



## Verksamhetsbesök i kommunal förskola

### *Ostronstigens förskola*

Piteå 2013-04-12

#### *Organisation*

Förskolechef är Karin Lidman.

Förskolan har inriktning mot natur- och friluftsliv med Reggio Emilia inspirerat arbetssätt. Förskolan har fyra avdelningar och öppet mellan 6:30 -17:30 vid behov öppet från kl. 06:00. Nästan alla förskollärare har Reggio Emilia utbildning.

Förskolan är tillbyggd och nyrenoverad 2010 utifrån en pedagogisk tanke.

	År Termin	Antal barn	Förskol- lärare	Barn- skötare	Förskole- pedagog	Totalt antal tjänster	Barn/ årsarbetande
	2012/ Ht	63,5	9,45	1	2	12,45	5,1
	2013/ Vt	65,5	8,45	2	2	11,45	5,72

#### *Läroplanens styrdokument*

##### Förskollärarnas särskilda ansvar

Alla yrkerskategorier på förskolan delar på de olika arbetsuppgifterna. På avdelningarna, APT, husmöten och kvalitetsgruppen diskuterar personalen pedagogiska frågeställningar utifrån styrdokumenterna.

Förskollärarna har huvudansvaret för det som ska genomföras men alla är med vid genomförandet. Förskollärarna ansvarar för att förskolan håller riktningen.



## *Inflytande*

### Barninflytande

Förskolan arbetar utifrån, ”Det kompetenta barnet – kan själv” och har ett utforskande arbetssätt. Personalen strävar efter att ha en tillåtande, stimulerande och inbjudande lärandemiljö som uppmuntrar barnen att ta egna initiativ, samt att utveckla barnens sociala och kommunikativa kompetens. Barnens egna intressen och aktiviteter ska uppmuntras och tas tillvara på. Miljön är utformad så att barnen själva kan välja vilket material de vill använda. Barnen är med och formar innemiljön och utifrån barnens intressen så förändras den. Temat utgår från barnen och det är de som styr processen.

Förskolan arbetar med barnen i mindre grupper för att alla barn ska få komma till tals, kunna uttrycka sina åsikter och även lyssna på sina kamrater. Barnen får lära sig att visa respekt för varandra och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet. Genom att vara nära och delaktiga i barnens lek kan personalen visa och samtala om demokrati, hjälpa barnen att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. Samt visa barnen hur man ska vara mot varandra. Personalen ger barnen positiv förstärkning när de hjälper varandra.

Arbetssättet gör att barnen blir självständiga, lär sig ta ansvar, företagsamma, kreativa, har demokratiska värderingar, det blir struktur, barnen blir lugnare och tryggare eftersom de vet vad som gäller. Barnen vet att det är Ok att ha olika åsikter.

Exempel på barninflytande i vardagen:

- Barnen är ibland med och väljer aktiviteter när förskolan har arbetspass, vart förskolan ska gå på utflykt.
- Vid matsituationen har förskolan en låg buffé och barnen får själva ta och välja vad de ska äta och var de vill sitta.
- Förskolan har en tillåtande atmosfär vilket innebär att de försöker tillgodose barnens önskemål. Personalen ger leken utrymme och har stimulerande material som uppmuntrar till lek.



- Personalen försöker ge barnen tid att "göra själva" eller hjälpa varandra t.ex. klä på sig själv. Personalen ska inte stressa barnen utan ge dem tid att själva få prova.

### Föräldrainsflytande

Föräldrarna är delaktiga genom:

- Inskolningssamtal.
- Daglig kontakt.
- Månadsblad, mejlas ut.
- Föräldramöte på hösten, Luciafest och vernissage på våren.
- Utvecklingssamtal 2 ggr/år, hemsidan och samrådsforum.
- Samrådsforum, kallelse och protokoll skickas till alla föräldrar.
- Föräldraenkät, varen i föräldraenkätens gjorde att personalen gjorde en uppföljande enkät till utvecklingssamtalet.

