



Verksamhetsbesök i kommunal förskola

Bergsvikens förskoleområde

2013-11-05

Organisation

Förskolechef är Gitte Franzén.

Förskoleområdet har 9 avdelningar och barn i åldrarna 1 – 5år.

Öppettider enligt schema klockan 6.00–18.30.

	År Termin	Antal barn	Förskol- lärare	Barn- skötare	Förskole- pedagog	Totalt antal tjänster	Barn/ årsarbetande
	2013/ Vt		18,5	2,75	6,5	28,75	5,25
	2013/ Ht		18,5	2,5	6,5	28,5	5,36

Läroplanens styrdokument

Förskolläraernas särskilda ansvar

Förskollärarna tar sitt ansvar utifrån styrdokumentet och de förutsättningar som finns. Förskollärarna känner ansvar med det är inte diskuterat i området. Många förskollärare vill ta sitt ansvar men man hamnar lätt i tveksamheter i arbetslaget om ansvar kontra görande.

Inflytande

Barninflytande

Barnen har inflytande i den dagliga verksamheten under hela dagen. Inflytande ser via samlingar, reflektioner, valsituationer, intervjuer, personalen fångar barnens tankar i den fria leken. Ibland hoppar personalen av den röda tråden för att tillmötesgå barnens inspiration och



lust som också leder förskolan fram på nya vägar. Personalen tillmötesgår tankar och funderingar i verksamheten och leder den framåt.

Föräldrainflytande

Föräldrarna är delaktiga och tar del av förskolans mål, uppdrag, resultat och barnens utveckling och lärande via dagliga samtal, utvecklingssamtal, föräldramöten och avdelningarnas olika mötesplatser t.ex. månadsbrev, blogg, och pedagogiska dokumentationer.

Övergång från förskola till förskoleklass

Det finns en plan för övergångarna från förskolan till förskoleklass.

Barn och utbildningsplanen

Rutin för 30 minuters fysisk aktivitet

På förskolan sker rörelsen i ett naturligt sammanhang både inne och ute, både planerat och spontant. Motoriken är ett verksamhetens fokusområden.

Barn i behov av särskilt stöd

Modersmålsstöd

Personalen har lånat material på biblioteket, sjunger sånger och spelar musik, föräldrarnas delaktighet har även efterfrågats.

Förskolan har 4 barn med annat modermål än svenska.

Kvalitetsarbete

Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolechefen har det systematiska kvalitetsarbetet under process och försätter att utveckla arbetet. Det finns en struktur som beskriver vad området ska fokusera på och ett gemensamt underlag. Förskolechefen ser kvalitetsarbetet som ett arbete som aldrig blir klart och nya modeller provas.

Lärandemiljön

Det finns olika lärandemiljöer som är organiserade utifrån vilket lärande som förväntas ske. Miljöerna är föränderliga utifrån barnens intressen kopplat till läroplanens mål. Ibland startar aktiviteten inne för att fortsätta



ute. Personalen försöker tänka genusmiljöer – gränsöverskridande miljöer. Alla barn som vill får åka skidor.

Matematik

Via utmaningar, uppdrag, samtal, material som stimulerar och väcker nyfikenhet och medvetna pedagoger som lyfter matematiken i fler situationer än förr. Förskolan planerar att påbörja arbetet inom ramen för matematiklyftet för förskolan där de kommer att välja ut någon matematikmodul som de fördjupar sig i.

Hållbar utveckling

Har inte påbörjat detta arbete, är nästa fokusområde.

Sammanfattande bedömning av verksamhetsbesöket:

Bergsvikens förskoleområde bedriver ett mycket gott kvalitetsarbete i sina verksamheter. Arbetet bedrivs målmedvetet med fokus på barnens utveckling och dess lärprocesser. Detta ger goda förutsättningar för barnen till en lekfull, rolig och trygg miljö som utvecklar deras nyfikenhet, kreativitet och skapande.

Utbildningsåtgärder har genomförts i förskolan och utifrån dessa åtgärder vill arbetsgivarna se ett resultat i verksamheten.

- Arbetsgivaren vill att förskollärarna på Bergsvikens förskoleområde på ett tydligt sätt arbetar utifrån sitt särskilda ansvar.
- Planera för när arbetet med skola för hållbar utveckling ska påbörjas i ert område.
- Fortsätt att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.
- Forma utemiljön så att den möter barnens behov för deras lärande och utveckling.

Nytt verksamhetsbesök kommer att göras under hösten 2014.

Elisabeth Fjällström
Chef för- och grundskolan
Södra området