sammantaget är målpuppfyllelsen god för avgångseleverna 2011, och samtliga avgångselever på FP och IP lyckades uppnå ett slutbetyg. Av dessa elever hade en hög andel (18 elever) dokumenterade studiesvårigheter från grundskolan.

Skolenhet ES-HR-MP (Rektor Ann-Katrin Sämfors)

Estetiska programmet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	14 %	59 %	27 %	-
Svenska B *	24 %	52 %	24 %	-
Engelska A	33 %	51 %	16 %	-
Matematik A	24 %	30 %	43 %	3 %
Estetisk verksamhet	49 %	38 %	13 %	-
Idrott och hälsa	19 %	41 %	40 %	-
Naturkunskap A	30 %	27 %	43 %	-
Religionskunskap A	43 %	32 %	22 %	3 %
Samhällskunskap A	19 %	38 %	38 %	5 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

RR
Elo
Mo⁹



Hotell- och restaurangprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	-	17 %	75 %	8 %
Svenska B *	-	8 %	75 %	17 %
Engelska A	-	34 %	58 %	8 %
Matematik A	-	-	59 %	41 %
Estetisk verksamhet	-	25 %	67 %	8 %
Idrott och hälsa	8 %	8 %	59 %	25 %
Naturkunskap A	-	-	83 %	17 %
Religionskunskap A	-	-	83 %	17 %
Samhällskunskap A	-	-	58 %	42 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Medieprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	4 %	48 %	48 %	-
Svenska B *	20 %	24 %	52 %	4 %
Engelska A	24 %	40 %	36 %	-
Matematik A	-	36 %	64 %	-
Estetisk verksamhet	32 %	44 %	24 %	-
Idrott och hälsa	16 %	28 %	48 %	8 %
Naturkunskap A	16 %	44 %	40 %	-
Religionskunskap A	24 %	40 %	28 %	8 %
Samhällskunskap A	20 %	28 %	48 %	4 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Måluppfyllelsen är generellt låg hos avgångseleverna på HP. I denna elevgrupp hade få elever HP som sitt förstahandsval, med delvis bristande motivation och annan problematik. Rektor och personal arbetade med en rad insatser och många åtgärdsprogram upprättades. Trots omfattande insatser blev resultatet ett antal IG-betyg. Denna elevgrupp hade generellt sett bättre betyg i karaktärsämnen.

När elever riskerar att inte klara målen i en kurs så utreds detta och åtgärder sätts in. Tex erbjuds extra undervisning i matematik, genom sk mattestuga. I år har mattestugan anpassats så att det ska vara möjligt för alla elever att delta. Om eleven behöver ytterligare stöd erbjuds stöd hos specialpedagog. Många elever som tar chansen till stöd lyckas också med Ma A.

RR
60
110



Skolenhet BP-EC-EN (Rektor Lorentz Eriksson)

Byggprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	2 %	28 %	70 %	-
Svenska B *	2 %	24 %	70 %	4 %
Engelska A	-	54 %	44 %	2 %
Matematik A	7 %	37 %	54 %	2 %
Estetisk verksamhet	9 %	42 %	44 %	5 %
Idrott och hälsa	30 %	37 %	30 %	3 %
Naturkunskap A	2 %	14 %	84 %	-
Religionskunskap A	5 %	16 %	74 %	5 %
Samhällskunskap A	7 %	21 %	68 %	4 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Elprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	-	22 %	78 %	-
Svenska B *	-	36 %	58 %	6 %
Engelska A	8 %	56 %	36 %	-
Matematik A	-	44 %	56 %	-
Estetisk verksamhet	-	19 %	81 %	-
Idrott och hälsa	50 %	31 %	19 %	-
Naturkunskap A	3 %	64 %	33 %	-
Religionskunskap A	6 %	28 %	66 %	-
Samhällskunskap A	3 %	39 %	53 %	5 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Energiprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	-	20 %	80 %	-
Svenska B *	-	13 %	87 %	-
Engelska A	13 %	27 %	60 %	-
Matematik A	6 %	47 %	47 %	-
Estetisk verksamhet	-	100 %	-	-
Idrott och hälsa	7 %	13 %	80 %	-
Naturkunskap A	-	27 %	73 %	-
Religionskunskap A	-	20 %	80 %	-
Samhällskunskap A	-	27 %	73 %	-

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Energiprogrammet har mycket god måluppfyllelse, alla elever nådde ett slutbetyg med lägst betyg G i samtliga kärnämnen.