I hallen finns en digital fotoram som visar kort på barnen i olika aktiviteter. I hallen finns även en anslagstavla där personalen dagligen skriver vad barnen varit delaktiga i. På väggarna sätter personalen upp dokumentationer. Alla barn har en dokumentationspärm.

Personalen tycker det är svårt att veta hur förtrogna föräldrarna är om förskolans mål, uppdrag och resultat. Förskolan hänvisar till förskolans mål, uppdrag och resultat vid möten med föräldrarna. På förskolans hemsida finns en länk till kvalitetsredovisning. På lilla Atlantis har personalen förtydligat Läroplanen för nya föräldrar. På torgets dokumentationsvägg har personalen satt upp 5 mål ur läroplanen som förskolan arbetar extra mot.

### Övergång från förskola till förskoleklass

Det finns en handlingsplan för övergången från förskolan till förskoleklassen som revideras varje år. Dokumentation följer inte med från förskolan eftersom skolan inte vill veta något om barnen i förväg.



## *Barn och utbildningsplanen*

### Rutin för 30 minuters fysisk aktivitet

Förskolan har utevistelse minst 1 ggr/dag ofta 2 ggr. Förskolan har en fin utemiljö med stor gård och närhet till Grisberget, Fårösundet och en massa små skogar. Minst 1 ggr/vecka gör förskolan utflykt.

De äldsta barnen har skidskola, går på längre utflykter, åker skridskor, har planerad gymnastik i skolans gymnastiksal 1 ggr/vecka. Förskolan har ett höstlopp (springlopp) och skidlopp där alla är med. När Atlantis har sina små arbetsgrupper är det alltid ett större antal barn som går ut.

## *Barn i behov av särskilt stöd*

Förskolan har en resurs 60 % i barngrupp för barn i behov av särskilt stöd.

### Modersmålsstöd

Förskolan har två barn med annat modersmål än svenska. Ett av barnen berättade mycket om deras nyårsfirande. Hon fick då låna en kamera med sig hem och dokumentera detta. Vid utvecklingssamtal uppmuntrar personalen föräldrarna att utveckla barnens kulturella identitet och att kommunicera på sitt modersmål.

### Placeringar enligt skollagen §5 eller §7

Förskolan har inga barn med § placering.

## *Kvalitetsarbete*

### Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolan är på väg mot ett kvalitetsarbete som fungerar. Ett årshjul som visar när olika kvalitetsarbeten ska genomföras har upprättats. Det finns en kvalitetsvägg i matsalen där arbetet mot styrdokumentet synliggörs. Väggen ger en inblick i vad varje avdelning arbetat med men även vilka områden ur läroplanen som avdelningen/förskolan har arbetat mot. På avdelningsplaneringarna delger personalen varandra pedagogiska dokumentationer.



Förskolan har dokument för sammanställande reflektioner för olika målområden ex. naturvetenskap, matematik, språk och utvecklingssamtal.

På förskoleenheten och i förskole området finns en kvalitetsgrupp. Det finns även en kvalitetsgrupp för Piteå centrala förskolor i den gruppen finns en personal från varje enhet.

### Lärandemiljön

Barnens behov och intressen ligger till grund för utformningen av miljön och planeringen i den pedagogiska verksamheten både inne och ute. En föränderlig och anpassningsbar miljö utifrån barngruppen, där barnen själv kan ta sitt material och arbeta. Förskolan har låga bord och stolar i hela huset vilket gör att barnen enkelt kan sätta sig vid dem. Lokalerna är byggda med många glasdörrar och glasväggar vilket ger inspiration och överskådlighet för alla. Miljön är tydlig och den är indelad i olika stationer (rum i rummen). Barngrupperna är indelade efter ålder och mognad vilket innebär att miljön kan anpassas därefter.

