

Ansökan om profilering i engelska - Pitholmsskolan

Syftet är att eleverna i åk 7-9 ska ges ännu större möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Traditionell undervisning är central där fokus kommer att ligga på att utöka ordförrådet inom ekonomi, politik, kultur och samhällsfrågor inom målspråksländerna för en större säkerhet i alla färdigheter – skriva, tala, lyssna/läsa och förstå.

I det centrala innehållet för ämnet engelska finns också målet att öka den interkulturella förståelsen. Ett samarbetsprojekt kommer därför på sikt att utvecklas med en skola i Storbritannien (eller i ett annat land där vi kommunicerar på engelska), förutsatt att vi hittar lämplig/a samarbetspartner/s. Eleverna skall vara delaktiga under hela processen som någon gång under åk 7-9 skall leda till ett besök på den aktuella skolan. Eleverna kommer också att få vara värdar för besökande elever från densamma.

I det centrala innehållet läggs också stor vikt vid att använda olika medier i undervisningen. Genom ovan beskrivna projekt kommer dessa in på ett naturligt och självklart sätt.

Skolan har över tid mycket goda resultat. bl a tack vare 100% behöriga lärare. Personalomsättningen är mycket låg. Elevhälsa och trygghetsteam (vid mobbning och kränkning) gör ett utmärkt arbete. Skolans stödverksamhet (städ, vaktmästeri, restaurangpersonal) fungerar bra.

Vi har många sökande till högskoleförberedande program. Vid uppföljning av elevernas betyg har det visat sig att skolans elever behåller sina betyg på gymnasiet. Vid skolinspektionen vt-11 uttryckte de att "skolan sätter eleven i centrum och det märks".

Skolan är nyrenoverad och har bra lokaler. Den har ett centralt läge med goda kommunikationer.

Eleverna som går profileringsutbildningen kommer att ha samtliga ämnen enligt ordinarie timplan, i såväl teoretiska som praktisk/estetiska ämnen. Därutöver kommer de, under tiden för elevens val, att ha engelska 80 minuter/vecka, i grupp om max 15-20 elever. Motivet för detta är att dessa elever skall ha samma grundutbildning som övriga elever på skolan men ges möjlighet till fördjupade ämneskunskaper i engelska i en mindre grupp.

Urval för den händelse att intresset är större än antal platser, kommer att ske genom intervju på engelska där eleven får presentera sig själv, motivera sitt val till spetsutbildningen och tillsammans med läraren föra ett samtal kring ett urval av för eleven kända ämnen.

Kommunen har profilering i musik och dans samt fotbollsklass. Vi vill vara ett teoretiskt alternativ efter önskemål från elever och föräldrar.

PK RR MO

Ansökan om "Profilering i Matematik" på Pitholmsskolan

Syftet med profileringen är att elever med intresse för matematik ska ges chans att vidareutveckla sina matematikkunskaper och därmed nå ännu längre i sin utveckling. Vår förhoppning är att detta i sin tur ska ge ett ökat intresse för att fortsätta studera matematik.

I ett pressmeddelande från Skolverket rörande Timss 2007 meddelas att: *"Svenska elever i årskurs 8 presterar under EU/OECD-genomsnittet i matematik. Den negativa utveckling som kunde påvisas mellan 1995 och 2003 har fortsatt, om än i något långsammare takt. Sedan 1995 har andelen elever som inte når upp till den mest grundläggande kunskapsnivån mer än fördubblats. Samtidigt har andelen elever som presterar på den mest avancerade nivån minskat ännu mer."*

Vi vill med utgångspunkt i detta ge matematikintresserade elever en chans att utveckla sig ytterligare. Eleverna ska gå kvar i sin egen klass och läsa alla ämnen tillsammans, utom elevens val där de ges möjlighet att välja extra matematik.

Vi kommer att arbeta med

- Traditionell undervisning där eleverna kan arbeta med det avsnitt som behandlas under ordinarie lektioner eller annat intressant område.
- Muntliga gruppdiskussioner
- Problemlösning
- Modeller och teorier
- Interaktiva matematikprogram
- Matematik laborationer
- Tävlingar

I lpo 11 (bilaga 1) framgår att alla dessa arbetssätt och områden är viktiga att bearbeta.