Förra läsåret hade en hög andel elever på bygg- och elprogrammet IG i Svenska B. På byggprogrammet var även andelen IG i Religionskunskap A och Samhällskunskap A hög. Där har resultaten avsevärt förbättrats i år. Inom enheten har man arbetat strategiskt för att hitta arbetsformer för ämnesövergripande samarbete mellan kärnämnen och karaktärsämnen.

Ett samarbete mellan svenska, samhällskunskap och ungt företagande har genomförts, där målet är att se kopplingen mellan eget företagande och samhällsekonomi. Arbetet har resulterat i en rapport som redovisats på svenskan samt en muntlig redovisning.



Det är avsatt tid för att bättre anpassa kärnämnesundervisningen till vald studieinriktning på E-programmet, främst inriktad på svenskämnet. Initialt startades en dialog med eleverna för att medvetandegöra eleverna kring kursmål, betygskriterier och elevinflytande. Detta har bl a resulterat i gemensam planering för det nya läsåret.

En förbättring har skett vad gäller elevernas delaktighet och kännedom om kursmål och betygskriterier både skriftligt form och muntlig dialog med undervisande lärare, exempelvis betygsmatriser. Detta görs för att konkret tydliggöra målen samt vad som skall uppnås för att exempelvis få betyget VG i kursen.

Bättre tillgång till datorer via "nomadsystemet" har möjliggjort arbete med bilder, film, musik, nätanvändning samt powerpointpresentationer, vilket har ökat elevernas motivation och förbättrat måluppfyllelsen.

Rektor har i större omfattning genomfört klassrumsbesök och därmed haft en mer aktiv dialog med lärarna om måluppfyllelse, och med elever drivit frågan om undervisningens anpassning till studieinriktningen.

LärMit satsningen har stor betydelse för att aktivera fler sinnen i inläringen, den gynnar elever med olika inlärningsstilar (visuellt, auditivt, m.fl.). LärMit innebär att vi utrustar klassrum med modern teknik i form av bild/videoprojektor, ljudanläggning och bärbar dator. Vi kompetensutvecklar lärare, och skapar utrymme för lärares gemensamma lärande med utgångspunkt i pedagogiskt utbyte mellan lärare. Det underlättar elevernas delaktighet i undervisningen vilket visar sig i bättre resultat.

Sammanfattande kommentarer

Hög genomströmning

Andelen elever som slutför sina gymnasiestudier med ett slutbetyg efter tre år ligger i topp i landet. Bakom denna siffra ligger ett mångårigt långsiktigt arbete kring varje elev. Vi kan notera att meritvärdet dock genomsnittligt ligger aningen lägre än riket, vilket är naturligt eftersom även elever med svagare studieresultat lyckas nå slutbetyg. Målsättning framöver är att *bibehålla* en hög genomströmning men vi måste arbeta strategiskt för att *höja* meritvärdet så att det minst ligger i nivå med rikssnittet.

En rad insatser på varje skolenhet för att elever ska nå målen

Våren 2011 kan vi notera några program med lägre betygsmedelvärde än riket och ett antal elever med IG i kärnämnen, men också program där alla elever klarar minst G i kärnämnen och alla avgångselever klarar ett slutbetyg.

Inom varje skolenhet arbetar rektor och personal med en rad olika insatser för att ge stöd till alla elever som riskerar att inte nå målen. I texterna ovan återfinns exempel på detta. Mer står att läsa i enheternas kvalitetsredovisningar.