Förskolan nyligen är renoverad och utomhusmiljön på 4 400 m<sup>2</sup> under uppbyggnad. Utomhusmiljön är stor, fin och varierande. I nuläget finns tillgång till klätterställningar, gungor, rutschkanor, pulkabacke, trädgårdsland, små kojor, liten skog och stort grönområde.

### Matematik

Förskolan ingår i ett nätverk där matematik i förskolan diskuteras. Det har inneburit att arbetslagen på förskolan diskuterar vad matematik är. Personalen försöker stegra graden av utmaningar för barnen på de olika hemvistena även i matematik. Lilla Atlantis har arbetat med begreppen stor-liten, lång-kort, sortering av olika material, sagopåsar. Stora Atlantis att se skillnader, ordna på rad, räknasagor upp till 10, former. Vintergatan gul har arbetat med mätning, begreppen mittemot, bredvid, under, mattesagor, rörelseövningar, sorteringsknappar.



Vintergatan grön har arbetat med tidsuppfattning, årshjul, former, matteknappar, affären, diagram och att benämna vardagliga saker, ex gå till cirkelbordet. Alla avdelningar har ett bygg- och konstruktionsrum där materialet är anpassat efter barnens ålder. Pedagog är lyhörda, närvarande och observerande.

Personalen tar reda på barnens tankar, erfarenheter, kunnande och intressen genom samtal med öppna frågor som utmanar barnens tankeprocess med reflektioner men även genom observationer och pedagogiska dokumentationer av barnen och filminspelning av de yngre barnen.

### Hållbar utveckling

Förskolan har haft utmärkelsen "Skola för hållbar utveckling" sedan 2007 och sedan 1998 med i "Grön flagg" vilket innebär att de i miljötänk ligger långt framme.

Förskolan har arbetat med Temat "Livsstil och hälsa" och nu "Konsumtion". Demokrati är en viktig del i hållbar utveckling. Personalen försöker få barnen delaktiga i så mycket som möjligt i sin vardag.

Förskolan arbetar med Skola för hållbar utveckling genom:

Miljö: Förskolan är inriktad mot natur- och friluftsliv och är ute mycket, barnen sover utomhus, har utflyktsdagar, komposterar, odlar, jobbar med Allemansrätten, har städdag framförallt på våren men även när de är på promenad, källsortering på torget. Förskolan är ofta ute i skog, mark och i närmiljön samt har pedagogisk verksamhet utomhus.

Socialt: Förskolan har kamratbanor, kompismassage, aktiviteter som stärker självförtroende, nätverk, Reggio Emilia inspirerat förhållningssätt, gemensamma ansvarsgrupper, grupsammansättningar samt äventyrspedagogik. Dessutom har de äldsta barnen arbetat mycket med identitet.



Ekonomiskt: Personalen mejlar till föräldrar, har timers till värmen i vagnsförrådet, sensorstyrda lampor i vissa rum, specialpersienner samt motorvärmare med timer. Material resurs används och återanvänder vissa saker i leken.

Genom samtal med öppna frågor som utmanar barnens tankeprocess och observationer tar personalen reda på barnens tankar, erfarenheter, kunnande och intressen men även genom pedagogiska dokumentationer och reflektioner med barnen och filminspelning av de yngre barnen.

### *Sammanfattande bedömning av verksamhetsbesöket:*

Arbetsgivaren strävar efter en likvärdig förskoleverksamhet för alla barn.

Utbildningssatsningar har genomförts i förskolan och utifrån dessa satsningar vill arbetsgivaren se ett resultat i verksamheten.

- Utifrån detta vill arbetsgivarna att förskollärarna på Ostronstigens förskola på ett tydligt sätt arbetar utifrån sitt särskilda ansvar.
- Förskolan bör arbeta med modersmålsstödet enligt skollagen 8 kap. 1§ och förskolans läroplan.
- Fortsätta arbetet med att utveckla lärandemiljön ute så den stimulerar barns nyfikenhet och kreativitet.

Nytt verksamhetsbesök kommer att göras under våren 2014.

Lena Engström  
Chef för och grundskolan  
Norra området