



Piteå Kommun
Barn och Utbildning

Kvalitetsredovisning läsåret 2010-2011

Estetiska programmet Hotell och Restaurangprogrammet,
Medieprogrammet samt Yrkesdansarprogrammet



Ann-Katrin Sämfors

Rektor

RR MÖ 8/10

Innehållsförteckning

ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET	4
GRUNDFAKTA OCH FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR REKTORSOMRÅDETS MÅLUPPFYLLELSE	4
KVALITETSARBETE	6
RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL UPPSTÄLLDA MÅL	7
KUNSKAPER	7
NORMER OCH VÄRDEN	8
ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE	9
UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV	11
BEDÖMNING OCH BETYG	12
UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLANEN	13
TABELLBILAGOR.....	13

Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Jag bedömer att utbildningen håller fortsatt hög kvalitet på många områden. Kunskapsnivån är god, trivsel och trygghet får fortsatt bra resultat.

Vi har behörig personal som lägger stort engagemang på att eleverna ska nå målen.

Fokus ligger på att utveckla elevernas, kunskaper, förbättra deras möjligheter till information om sin kunskapsnivå samt möjligheter till reflektion över sitt lärande.

Detta ska ske genom fortsatt satsning på fortbildning, strategiska diskussioner på fortbildningsdagar arbetsplatsträffar programkonferenser och elevvårdskonferenser samt mentorsamtal (mentor, rektor, elevhälsa)

Elevhälsans arbete

Stora insatser mot tobak alkohol och droger. Trots att Strömbackaskolan upplevs som en skola där lite droger förekommer anser vi att vi måste arbeta förebyggande, där vi stärker våra ungdomars friskfaktorer. Skolan är en del av samhället och arbetet med att stärka ungdomars självkänsla och delaktighet i samhällslivet är en viktig del av vårt arbete.

Grundfakta och förutsättningar för rektorsområdets måluppfyllelse

Styrdokument

De styrdokument som styr vår verksamhet är skollag och förordning, Läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94), Barn och utbildningsplan för Piteå kommun

Strömbackaskolans ledningsgrupp har en Ledningsdeklaration med uttalade mål och medel för verksamheten.

Varje program har sina lokala arbetsplan. Arbetsplanerna utgår ifrån Läroplanen och Barn och utbildningsplanen och är förankrade och konkretiserade i vart och ett av programmen. Arbetsplanerna utvärderas och revideras kontinuerligt i slutet av varje läsår.

Rektorsområdet ES HR MP består av:

Estetiska programmet, inriktning: Konst och Formgivning och Musik 101 elever (Jfr 09-10 109elever)

Hotell och Restaurangprogrammet, inriktning: Restaurang och Måltidsservice och Hotell, 30 elever (Jfr 09-10 58elever)

Medieprogrammet inriktning: Information och Reklam 92 elever (Jfr 09-10 92 elever)

Specialutformat program Yrkesdans 24 elever (Jfr 09-10 10 elever)

Estetiska programmet har profilerat sig mot Arrangering och komposition och Musikproduktion

Ekonomiska och materiella resurser

Kostnad per elev på Strömbackaskolan

– för undervisning 51300 (jfr kommungruppen 44700, samtliga kommuner 43700) Skolverkets kommunblad med jämförelsetal för huvudmän 2010

– för lokaler 14000 (jfr kommungruppen 20000, samtliga kommuner 19300) Skolverkets kommunblad med jämförelsetal för huvudmän 2010

Strömbackaskolan har bra och välutrustade lokaler. Kostnaden är som synes lägre än jämförbara kommuner och riket vilket tyder på att lokalerna utnyttjas maximalt.

Strömbackaskolan har ett välutrustat bibliotek, med bra sökmöjligheter, en mycket bra hemsida. Bibliotekets personal erbjuder klasser utbildning i våra sökmotorer varje höst.

Personal

Antal personal som rektor ansvarar för är 32st, varav lärarpersonal 30st, 1 specialpedagog, 1 skolsköterska.