Pitholmsskolan har över tid mycket goda resultat, bl a tack vare 100% behöriga lärare. Personalomsättningen är mycket låg. Elevhälsa och trygghetsteam (vid mobbning och kränkning) gör ett utmärkt arbete. Skolans stödverksamhet (städ, vaktmästeri, restaurangpersonal) fungerar bra. Skolan är nyrenoverad och har bra lokaler. Den har ett centralt läge med goda kommunikationer.

Vi har många elever som efter årskurs nio söker till naturvetenskapliga programmet och teknikprogrammet. Vid uppföljning av elevernas betyg har det visat sig att skolans elever behåller sina betyg på gymnasiet. Allt detta tror vi är en bra grund att bygga en spetsutbildning i matematik på. Skolinspektionen vt-11 uttryckte att "skolan sätter eleven i centrum och det märks". Det omdömet vill vi vidareutveckla för elever som är matematikintresserade.

Eleverna som går profileringsutbildningen kommer att ha samtliga ämnen enligt vår timplan, i såväl teoretiska som praktisk/estetiska ämnen. Därutöver kommer de, under tiden för elevens val, att ha matematik 80 minuter/vecka, i en grupp om ca.15-20 elever. Motivet för detta är att dessa elever skall ha samma grundutbildning som övriga elever på skolan, men ges möjlighet till fördjupade ämneskunskaper i matematik.

Urval för den händelse att intresset är större än antal platser, kommer att ske med hjälp av diagnoser och intervjuer.

Vi vill vara ett teoretiskt alternativ till musik- dans och fotbollsklasser och ett alternativ till praktiskt estetiska elevens val, efter önskemål från elever och föräldrar.

RR 140^u

Bilaga 1

I lpo 11 kan man under rubriken matematik finna denna text:

Matematiken har en flertusenårig historia med bidrag från många kulturer. Den utvecklas såväl ur praktiska behov som ur människans nyfikenhet och lust att utforska matematiken som sådan. Matematisk verksamhet är till sin art en kreativ, reflekterande och problemlösande aktivitet som är nära kopplad till den samhällliga, sociala och tekniska utvecklingen. Kunskaper i matematik ger människor förutsättningar att fatta välgrundade beslut i vardagslivets många valsituationer och ökar möjligheterna att delta i samhällets beslutsprocesser.

Syfte

Undervisningen i ämnet matematik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om matematik och matematikens användning i vardagen och inom olika ämnesområden. Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar intresse för matematik och tilltro till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang. Den ska också ge eleverna möjlighet att uppleva estetiska värden i möten med matematiska mönster, former och samband.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper för att kunna formulera och lösa problem samt reflektera över och värdera valda strategier, metoder, modeller och resultat. Eleverna ska även ges förutsättningar att utveckla kunskaper för att kunna tolka vardagliga och matematiska situationer samt beskriva och formulera dessa med hjälp av matematikens uttrycksformer.

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla förtrogenhet med grundläggande matematiska begrepp och metoder och deras användbarhet. Vidare ska eleverna genom undervisningen ges möjligheter att utveckla kunskaper i att använda digital teknik för att kunna undersöka problemställningar, göra beräkningar och för att presentera och tolka data.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar förmågan att argumentera logiskt och föra matematiska resonemang. Eleverna ska genom undervisningen också ges möjlighet att utveckla en förtrogenhet med matematikens uttrycksformer och hur dessa kan användas för att kommunicera om matematik i vardagliga och matematiska sammanhang.

Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om historiska sammanhang där viktiga begrepp och metoder i matematiken har utvecklats. Genom undervisningen ska eleverna även ges möjligheter att reflektera över matematikens betydelse, användning och begränsning i vardagslivet, i andra skolämnen och under historiska skeenden och därigenom kunna se matematikens sammanhang och relevans.

PE RR MO