



Verksamhetsbesök i kommunal förskola

Lillpite förskola

Lillpite 2013-04-16

Organisation

Förskolechef är Inga Johansson.

Öppettider enligt schema klockan 06.00-18.00.

Lillpite förskoleenhet finns i samma byggnad som skolan.

Förskoleenheten har två avdelningar, Trulle med barn i åldrarna 1-3 år och Hultan barn i åldrarna 3-5år.

	År Termin	Antal barn	Förskol- lärare	Barn- skötare	Förskole- pedagog	Totalt antal tjänster	Barn/ årsarbetande
Trulle	2012/ Ht	15	2,6		1	3,6	4,26
	2013/ Vt		2	?	1		
Hultan	2012/ Ht	22	4		1	3,8	5,78
	2013/ Vt		4		1		

Läroplanens styrdokument

Förskollärarnas särskilda ansvar

Förskollärarna leder och fördelar arbetet.

Inflytande

Barninflytande

Barnen har i hög grad inflytande utifrån ålder och tidigare erfarenheter.

Personalen lägger stor vikt vid att lyssna på barnens åsikter så att barnen



känner att deras åsikter är viktiga, även om det inte alltid blir som de vill just då. Barnen har reellt inflytande på saker som rör deras vardag på förskolan. Synpunkter kring olika saker efterfrågas vid återkommande intervjuer, dagliga samlingar, via pedagogers samtal med barnen samt observationer och dokumentationer. Barnens intressen och önskemål ligger till grund för lokalernas utformning, val av tema och vilka material som köps in samt finns tillgängliga för barnen. Barnen har dagligen möjlighet att välja vad de vill göra i de olika verkstäderna. Barnen har b.l.a. inflytande på vilka böcker vi ska läsa gm röstning, ”bellning” eller genom att varje barn har ett visst antal knappar/kaplastavar att rösta med.

Föräldrainflytande

Vid höstens föräldramöte presenterar personalen styrdokumentet på förskolan. Även vid utvecklingssamtalen berättar personalen att verksamheten utgår från läroplanen. Nya föräldrar informeras när deras barn börjar på förskolan. Styrdokumentet finns även uppsatta i hallen. Föräldrarna är delaktiga i sitt barns lärande och utveckling genom föräldramöten, daglig kontakt med pedagogerna, dokumentationer, utvecklingssamtal, samrådsforum och veckobrev. I veckobreven berättar personalen vad som händer på förskolan och vad som just nu fångar barnens intresse. Genom pedagogisk dokumentation som finns uppsatt på avdelningen.

Det finns en ökad medvetenhet bland föräldrarna om förskolan och kvalitén.

Övergångar

Övergången från förskola till förskoleklass sker naturligt eftersom förskolan är i samma lokaler. Det finns ett nära samarbete mellan förskolan, förskoleklass och fritids. Barnens portfolio följer med till förskoleklassen. När det finns barn med särskilda behov tillfrågas föräldrarna om de vill ha ett överlämnadesamtal.

Barn och utbildningsplanen

Rutin för 30 minuters fysisk aktivitet

Trulle:

Utevistelse i stort sett varje dag minst en gång. Tillgång till gymnastiksal en



gång per vecka som används när det är kallt ute. Rörelsesånger och lekar.

Hultan: Barnen är ute två gånger per dag cirka 1 timme. Det finns tillgång till gymnastiksal 1,5 timme per vecka.

Barn i behov av särskilt stöd

Förskolan har flera barn med varierande behov av särskilt stöd och speciella behov, vilket kräver många insatser.

Modersmålsstöd

Förskolan har inga barn med annat modersmål än svenska.

Placeringar enligt skollagen §5 eller §7

Inga § placeringar.