Antal heltidstjänster per 100 elever är 9,3 vid hela Strömbackaskolan (jfr 8,7 kommungruppen 8,4 samtliga kommuner och landsting) Skolverkets kommunblad med jämförelsetal för huvudmän 2010

Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är vid hela Strömbackaskolan 87 (jfr 78 % kommungruppen, 80 % samtliga kommuner.) Skolverkets kommunblad med jämförelsetal för huvudmän 2010

Andel elever folkbokförda i kommunen som avbröt sina studier efter lår 2 % (jfr kommungruppen 2 % samtliga kommuner 3 %) Skolverkets kommunblad med jämförelsetal för huvudmän 2010

Ledning

Rektors roll är att se till att alla är delaktiga i beslut som berör en och att information ges till all berörda personal. Detta sker genom skolans informations och beslutsprocesser som består av:

Ledningsgrupp bestående av Gymnasiechef och 6 rektorer som träffas 1 ggr/vecka.

Samverkansgrupp bestående av rektor och fackliga representanter.

Arbetsplatsträffar, hålls var 4:e vecka på fast konferenstid. Rektor fungerar som sammankallande. Protokoll förs.

Programkonferenser hålls kontinuerligt på fast konferenstid. Protokoll/minnesanteckningar skall föras.

Ämneskonferenser hålls kontinuerligt på fast konferenstid. Protokoll/minnesanteckningar skall föras.

Samverkansgrupp i arbetsmiljöfrågor bestående av rektor, skyddsombud, elevskyddsombud som träffas 1ggr/läsår i skolans arbetsmiljörom samt sammankallas vid behov. Rektor fungerar som sammankallande.

Elevhälsan på området består av rektor, specialpedagog, studie och yrkesvägledare, skolsköterska och kurator. Varje rektorsområde på Strömbackaskolan har sitt eget elevhälsoteam, med fokus på den enskilde elevens måluppfyllelse.

Elevvårdskonferens hålls var 14:e dag udda veckor.

Elevhälsan träffas var 14:e dag jämna veckor för strategiska diskussionen o uppföljning av pågående arbeten.

Kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet görs utifrån den struktur och årscykel som Barn och utbildningsnämnden fastställt, och som anpassats efter Strömbackaskolans verksamhet.

Rektors roll är att vara ansvarig för verksamheterna, ha ansvar för att lagar och förordningar följs samt fungera som pedagogisk ledare.

Rektor följer verksamheten genom lektions besök, skriftliga utvärderingar av arbetslag, enskilda lärare. Via kommunen görs kvalitetsenkät samt enkäten Personligt. Elevhälsosamtalen följs upp.

Några resultat av *Personligt 2010* åk 2

Totalt har i kommunen 1 224 elever besvarat enkäten av totalt 1 388 elever, vilket ger en svarsfrekvens på 88 %. Vilket är den högsta svarsfrekvensen sedan år 2004.

Svarsfrekvensen ES Hr MP Dans var 86%

Nedan följer några siffror från rektorsområdet

Syn på livet

Totalt sett ser de unga rätt ljus på livet just nu, det är 86 % som ger betyg 6 eller högre på en skala 1-10, vilket är en ökning på åtta procent-enheter sedan förra undersökningen.

Lunch

Det är 75 % av alla elever som äter lunch minst tre skoldagar i veckan.. Mer än hälften 45 % äter alla skoldagar. Oavsett hur många dagar eleverna äter så uppger 85 % att de vanligtvis äter i skolmatsalen.

Motion

Det är 12% som uppnår målet om minst 30 minuters aktivitet/rörelse per dag på skoltid, vilket är en ökning för 2010. (Jfr 2008 4%),

Om skolan

Eleverna trivs rätt bra i skolan, det är 76 % som ger betyg 6 eller högre på en skala 1-10, vilket är en ökning jämfört med förra undersökningen

Under det senaste året har en 89 % aldrig eller vid enstaka tillfällen skolkat.

