



Verksamhetsbesök i kommunal förskola

Lekgränds förskola

Rosvik 2013-04-16

Organisation

Förskolechef är Ann-Sofie Gustavsson.

Lekgrändsförskola finns i ett hus på Lekgränd men kommer under hösten 2013 att flytta till renoverade lokaler i Rosviks förskola.

Förskolan har två avdelningar och är öppen kl 06.00 – 17.30.

	År Termin	Antal barn	Förskol- lärare	Barn- skötare	Förskole- pedagog	Totalt antal tjänster	Barn/ årsarbetande
	2012/ Ht		4,8				
	2013/ Vt	32	5,8			5,8	32/5,8=5,5

Läroplanens styrdokument

Förskollärarnas särskilda ansvar

Alla som arbetar på Lekgränds förskole enhet är förskollärare.

Förskollärarna tycker att det känns att alla har samma grundutbildning. Tydligast blir det när de för diskussioner kring barn, lärande och lärandeprocesser. Alla känner samma ansvar över verksamheten.

Vid inskolningar förs samtal om förskolan uppdrag och hur man tänker kring sin verksamhet. På föräldramötena visar man och pratar kring sin verksamhet kopplat till läroplanen. Vid utvecklingssamtal med föräldrar synliggör förskolläraren barnets utveckling (läroprocesser) och kopplar det till förskolans verksamhet och läroplanens mål. Förskollärarna tycker att det är viktigt med ett bra bemötande av föräldrar och att på ett



professionellt sätt kunna stå upp för sitt uppdrag. Förskollärarna har arbetat fram genomtänkta miljöer inomhus och utomhus. Miljöerna används som en tredje pedagog med tydliga syften. Lärarkandidater ser man som en tillgång att få input samtidigt som man får sätta ord på sin egen verksamhet och hålla sig á jour med aktuella rön och forskningar.

Inflytande

Barninflytande

Förskollärarna upplever att barnen har möjlighet att påverka, tycka till, önska och välja under sin vistelse tid men att gradera detta känns svårt. Det ska finnas mycket att välja bland och vem man vill leka med. De olika miljöerna i förskolan ska var barnens och barnen ska känna sig trygga och kreativa. Personalen tycker det är en sak vad de tror de ger barnen inflytande kring och en annan är vad barnen känner att de får inflytande i.

Exempel, när barnet kommer på morgonen får de välja rum/aktivitet/kompisar. Vid måltiderna väljer man plats/ vad man vill äta(bufféer). I miljöerna finns val av material. I projekten tas barnens tankar, teorier och önskemål tillvara och man använder det som medel för att nå strävansmålen.

Föräldrainflytande

Förskolan ger föräldrarna möjlighet att vara delaktiga i sitt barns lärande via den dagliga kontakten, utvecklingssamtalen, föräldramöten, månadsbladen, samrådsforum och hemsidan. Förskollärarna använder sig av digitalram, dokumentationer, Power Point där man visar den dagliga verksamheten kopplat till strävans mål. I det professionella samtalet med föräldrarna sätter pedagogerna ord på vad de gör och varför.

Personalen ser och hör att föräldrarna är mer medvetna om att lärandet är en viktig del i verksamheten, jämfört med tidigare då omsorgen stod i fokus. Föräldrarna ställer frågor kring lärande och vill veta vad och hur förskolan arbetar kring detta. Yngre föräldrar är väldigt medvetna.

Övergång från förskola till förskoleklass

Rutiner finns för övergången från förskolan till förskoleklass.

Dokumentation lämnas vid ett överlämnande samtal där föräldrar och personal från förskolan och förskoleklassen deltar.



Barn och utbildningsplanen

Rutin för 30 minuters fysisk aktivitet

Planerad och strukturerad utomhus vistelse sker varje dag minst 30min där barn och personal medvetet fördelar sig på gården och har olika aktiviteter. Hinderbanor, bandy, följa John, pulkåkning, promenader är exempel på aktiviteter.

Barn i behov av särskilt stöd

Förskolan har tillgång till, förskollärarnas kompetens, teckenstöd, bildstöd, specialpedagog och pedagogista.