Här nedan följer några för Strömbackaskolan gemensamma insatser som alla på olika sätt bidrar till att öka elevernas måluppfyllelse:

Rutiner för inackorderade elever

Vårterminen 2011 arbetade Strömbackaskolan fram särskilda rutiner för elever som bor inackorderade under studietiden. Syftet är att dessa elever, som kan ha långt till sitt hem och sina föräldrar, ska känna sig trygga under studietiden och därmed ha goda förutsättningar att nå ett bra resultat. Därmed förväntas dessa rutiner bidra till en ökad måluppfyllelse.



Piteå Kommun

Strömbackaskolan

Gemensamma rutiner kring dokumentation av "IG-betyg" och rutiner för provning

Under våren 2011 fastställde rektorerna vid Strömbackaskolan gemensamma rutiner kring dokumentation när elev får betyget IG i en kurs. Denna dokumentation tillsammans med bättre rutiner för provning har tagits fram för att underlätta för elever att under sin studietid göra provning i kurser där de betygsatts med IG. Denna åtgärd bör leda till färre IG-betyg.

Gemensamma rutiner kring anmälan och utredning när elev riskerar att inte nå målen

Under höstterminen 2011 pågår ett arbete med att ta fram gemensamma rutiner för de nya krav på anmälan till rektor och utredning så fort elever riskerar att inte nå målen. Det är absolut nödvändigt att skapa effektiva och arbetsbesparande rutiner, så att pedagoger, elevhälsa och skolledare har en rimlig chans att klara av de ökade kraven.

Gemensamma rutiner för hög närvaro

Det finns ett mycket tydligt samband mellan låga studieresultat och hög frånvaro. Gemensamma rutiner kring frånvarohantering och uppföljning av icke giltig frånvaro är under utarbetande hösten 2011. Även här föreligger skärpa krav i den nya skollagen, bl a att vårdnadshavare ska kontaktas samma dag som elev har icke giltig frånvaro. Belastning på personalen ökar, och det är nödvändigt att hitta bra rutiner så att skolan kan klara av uppdraget. Införandet av Skola 24, där elev och vårdnadshavare själva kan ta del av närvarorapportering, underlättar också arbetet för en hög närvaro.

Behov av samordning av förstärkt undervisning

Som delvis har beskrivits i texterna ovan, så organiserar varje skolenhet olika typer av extraundervisning framförallt i kärnämnen, för elever som behöver förstärkt undervisning för att nå målen. Ett arbete har startat under ht 2011 för att se hur denna "förstärkningsundervisning" kan samordnas mellan enheterna för att vara mer kostnadseffektiv och öka elevens tillgång till förstärkt undervisning.

Collegesatsningar – också en fråga om högre måluppfyllelse

Teknikcollege

Från hösten 2011 är tre av våra tekniska program (EI- och energiprogrammet inriktning Automation, Teknikprogrammet och Industritekniska programmet) certifierade Teknikcollegeprogram. Denna kvalitetsstämpel, som framförallt handlar om ökad samverkan mellan skola och näringsliv, har också som målsättning att höja elevernas studieresultat. Att tidigt bli varse arbetslivets krav och under studietiden ha en kontinuerlig kontakt med skolans samverkansföretag ska förhoppningsvis leda till ökad studiemotivation och därmed minskat antal IG-betyg.

Vård- och omsorgscollege

Under hösten påbörjas en dialog inom fyrkantens gymnasiesamverkan kring en eventuell satsning på Vård- och omsorgscollege. VO-college bygger på samma grundidé som Teknikcollege – att utöka och fördjupa samverkan mellan skola och arbetsliv, och därmed höja status och kvalitet på utbildningen. Även en sådan satsning b ge positiva effekter på elevernas måluppfyllelse.

Källor

Skolans egen statistik och rektorernas kvalitetsredovisningar

SKL:s Öppna jämförelser 2011

(Skolverkets statistik för avgångselever 2011 var ej publicerad när detta skrevs.)

RR MO^a