Elevhälsosamtal

Av Elevhälsosamtalen (åk1) framgår att eleverna mår ganska bra. 5 elever av de 74 som svarat på enkäten uppger att de mår ganska dåligt. De föreslås samtalskontakt kurator på skolan eller ungdomsmottagningen. Eleverna trivs ganska bra/mycket bra i skolan. En del känner sig stressade av skolarbetet.

Av 74 svar så är det 8 som röker dagligen, ingen snusar dagligen. Rökavvänjning erbjuds våra elever o skolsköterskan pratar alltid om fördelen med att sluta röka. Under läsåret har skolsköterskorna träffat totalt 10 elever fortlöpande för rökavvänjningssamtal.

Eleverna tillbringar ganska mycket tid vid datorn 30 av 74 sitter mer än 4 timmar vid datorn/dag.

24 av 74 elever svarar att de aldrig tränar eller sällan på sin fritid. De föreslås att delta i PUFF (Piteås unga finner formen) projektet, då det inte kostar något att prova olika träningsformer så de kan hitta något som passar dem.

Skolsköterskorna har i vissa klasser informerat gällande "Första hjälpen"- livsstil o hälsa sömn o kost.

Gemensamma mål för hela skolans elevhälsan är upprättade. (Skolinspektionens kritikpunkt)

Dokumentationshantering och gemensamma rutiner för hela skolans elevhälsa är utarbetade och ute på remiss. (Skolverkets kritikpunkt)

Åtgärdsprogram och kartläggning

Elever i behov av stöd tas upp på Elevvårdskonferensen av mentor. Utifrån detta fattas beslut av rektor om kartläggning och åtgärdsprogram ska upprättas.

I år har vi skrivit fler åtgärdsprogram än tidigare närmare bestämt 25 st. (Jfr 8 åtgärdsprogram lå. 09-10). Vi fick kritik från skolinspektionen och har försökt göra förändringar. Arbetet med att upprätta bra åtgärdsprogram är ett grannlaga o långsiktigt arbete. Vi måste bli tydligare med vilka behov eleven har och vilka åtgärder som behövs för att tillfredsställa dessa behov. Specialpedagogerna på Strömbackaskolan har gemensamt försökt utarbeta en bra blankett. Några mentorer har i år själva börjat följa upp och skriva åtgärdsprogram efter stöd av specialpedagogen.

Vi har gjort 3 kartläggningar och 2 har påbörjats (jfr 5 kartläggningar 09-10). Till hösten står 9 elever i kö för kartläggning Kartläggningar görs tillsammans med kurator, specialpedagog, mentor lärare, elev och vårdnadshavare. En kartläggning tar lång tid. Det finns ett stort behov av fortsatta kartläggningar till hösten finns en kölista på 7 elever som vi ska arbeta med.

Eleverna får stöd och hjälp utifrån sina förutsättningar. Enskilt stöd med veckoplanering, genomgångar, struktur och studiestrategi av specialpedagog. Möjlighet att göra Nationella prov Många tekniska hjälpmedel är till hjälp. Viktor Reader Stream kan lånas från biblioteket (10 elever har lånat i år). Daisy-inspelade böcker har blivit ett hjälpmedel, datorer med talsyntes, underlättar för elever att påverka och känna ansvar inför sitt lärande Programmet World Read Plus finns tillgängligt för alla elever.

Den pedagogiska dokumentationen utvecklar vi ständigt. Utvecklingssamtalen fokuserar på Elevens styrkor, kvalitéer och färdigheter samt elevens mål.

