



Verksamhetsbesök i kommunal förskola

Kullens förskola

Piteå 2013-04-09

Organisation

Förskolechef är Kristina Sjöström. Kullens förskola har tre avdelningar och har öppet mellan kl. 06.00-17.30 finns behov är förskolan öppen längre. Förskolan är Reggio Emilia inspirerad och finns i nyrenoverade lokaler i Öjebyn.

	År Termin	Antal barn	Förskol- lärare	Barn- skötare	Förskole- pedagog	Totalt antal tjänster	Barn/ årsarbetande
	2012/ Ht	54	6	5	1	10,45	5,16
	2013/ Vt	54	6,5	6	1	12	4,5

Läroplanens styrdokument

Förskollärarnas särskilda ansvar

Förskollärarna leder den pedagogiska utvecklingen. Förskollärarna ansvarar över det pedagogiska arbetet, leder den pedagogiska utvecklingen, driver projekt och att utvecklingssamtalen blir gjorda.

I det konkreta arbetet med barnen är det ingen skillnad mellan yrkesgrupper.

Inflytande

Barninflytande

På utvecklingssamtalen pratar personalen med föräldrarna om barnens intressen både i hemmet och på förskolan, hur de kan utveckla och utmana det. Barnen som vill är med på samtalet.



- Förskolan arbetar efter barnens intresse och motivation. Personalen arbetar fortlöpande med pedagogiska dokumentationer. Pedagogerna reflekterar tillsammans både pedagoger och med barnen så att personalen kan följa och utveckla barnens och deras eget lärande.
- Personalen observerar och dokumenterar barnens lek i miljön så att den kan utformas efter barnens intressen och möten med varandra.
- Barnen är med och bestämmer vart de går på utflykter.
- När det är möjligt får de välja om de vill vara ute eller inne.
- På gymnastiken får barnen välja vad de vill göra.
- Material i miljön förändras hela tiden utifrån barnens önskemål.
- Personalen försöker fånga barnens intressen och idéer och jobbar utifrån dem.

Föräldrainflytande

Föräldrarna är delaktiga i sitt barns lärande genom:

- Daglig kontakt.
- Utvecklingssamtal.
- Dokumentationer.
- Månadsbrev.
- Föräldramöten.
- Samverkansforum.
- Enkäter 1 gång/år.
- Information och diskussionsfrågor på föräldramöten.

Förskolan arbetar enligt den föräldramötesguide som är arbetad fram i Öjebyns förskolor och skolor.

Övergång från förskola till förskoleklass

Förskolan har en handlingsplan för övergångar från förskolan till förskoleklass i Öjebyn. Dokumentation följer med från förskola till förskoleklass för barn i behov av särskilt stöd förutsatt att föräldrarna har godkänt detta.



Barn och utbildningsplanen

Rutin för 30 minuters fysisk aktivitet

Barnen äter ute när vädret tillåter, gymnastik för de äldre barnen en gång/vecka, utflykter, promenader och rörelse i skog och natur.

Barn i behov av särskilt stöd

Förskolan har en handlingsplan för ett barnärendes gång. Specialpedagogen ger handledning till arbetslag som har barn i behov av särskilt stöd.

Modersmålsstöd

Förskolan har barn 2 barn med engelska, 1 barn med finska, 2 barn med tyska och 1 barn med kurdiska som modersmål.

För att stödja barnen i deras modersmål sjunger de sånger, lär sig vissa ord på annat språk, t.ex. hej, hejdå, ramsor.

Personalen förtydligar på engelska (barn som pratar engelska).

Barnen har målat flaggor från de länder som finns på förskolan och sedan hängt upp dessa.

Placeringar enligt skollagen §5 eller §7

Det finns inga § placerade barn.

Kvalitetsarbete

Systematiskt kvalitetsarbete

Det finns en tydlig årsplan för det systematiska kvalitetsarbetet.

Det finns:

- Ledningsgrupp - Förskolechef, pedagogista och specialpedagog.
- Utvecklingsgrupp - Förskolechef, pedagogista, specialpedagog och en personal/ avdelning från förskoleenheterna i Öjebyn.
- Enhetsgrupper - Förskolechef och en personal/avdelning som träffas 3 gånger/termin.



Förskolechefen har påbörjat en process för att skapa samsyn och ett gemensamt förhållningssätt för förskolorna i Öjebyn. Till sin hjälp har förskolechefen pedagogistan som arbetar med pedagogisk handledning till arbetslag och utvärdering av verksamheten.

Lärandemiljön

- Tydligt, tillgängligt och utforskande material.
- Möjlighet att jobba med många olika material, tekniker osv.
- Möjlighet till små möten och samspel mellan barnen.
- Möjlighet till avslappning/vila.
- Inspirerande miljöer.
- I utomhus miljön finns möjligheter att gunga, klättra, krypa, hoppa, bygga. Utomhus miljön är under uppbyggnad. Det är nära till skog och vatten.

Matematik

För att ta reda på barnens tankar, erfarenheter, kunnande och intressen inom matematik samtalar, observerar och dokumenterar personalen. Utifrån detta utforskar personalen tillsammans med barnen, experimenterar, laborerar, jobbar med barnens alla sinnen, jobbar med kroppen och samtalar med barnen. Förskolan har matematikprojekt med mål från läroplanen.

Hållbar utveckling

För att ta reda på barnens tankar, erfarenheter, kunnande och intressen inom hållbar utveckling samtalar personalen med barnen. Förskolan sorterar och använder olika förpackningar, mjölkpaket till experiment och skapande verksamhet.



Sammanfattande bedömning av verksamhetsbesöket:

Kullens förskoleenhet är nyrenoverad utifrån en pedagogisk tanke. Förskolan arbetar Reggio inspirerat och erbjuder en kreativ miljö som stimulerar till samspel, nyfikenhet och utforskande. Förskolan har tre avdelningar men all personal har ett gemensamt ansvar för alla barn och samarbetar kring barnen. Det finns ett positivt reflekterande förhållningssätt som genomsyrar hela verksamheten. Den pedagogiska dokumentationen stödjer lärandeprocesser och utvecklar verksamheten.

Systematiska kvalitetsarbetet är genomtänkt med en strävan att ständigt utveckla verksamheten.

Arbetsgivaren strävar efter en likvärdig förskoleverksamhet för alla barn. Utbildningssatsningar har genomförts i förskolan och utifrån dessa satsningar vill arbetsgivaren se ett resultat i verksamheten.

- Utifrån detta vill arbetsgivarna att förskollärarna på Kullens förskola på ett tydligt sätt arbetar utifrån sitt särskilda ansvar.
- Förskoleenheten måste påbörja arbetet mot utmärkelsen Hållbar utveckling. Kommunfullmäktige har beslutat att hälften av kommunens förskolor och skolor ska ha utmärkelsen Hållbar utveckling 2014.
- Materialet Ett barnärendets gång har för mycket focus på det enskilda barnet istället för på verksamheten och det pedagogiska aktiviteterna. Materialet måste förändras.
- Ett bra systematiskt kvalitetsarbete är påbörjat och bör fortsätta.
- Fortsätta arbetet med att utveckla lärandemiljön ute så den stimulerar barns nyfikenhet och kreativitet.
- Förskolorna i Öjebyn bör arbeta för en samsyn kringförhållningssätt och barns lärande och utveckling. I dagsläget är det för stora skillnader ur ett likvärdighetsperspektiv.

Nytt verksamhetsbesök kommer att göras under våren 2014.

Lena Engström
Chef för och grundskolan
Norra området