Kvalitetsarbete

Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolechef och pedagogista har upprättat ett arbetsmaterial kring det systematiska kvalitetsarbete som förskolan har börjat arbeta med. Det systematiska kvalitetsarbetet är under uppbyggnad och förskolan arbetar för närvarande mellan två system. Det kvalitetsarbete som Infjärdens förskoleområde håller på att utforma har en tydligare förankring i det konkreta arbetet på avdelningen där mål-nuläge-genomförande-uppföljning-utvärderings och analys ska belysa barngruppens utveckling och förändrade kunskaper. Samtidigt ska verksamhetens kvalitetsaspekter såsom kommunikation, organisation och miljö/material utvärderas.

Lärandemiljön

Lillpите förskola strävar efter att erbjuda en trivsamt, trygg, stimulerande, utmanande och lärande miljö för barnen.

Barnen erbjuds en miljö som utmanar och lockar till olika lekar och aktiviteter i en s.k. verkstadsmodell. Miljön är föränderlig utifrån



barngruppens sammansättning, intressen och önskemål, samt utifrån vilka projekt och teman som bedrivs på förskolan. Utomhusmiljöns material följer årstiderna, utflykter till förskolans koja i skogen är återkommande.

Matematik

Genom återkommande diskussioner med barnen, observationer och aktiviteter kan personalen bilda sig en uppfattning om barns tankar, erfarenheter, kunskaper och intressen kring matematik. Pedagogerna dokumenterar med kamera, penna och papper för att sedan utmana barnen vidare. Matematik finns överallt, vid matsituationen, samlingar, påklädning, bygg och konstruktion.

Förskolan har arbetat med helheter och delar, sorterar, former, räknar ner tillsiffran noll och vad är noll? Vad är ingenting? Förskolan har även arbetat med långt och kort, och hur det kan förändras om man tillför andra föremål. I början av vårterminen kunde personalen se att många barn intresserade sig för boken "Lär dig former med Barbapapa". Personalen valde att ta fasta på detta och inledde ett projekt kring geometriska former samt även tillverka och gestalta former med kroppen. Nu kan personalen se hur barnen på ett naturligt sätt använder begrepp så som oval, kvadrat, rektangel osv. i sitt dagliga tal.

Hållbar utveckling

Förskolan kommer under våren 2013 att ansöka om utmärkelsen "Hållbar utveckling"

Förskolan arbetar mycket med att vara rädd om och ta hand om det man har. Rädd om varandra, våra saker, vår omgivning och att lära sig hushålla. Relationer barnen emellan är viktiga för förskolan. Att ta hand om varandra, behandla varandra med respekt och visa hänsyn. Personalen försöker uppmärksamma när något barn har gjort något speciellt mot någon annan för att genom konfirmation öka viljan att behandla varandra väl och på så sätt få ett gott klimat i barngruppen. Med de yngsta barnen arbetar personalen med att vara goda förebilder. Pedagogerna är närvarande och vägleder barnen i vardagen. Vid matsituationer uppmanar personalen att inte ta mer mat än man orkar äta upp. För att barnen ska kunna följa nedbrytningsprocessen har förskolan en maskkompost i glas där barnen kan fylla på med olika material. Förskolan återbrukar d.v.s. tar tillvara och återanvänder förpackningar, pappersrullar och annat från hushållen. Källsorterar i matsalen, papperåtervinning och matar även fåglarna ute.



Sammanfattande bedömning av verksamhetsbesöket:

- Lillpite förskola är en förskola som har kommit långt i förändringsarbetet där ert systematiska kvalitetsarbete är en styrka som gynnar barnets lärande och utveckling
- Ni är i dagsläget en framgångsrik förskola, fortsätt att förvalta er förskola och jobba vidare för att bli en av landets bästa förskolor.
- Förskolan har fått "Utmärkelsen hållbar utveckling"
- Ni har alla förutsättningar för att lyckas

Utvecklingsområden 2014

- Utveckla barnens utemiljön så den är lika utmanande och lockande till aktivitet och lek som inommiljön.
- En handlingsplan för övergångar från förskola till förskoleklass ska upprättas. (Skolinspektionen 2010)
- Uppdatera hemsidan

Nytt verksamhetsbesök kommer att göras under våren 2014.

Elisabeth Fjällström
Chef för- och grundskolan
Södra området