Matematikprojektet

Från och med ht 2009 till och med vt 2011 har vi försökt med ny lösning, för elever med svårigheter i matematik i en klass där många elever varit i behov av stöd. I stället för enskild undervisning med var och en har Specialpedagogen deltagit vid planeringen och varit med under klassens alla matematiktimmar. I åk ett arbetades mycket med att få bort rädslan för matematik som många elever har. I slutet av åk 1 upplevdes att många hade en bra grund inför åk 2. Trots detta nådde inte alla godkänt i åk 2. Fortsatt undervisning o prövning kommer att erbjudas i åk 3 i form av mattestuga, samt tid hos specialpedagog i grupp.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Kunskaper

Huvuduppgiften för de frivilliga skolformerna är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. All verksamhet i skolan ska bidra till elevernas allsidiga utveckling.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

Våra mål är att alla elever ska nå kunskapsmålen. Att alla elever ska fullfölja sin gymnasieutbildning.

Metoder för att nå målen

Vi arbetar för att utveckla mentorskap och utvecklingssamtal så att eleverna ska bli medvetna om sin lärandesituation och kunna sätta upp *egna* mål med utbildningen.

Utvecklingssamtal hålls varje termin.

Vi arbetar med att utveckla kartläggningar och åtgärdsprogram.

Klasskonferenser åk 3 och mentorssamtal åk 1 och 2 hålls varje höst

Eleverna utvärderar sitt lärande och arbetssätt samt undervisningens kvalitet. I några ämnen skriver eleverna en processbeskrivning dvs. presenterar skriftligt hur de gått tillväga och reflektera över resultatet. Betygsmatriser är utarbetade och används i stort sett av alla lärare

Portfoliobloggar används på medieprogrammet. Citat från utvärdering "Bloggen är nåt jag gillar väldigt mycket, smidigt och enkelt, inget krångel, alltid tillgänglig och ett bra sätt att visa upp sina grejer. Man får en överblick vad man gjort och läraren kan kommentera så att man vet om man är i fas.

Resultat

Se Tabellbilagor. Medianvärdet på estetiska programmet och Medieprogrammet är högre än föregående år. Hotell och restaurangprogrammet betydligt lägre. På estetiska programmet och medieprogrammet är antalet IG i slutbetyg få. På Hotell och restaurangprogrammet är det större variation mellan eleverna.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Eleverna lyckas bra i Svenska och Engelska. I Matematik är resultaten sämre. Läraren i matematik har gjort en analys av vad som brister. Eleverna chansar och gissar i brist på matematisk förståelse. Läraren arbetar aktivt med detta men alla elever når ändå inte målen.

Se även under *Matematikprojektet*

På Hotell och restaurangprogrammet finns få toppbetyg. Många elever ligger på godkänd-nivå, och de icke godkända betygen drar ner medlet rejält.

Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

Lärplattformarna bör utvecklas. Matematikutvecklare finns på skolan och samverkan mot utvecklarna på grundskolan bör stärkas ytterligare.

Se även åtgärder under rubriken Kartläggning åtgärdsprogram.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

Strömbackaskolan ska präglas av respekt för människors olikheter. Strömbackaskolan ska vara trygg för alla och fri från diskriminering och kränkande behandling. Vi ska visa varandra respekt och hänsyn och ge varandra utrymme att växa

Metoder för att nå målen

Lärare och skolpersonal bör reflektera över de normer han eller hon förmedlar. Kränkande behandling åtgärdas genast. Handlingsplaner finns. Ett etikdokument har tagits fram för hela Strömbackaskolan av lärare elever och elevvårdspersonal.

Resultat

Inget fall av kränkande behandling har uppdagats .

91 % av eleverna har enligt personligt aldrig känt sig mobbade. 9 % uppger att de blivit mobbade. Nästan alla som har mobbats har uppgett att det skett på skolan. Några uppger att de har blivit mobbad via Internet, SMS samt under en fritidsaktivitet. Näst intill alla har berättat det för någon vuxen och men inte alla

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Målet nås i ganska hög grad.