Modersmålsstöd

Förskolan har inte några barn med annat modersmål än svenska.

Placeringar enligt skollagen §5 eller §7

Inga § placerade barn.

Kvalitetsarbete

Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolechefen har påbörjat arbetet med att alla förskolor i hennes område ska förenas i ett gemensamt förskole område. Alla förskolor ska ha en tydlig och gemensam plattform att stå på. Förskolechefen har tillsammans med pedagogistan arbetat utifrån läroplanen med personalen.

Utvecklings gruppen brottats med frågor som, vad är pedagogisk verksamhet, hur lyssnar pedagogerna på barnen och gör det någon skillnad för barnen? Pedagogistan har även handlett personalen i förskolorna. Förskollärarna känner att de är i en påbörjad process kring det systematiska kvalitetsarbetet och att bli ett gemensamt förskole område.

Det finns rutiner och årshjulsplanering när avstämningar ska ske kring arbetsmiljö, pedagogisk verksamhet, likabehandlingsplan, nya medarbetare, föräldramöten, inskolningar, verksamhetsberättelser 5 gånger/år, utvecklingssamtal, frånvaro osv.



Kompetens utveckling kring hållbar utveckling, etik och värdegrunds arbete, arbetsglädje samt vad ingår i uppdraget.

Lärandemiljön

För att stimulera en god lärande miljö förskollärarna utgått ifrån att skapa tydliga rum i rummen med material som är tillgängliga och utmanar barnen i kreativitet och stimulerar till nya upptäckter. Barnen ska känna självständighet och få möjlighet till att göra egna val efter ålder och mognad.

Barn och personal fördelar sig t.ex. utomhus genom att förskolan använder sig av hela gården beroende på vad barnen är intresserade av. Man kan mötas i stora grupper och små möten i vissa ”rum”.

Utemiljön ser pedagogerna som ett lika självklart pedagogiskt rum som innemiljön.

Matematik

I vardagen observerar pedagogerna, samtalar med barnen och deras föräldrar, utmanar dem i fler sätt att uttrycka sig för att samla ihop till ett utgångsläge. Pedagogerna tycker inte att de varit så medvetna om detta tidigare. Pedagogerna upplever att de har lyssnat och sett saker men inte satt ord på detta på det här sättet.

Förskollärarna är medvetna vad matematik är och hur de kan medvetande göra detta för barnen när deras tankar och teorier kommer fram. Att i det vardagliga: sätta ord, benämna, ta tillvara tillfällen som uppstår och. Plockar upp funderingar och tankar barnen har i material, samtal och möten.

Hållbar utveckling

Arbetet med hållbar utveckling startade med en föreläsning av Fredrik Marklund i januari. Förskollärarna fick då en inblick i begreppet hållbar utveckling. Arbetet har fortsatt med att medvetandegöra begreppet för sig själva och skriva in sina tankar kring detta i sin verksamhetsberättelse.

I vardagen så observerar pedagogerna, samtalar med barnen, utmanar dem i fler sätt att uttrycka sig för att samla ihop ett utgångsläge. Pedagogerna upplever att de har lyssnat och sett saker men inte satt ord på detta på det här sättet. Pedagogerna tycker inte att de varit så medvetna tidigare kring detta.



Sammanfattande bedömning av verksamhetsbesöket:

Tydligt att förskolechefen har påbörjat en process tillsammans med personalen för att skapa en god och likvärdighet för förskolorna i området. Förskollärarna har börjat reflektera kring sitt pedagogiska uppdrag och hur de ska stimulera och stödja barnen i deras fortsatta lärande samt hur barns inflytande ska utvecklas. Förskolan är sliten och i stort behov av renovering trots detta ser vi personalens strävan att utveckla inomhusmiljön.

- Förskolan har påbörjat ett bra kvalitetsarbete som bör fortsätta.
- En bra plan finns för överskolning till förskoleklass. Planen bör utvärderas och uppdateras varje år.

Nytt verksamhetsbesök kommer att göras under våren 2014.

Lena Engström
Chef för- och grundskolan
Norra området