



Verksamhetsbesök i kommunal förskola

Helgenäs förskola

Norrjärden 2013-10-11

Organisation

Förskolechef är Ann-Sofie Gustavsson

Helgenäs förskola har tre avdelningar med barn i åldrarna 1 – 5år.

Öppettider enligt schema klockan 6.00-18.45.

	År Termin	Antal barn	Förskol- lärare	Barn- skötare	Förskole- pedagog	Totalt antal tjänster	Barn/ årsarbetande
	2013/ Vt		6,9	1,65*	1	9,55	5,1
	2013/ Ht		6,9	1,65*	1	9,55	5,1

*Förskolan har en lönebidragsanställd barnskötare. 40% av tjänsten betalas ut egen budget.

Läroplanens styrdokument

Förskolläraernas särskilda ansvar

Förskollärarna tar sitt särskilda ansvar genom att hålla läroplanen levande och ständigt föra en reflektion av sin verksamhet. Förskollärarna lyfter läroplanen i olika diskussioner och håller den levande. Upprättar pedagogiska planeringar.

Inflytande

Barninflytande

Personalen tänker kring sin lärandemiljö. Material ska finnas tillgängligt i barnens nivå, barnens tankar och idéer tas tillvara vid utformandet av miljöerna. Barnen får uttrycka sig och lyssna på varandra samt att detta dokumenteras. Detta gäller både utomhus och inomhus. När personalen



dokumenterar så får barnen vara med och reflektera och påverka bilder och innehåll. Personalen har definierat för barnen vad inflytande och delaktighet är.

Pedagogerna låter barnen medvetet uttrycka sina tankar och teorier samtidigt som de lär sig lyssna på varandra. Medvetengöra och synliggöra när inflytande och påverkan sker.

Inflytande sker i dagliga samtal, förhållningssätt, medveten och lyssnande pedagoger.

Föräldrainflytande

Personalen försöker dagligen föra samtal om förskolans uppdrag så att föräldrarna blir mer medvetna men även i forum och sammanhang där det faller sig naturligt.

Föräldrainflytande sker i utvecklingssamtal, på föräldramöten, i samrådsforum, genom hemsidan och dokumentationer men även i gårdens ansvar, luciafirande och bildspel.

På föräldramöten, utvecklingssamtal kopplar personalen till läroplanen eller genom power point där personalen konkret visar och berättar från vardagen och kopplar till uppdragen. Personalen upplever att föräldrarna är mer insatta nu än tidigare.

I samrådsforum får föräldrarna inflytande samt de får information om hela förskoleområdet.

Föräldrarna får ta del av barnets utveckling och lärande i förskolan genom det dagliga samtalet och dokumentationer.

Övergång från förskola till förskoleklass

Förskolan har en handlingsplan för övergångar från förskola till förskoleklass. Dokumentation följer med till förskoleklass om vårdnadshavare tillåter det. När barnen slutar i förskolan får barnen med sig en cd-skiva med barndokumentationer.

Barn och utbildningsplanen

Rutin för 30 minuters fysisk aktivitet

Varje dag har förskolan utevistelse med rörelse. Både organiserat och fri lek genom hinderbanor, lekar, cykling och skogspromenader.



Barn i behov av särskilt stöd

För barn i behov av särskilt stöd finns, Ipad, bildstöd, takk tecken, stretchövningar, personal som kan stödja enskilt barn.

Modersmålsstöd

Modersmålsstöd sker via sånger, översättning av ord, bekräfta på engelska och svenska, räknar och benämner på båda språken.

Det finns 2 barn på förskolan med annat modersmål än svenska.

Placeringar enligt skollagen §5 eller §7

Förskolan har inga § placeringar.

Kvalitetsarbete

Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolan har god struktur kring arbetsmiljö och brandskydd. Verksamhetsberättelsens kontinuerliga rutin gör den levande. Det finns en rutin för Porsnäsområdet kring föräldramöten, kontinuerlig reflektion av barn och verksamheten, utvecklingssamtal, inskolningar, utvecklingsgruppens arbete, arbetet med hållbar utveckling och projektinriktat på ett utforskande arbetssätt med mångfald. Kompetensutveckling med Daniel Edin, föreläsning med Lasse Gustavsson och via varandra ger input.

Lärandemiljön

Lärandemiljön är under ständig utveckling och utformning. Förskolans focus i nuvarande projekt är närmiljön.

Miljön ger en spridning på barngruppen utifrån barnens intressen. Förskolan har rum i rum för att skapa en tydlighet för lärandeprocesser. Det finns en mångfald av material som är tillgängligt.

Matematik

Personalen lockar till matematiska möten där de utmanar, benämner, medvetandegör i lust och glädja matematiken i vardagen. I reflektioner med barnen så får personalen fatt i deras tankar och teorier. Personalen har valt att ha matteglasögon på vid projekt.



Hållbar utveckling

Personalen frågar, iakttar, observerar, för samtal med barnen och är nyfikna på deras tankar och kunnande inom hållbar utveckling. Förskolan återanvänder, har plockat äpplen och gjort äppelmos, plockat skräp i naturen. Har haft projektet, närmiljön. Förskolan har använt sig av rollspel för att arbeta med samspel. Personalen ger tid till samtal och följer upp hur man pratar tillvarandra, tar hjälp av varandra för att lösa saker. Förskolan använder sig av Stopp-tecknet.

Sammanfattande bedömning av verksamhetsbesöket:

- Förskolan har en mycket god medveten pedagogisk verksamhet med pedagoger som utgår från läroplanen.
- Pedagogerna låter barnen utöva sitt inflytande i vardagsaktiviteter. Man kan tydligt se att verksamhetens pedagoger samarbetar och samverkar i det dagliga arbetet.
- Lokaler, material och utemiljö har en god kvalitet.
- Helgenäs förskola har ett mycket bra kvalitetsarbete som bör fortsätta.

Nytt verksamhetsbesök kommer att göras under hösten 2014.

Lena Engström
Chef för- och grundskolan
Norra området