Utvecklingsområden/Åtgärder för förbättring

Att bygga normer och värden är ett arbete som aldrig kan kännas slutfört. Program och uppmärksamhet måste ständigt hållas levande. Klasser ser olika ut har olika storlek, olika grupperingar. Rutiner finns och personalen har idag en hög medvetenhet om värdegrundsfrågor och arbetar aktivt med att se eleverna samt uppmärksamma problem, men också att arbeta förebyggande med till exempel dramaövningar

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar ska omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former ska vara viktiga principer i utbildningen. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (1 kap. 2 och 9 §§).

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

*Alla förskolor/skolor ska avsätta tid och ge förutsättningar för en utvecklad elevdemokrati. I arbetet ska skolan bl.a. använda aktuella utvecklingsområden i Piteå som eleverna kan påverka.
(Barn- och utbildningsplan, Piteå kommun)*

Verksamhetens mål

Målet är att eleverna skall ha inflytande över sitt eget lärande och lust att lära.

Metoder för att nå målen

För att våga uttrycka sig konstnärligt och kreativt, bemöta gäster (HR) måste man vara trygg i sig själv. Ambitionen på området är att stärka eleverna självkänsla genom att ge utrymme för dialog och reflektion i den dagliga undervisningen. Vid början av en kurs presenteras mål kursinnehåll och kriterier. Utifrån detta förs en diskussion om hur vi ska nå de uppsatta målen: metod teknik tid och innehåll. Allt eftersom kursen fortskrider lämnas öppningar för fortsatt diskussion, reflektion och eventuella tillägg och ändringar. Efter avslutad kurs görs utvärdering. På det Musikestetiska programmet finns också ett eget estetråd. Syftet med detta är att stärka elevernas inflytande i frågor som rör arbetssätt och utformning av kurser specifika för programmet.

Gemensamma projekt stärker samhörigheten och skapar en positiv lärandemiljö.

Resultat

Av elevernas utvärderingar framgår att man är nöjd med både lärare undervisning och oftast även den egna insatsen. Eleverna är oftast nöjda med lektionernas upplägg. Om man inte är nöjd är det ofta att man fått för kort tid på sig för uppgifterna.

Jag har gjort ganska många spontana lektionsbesök; eleverna arbetar bra och koncentrerat.

Estetrådet på Musikestetiska programmet fungerar bra. Det lokala elevrådet ES HR MP fungerar ganska dåligt, eleverna går i olika delar av skolan i olika byggnader och har dålig eller ingen kontakt med varandra. Skyddsronterna fungerar dock.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Av de utvärderingar o de Utvärderingar görs under året och i direkt anslutning till kursernas slut. Alla lärare gör dock inte utvärderingar

Utvecklingsområden/ Åtgärder för förbättring

Fler och bättre enkäter och självvärderingar.

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

De frivilliga skolformerna ska nära samverka med den obligatoriska skolan, med arbetslivet, med universiteten och högskolorna och med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser på den utbildning eleven går, vidare studier eller yrkesverksamhet. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om den yrkesförberedande utbildningen. Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse. Universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolorna och deras elever.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

Att ha god kontakt med näringslivet, upprätthålla värdefulla kontakter med näringsliv och högskola.

Metoder för att nå målen

Temaveckor med inbjudna personer från branscherna. APU förstås. Skarpa projekt tillsammans med näringsliv. Gemensamma gästlärare med såväl nationell som internationell anknytning. Studiebesök på och samarbete med högskolor. Internationellt utbyte.

Resultat

Branschrådet på Hotell och Restaurangprogrammet fungerar nu bra. Danselever söker till utbildningar utomlands.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Uppfyllt till viss del

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Fortsatt utveckling tillsammans med Restaurangbranschen.

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygskriterier.

(1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, LPF 94)

Verksamhetens mål

Eleverna ska bli rättvist och rättsäkert bedömda. Lärare, elever och föräldrar ska känna att de samspelar kring elevens lärande.

Metoder för att nå målen

Kunskapssyn bedömning och betyg har länge varit ett prioriterat område på Strömbackaskolan. Föreläsningar litteraturstudier har eftersom kompletterats med utarbetande av betygsmatriser. Vi utvecklar även mentorskapet. Fortbildning ger nya verktyg att arbeta med lärandesituation och bedömning. Ett dokument har utarbetats för att utveckla utvecklingssamtalet.

Statistik analyseras.

Resultat

Vid jämförelse (meritvärden) med övriga riket ligger vi ganska lika.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi har kommit en bra bit på väg.

Utvecklingsområden / Åtgärder för förbättring

Statistik och resultat måste analyseras ännu bättre.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

En utbildningsanordnare (...) ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

(Diskrimineringslagen 2008:567)

Likabehandlingsplanen uppdaterades hösten 09. Innehållet stämmer väl överens med riktlinjerna.
Likabehandlingsplanen återfinns på skolans hemsida

Vi sätter i gång en revidering ht 2011

Piteå i oktober 2011-10-04

Ann-Katrin Sämfors

Rektor Es Hr MP Yrkesdansarprogrammet

Tabellbilagor

Estet- Hotell o Restaurang- Medieprogrammet

Meritvärde, genomsnitt

	Vt 2011	Vt 2010
Estetiska programmet	14,82	14,69
Hotell och Restaurangprogrammet	10,80	12,31
Medieprogrammet	13,41	13,12

Elever med slutbetyg efter 3 år

	Vt2011	Vt2010
Estetiska programmet	97 %	86 %
Hotell och Restaurangprogrammet	86 %	47 %
Medieprogrammet	89 %	90 %

Betyg nationella prov, procentuell fördelning på betygsnivåer

Estetiska programmet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B	33 %	28 %	36 %	3 %
Engelska A	49 %	35 %	13 %	3 %
Engelska B	20 %	49 %	29 %	2 %
Matematik A	5 %	23 %	42 %	30 %
Matematik B	3 %	3%	35 %	59 %

Hotell och Restaurangprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B	--	--	43 %	57 %
Engelska A	--	43 %	57 %	-
Matematik A	--	14 %	58 %	28 %

Medieprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska B	11 %	26 %	56 %	7 %
Engelska A	14 %	54 %	32 %	-
Matematik A	-	17 %	66 %	17 %

Slutbetyg i kärnämnen, procentuell fördelning på betygsnivåer

Estetiska programmet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	14 %	59 %	27 %	-
Svenska B *	24 %	52 %	24 %	-
Engelska A	33 %	51 %	16 %	-
Matematik A	24 %	30 %	43 %	3 %
Estetisk verksamhet	49 %	38 %	13 %	-
Idrott och hälsa	19 %	41 %	40 %	-
Naturkunskap A	30 %	27 %	43 %	-
Religionskunskap A	43 %	32 %	22 %	3 %
Samhällskunskap A	19 %	38 %	38 %	5 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Hotell och Restaurangprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	-	17 %	75 %	8 %

Svenska B *	-	8 %	75 %	17 %
Engelska A	-	34 %	58 %	8 %
Matematik A	-	-	59 %	41 %
Estetisk verksamhet	-	25 %	67 %	8 %
Idrott och hälsa	8 %	8 %	59 %	25 %
Naturkunskap A	-	-	83 %	17 %
Religionskunskap A	-	-	83 %	17 %
Samhällskunskap A	-	-	58 %	42 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk

Medieprogrammet

Ämne	MVG	VG	G	IG
Svenska A *	4 %	48 %	48 %	-
Svenska B *	20 %	24 %	52 %	4 %
Engelska A	24 %	40 %	36 %	-
Matematik A	-	36 %	64 %	-
Estetisk verksamhet	32 %	44 %	24 %	-
Idrott och hälsa	16 %	28 %	48 %	8 %
Naturkunskap A	16 %	44 %	40 %	-
Religionskunskap A	24 %	40 %	28 %	8 %
Samhällskunskap A	20 %	28 %	48 %	4 %

* Inkluderar Svenska som andraspråk